

1) Hygiène et santé

épanouissement de tous les êtres humains
(finalité 1)

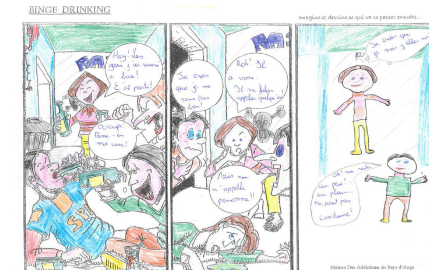
- Niveau 6^e : Hygiène de Vie

- sensibilisation à l'équilibre alimentaire autour du petit-déjeuner, prise de conscience des bienfaits d'une activité physique (GRAIN et MDA)
- hygiène du corps abordée en demi-groupe classe avec l'infirmière et la documentaliste (photolangage)



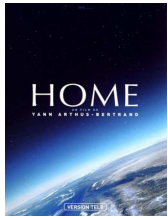
- Niveau 5^e : Lutter contre le tabac

- prévention d'une conduite à risque, le tabac



- Niveau 4^e : Prévention des conduites à risque

- prévenir et lutter contre les conduites à risque (drogues, alcool, jeux en ligne...)



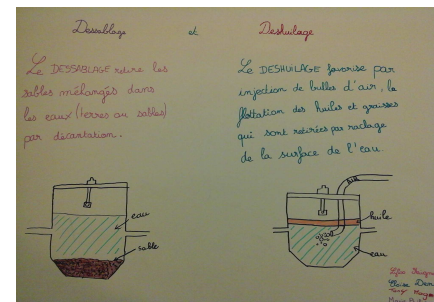
Niveau 5^e :

- Débat autour d'une projection d'un film « Home », Yann Arthus Bertrand (introduction à la réflexion des actions à mener)

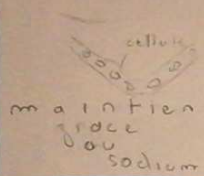
- Comment trier les déchets ? (action)

Transfert des connaissances introduites en 6e avec une mise en pratique du tri sélectif autour de l'établissement (prise de conscience des déchets qui nous entourent), M. FRERE, responsable de la maison de quartier

- L'EAU, ressources naturelles, analyse et filtration de l'eau, physique-chimie



Na: le sodium
Il est essentiel au
maintien de la structure
de nos cellules.



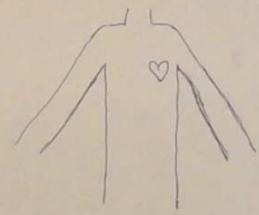
Quelle consommation?

Les eaux minérales, comme l'eau du robinet, contiennent des sels minéraux indispensables à notre organisme. En voici quelques exemples.

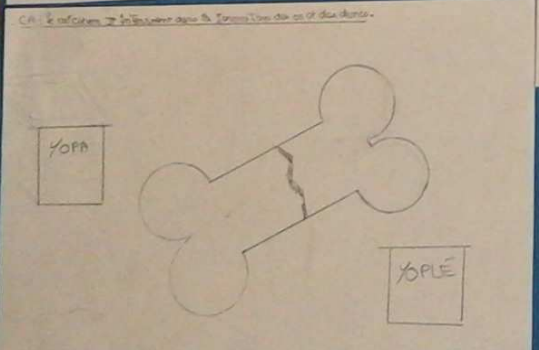
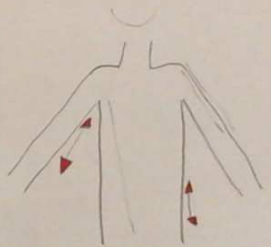
Les oligo-éléments: ils sont nécessaires à nos organismes.
C'est un exemple pour préserver la santé des os.



- Le potassium: il peut réduire les risques d'hypertension.



Mg
le magnésium:
Il a une action sur le cœur.



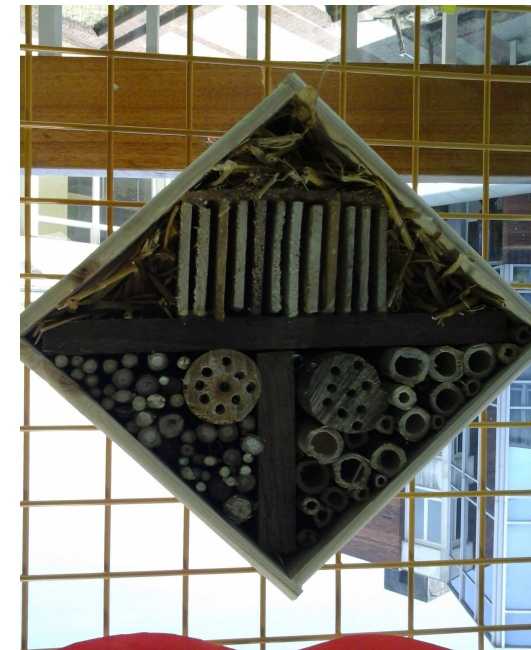
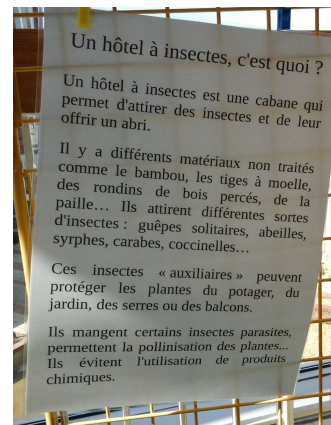
L'Eau du Robinet est le produit le plus contrôlé. Sa consommation permet de réduire les déchets plastiques des bouteilles d'eau minérale (même s'ils ont été recyclés.)
Un petit conseil pour éliminer son petit goût de chlore: placer la carafe au frigo avant de la servir, l'eau sera délicieuse !!

b) Biodiversité (finalité 4)

- **Biodiversité en 6^e** : démarche expérimentale en SVT : comparaison entre fauchage et non fauchage des herbes du collège (Que se passe-t-il ?, Quels vivants?)

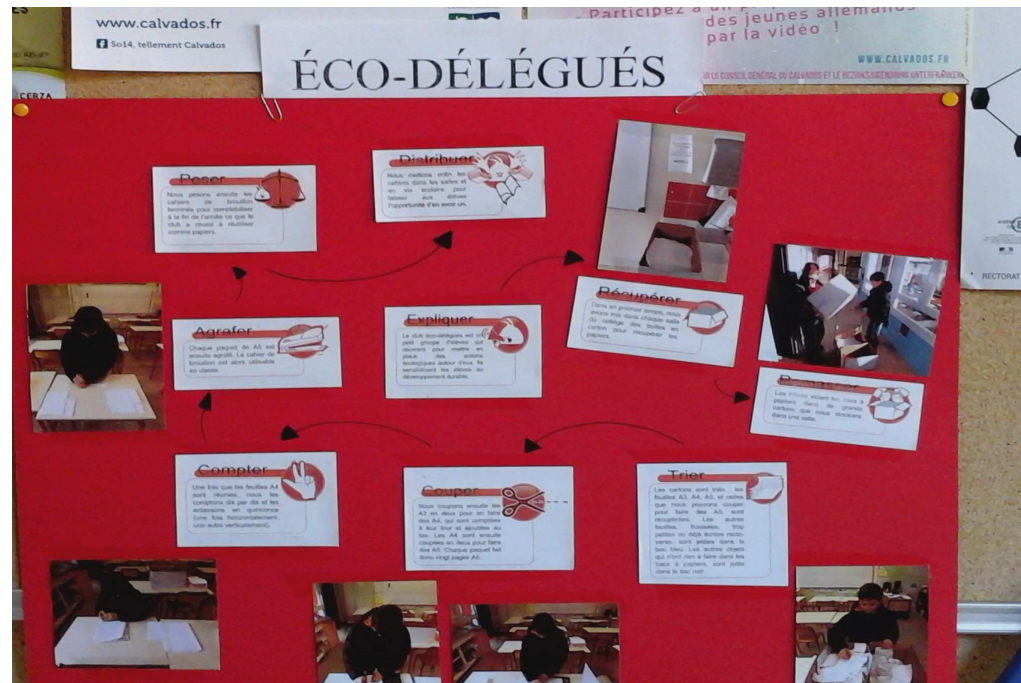


- **Les élèves de SEGPA** ont réalisé en atelier Espace Rural et Environnement des « **hôtels à insectes** ». Ils ont pu identifier les différents insectes qui peuvent y vivre.



c) lutter contre le changement climatique (finalité 3)

- Mise en œuvre d'une démarche éducative : les éco-délégués, coordonnés par l'assistante pédagogique sont responsables
 - du tri des papiers dans les classes,
 - fabrication de cahier de brouillon



Perspectives 2015-2016

- Reconduction et amélioration des différentes actions dans les classes (projets interdisciplinaires en sciences),
- Généralisation des éco-délégués en nommant des éco-ambassadeurs dans chaque classe. Constitution d'une instance de concertation avec les élèves dans l'optique de mener des actions solidaires et d'amélioration des gestes quotidiens éco-citoyens au sein de l'établissement,
- Gâchis alimentaires

