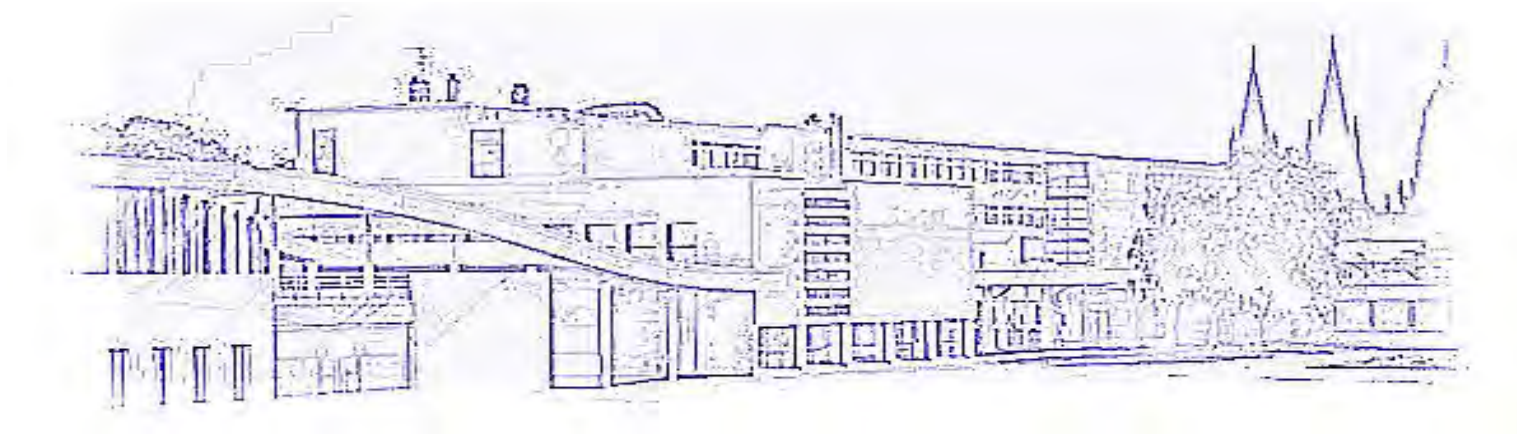


# Etablissement en démarche de développement durable

***« Le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs »***

Rapport Brundland 1987

**E3D niveau 1**



**Collège « Charles LETOT » - BAYEUX**

2011- 2012

## Réactualisation du projet d'établissement : une opportunité pour faire un diagnostic

### - **Du côté des agents: de nombreuses initiatives:**

- ↳ Le tri des cartons dans les bacs jaunes,
- ↳ Le verre et les bocaux vides à la colonne de tri,
- ↳ Les déchets verts évacués à la déchetterie ou pour faire du paillage,
- ↳ Les gravats, les encombrants évacués à la déchetterie,
- ↳ Les produits chimiques sont évacués par une entreprise spécialisée,
- ↳ Les cartouches d'encre sont récupérées à l'intendance et évacuées par l'association « Enfance et Partage »,
- ↳ Les piles sont récupérées à l'intendance et évacuées à la déchetterie,

### - **Du côté des enseignants:**

- ↳ Le DD sert de support didactique dans beaucoup de disciplines (cours, manuels...)
- ↳ Les premiers projets trans-disciplinaires (concours Batissiel, club « agir pour la planète »...) permettent d'obtenir le label éco- école,



**Eco-Ecole**

*2010*

# 2011- 2012

## Les initiatives se renforcent

### **Du côté des agents:**

- ↪ Le pain est trié à la cantine et récupéré par l'association « Pain contre la faim 14 »,
- ↪ Les personnels de cuisine intègrent de plus en plus de fruits et légumes dans les repas, si possible locaux,
- ↪ Valorisation des déchets de restauration: étude pour la mise en place d'un composteur en partenariat avec le SEROC,
- ↪ Recherche de produits rechargeables (feutres,...),

### **Du côté des enseignants:**

- ↪ Projet de mise en place d'une **station Météo** support pédagogique pour comprendre les changements climatiques, prendre conscience de notre impact au quotidien et réfléchir aux solutions éco-citoyennes,

### **Du côté du CESC:**

- ↪ Une commission « menu » et les premières réflexions sur un projet « alimentation »

De nombreuses initiatives mais il manque une approche systémique pour harmoniser et mettre en synergie l'ensemble des actions,

Ce sera le rôle du projet d'établissement et du contrat d'objectifs

# I. Vivre ensemble et s'ouvrir aux autres

## 1 Des règles et des valeurs pour vivre au collège

- ⇒ Réflexion sur les règles de vie pour faire évoluer le règlement intérieur (tous niveaux)
- ⇒ Elaboration du nouveau règlement (tous niveaux),
- ⇒ Médiation scolaire (gestion des conflits)
- ⇒ Formation des délégués (tous niveaux)
- ⇒ Développement du foyer socio-éducatif

## 2. Des règles et des valeurs pour vivre dans la société

- ⇒ La sécurité routière : des règles pour préserver des vies humaines tous niveaux
- ⇒ Initiation au secourisme : des gestes qui sauvent (4ème et 3ème)
- ⇒ Le fonctionnement de la justice (4ème)
- ⇒ Découverte des institutions politiques
- ⇒ Vivre ensemble dans le respect des différences :
  - Les droits et les devoirs des enfants (tous niveaux)
  - L'égalité des chances entre les garçons et les filles (tous niveaux)
  - Participation au prix du correspondant de guerre (niveau 3ème)
- ⇒ Favoriser les actions de solidarité,
- ⇒ **Eco-citoyenneté**

## 3. S'ouvrir aux autres

- ⇒ La citoyenneté européenne

# Le CESC

## **Un groupe de pilotage composé de:**

- Personnels de direction ( principale, adjointe, gestionnaire)
- Personnels d'éducation,
- Personnels sociaux et de santé,
- Des enseignants,
- Personnels administratifs, ouvriers et service
- Des parents d'élèves,
- Elèves,
- Un représentant de la commune siège: le docteur Bouglé

# Groupes de pilotage thématiques

- Les membres du groupe de pilotage du CESC,
- Les partenaires concernés par l'action:
  - ↳ « pour une alimentation sans gaspillage équilibrée et saine »,
  - ↳ « comprendre les changements climatiques et agir au quotidien »,
  - ↳ Tri sélectif,

Cher(e)s collègues,

Dans le but d'harmoniser nos pratiques autour du **développement durable (DD)** qui fait son apparition dans bon nombre de nos disciplines, vous serez t-il possible de renseigner ce tableau?

Matière, discipline:	Axe ou élément du DD abordé	Type de support utilisé (vidéo, livre, article...)	éléments de cours	Support d'exercice ou d'illustration
6ème			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5ème			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4ème			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3ème			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il pourra servir, pour ceux et celles qui le souhaitent, de base de travail pour un travail interdisciplinaire autour du DD.

NOM Prénom: (optionnel) ..... A remettre dans mon casier SVP **Bernard COLLET**



6ème	SVT Bio-diversité	livre	X	X
5ème	GEO : tout le prog 3 axes	Livre + vidéo	X	X
4ème	TECHNO-PHY : Energies	visite	X	X
3ème	Concours plaidoiries	Action-Event	X	X

# Les actions engagées

Elaboration d'un programme annuel pour assurer une continuité sur l'ensemble du cursus « collège » et mieux prendre en compte la maturité, les besoins des élèves et les contenus des programmes.

# Des règles et des valeurs pour mieux vivre ensemble

***(Epanouissement de tous les êtres humains,  
cohésion sociale et solidarité entre territoires)***

***Finalité du développement durable***

# ***Harcèlement* de Guy Jimenes vu par les élèves de 5èC**



bien



ès bien.  
cèlement  
et grave  
Lilou

Harcèlement est un bon livre qui fait réfléchir sur ce qu'est le harcèlement à l'école. Ce livre mêle aussi bien un message contre le harcèlement et ses conséquences qu'un roman d'aventure entraînant.

Arthur P.

Ce livre m'a plu car il montre bien le harcèlement et je trouve que ceux qui le lisent pourraient mieux réagir s'ils se font harceler.

Audrey

Ce livre est réel mais un peu dur.

Tony

Ce livre est stupéfiant ! On se met soit dans la peau de Valentin ou Bastien. C'est un livre troublant car on se rend compte de ce qu'est le harcèlement.

Louise



J'ai bien aimé ce livre mais des chapitres sont très tristes et du coup j'avais envie de pleurer.

Cristal

C'est un livre touchant mais un peu long ...

Antoine

J'ai adoré ce livre ! Il y a des scènes marquantes ( : les WC, le racket... ).

Marine L.

Ce livre raconte la vie au collège. Pour Valentin, la vie doit être difficile, je me mets à sa place...

Fabian



# Prévention et gestion des conflits

## Niveau 4ème



## Défense des droits humains – Niveau 3ème

Après avoir assisté au concours lycéen de plaidoiries du Mémorial de Caen et étudié plusieurs plaidoiries, des élèves de 3ème ont choisi une cause à défendre ou une injustice à dénoncer et ont rédigé un texte. Ils ont travaillé leur prestation orale et ont ensuite défendu leur plaidoirie face à un jury composé d'une partie de l'équipe éducative du collège qui a décerné trois prix : grand prix, prix de l'éloquence, prix des droits de l'homme.

Le Renouveau 22/02/2013

## COLLEGE LETOT - Des élèves de 3<sup>e</sup> se sont essayés à la plaidoirie Ils plaident pour les droits de l'Homme

*La classe de 3<sup>e</sup>E du collège Charles Létot a participé mardi midi à un concours de plaidoiries orchestré par Séverine Grihault-Catherine, leur professeur de Français.*

Après leurs camarades de 3<sup>e</sup>A, ce sont les 3<sup>e</sup>E du collège Letot qui ont pratiqué l'exercice de la plaidoirie. Dans le cadre d'un projet en cours de Français, les collégiens ont présenté leur travail devant un jury constitué d'adultes de l'établissement. A l'image du concours pour les lycéens au Mémorial de Caen, les élèves ont défendu les droits de l'Homme.

### Plusieurs mois de travail en amont

Après avoir écrit leurs pro-

pres textes et s'être entraînés pendant plusieurs heures, les 19 élèves de 3<sup>e</sup>E ont ravi le jury. Leur implication a été totale au vu du stress qui précédait leur passage et de leur détermination pour convaincre le jury. « *C'est l'aboutissement d'un travail que nous avons commencé au mois de décembre* », explique Séverine Grihault-Catherine, professeur de Français et organisatrice des plaidoiries.

Différents thèmes ont été abordés par les élèves comme les femmes battues en France, le sort des enfants



Un groupe d'élèves pendant leur prestation.

en Thaïlande ou encore les bidonvilles au Kenya. Après le passage des huit groupes de

deux ou trois élèves, le jury a délibéré et remis un prix pour les trois meilleurs du jour.

➤ Des projets transdisciplinaires qui impliquent des acteurs internes et des partenaires extérieurs

➤ Des projets qui s'appuient sur les 3 piliers du Développement Durable

# Une station « météo » pour mieux comprendre les changements climatiques et agir au quotidien

Ce projet a le label « Sciences à l'école »



## Objectifs essentiels

Ce projet permettra de:

- ▶ **Sensibiliser tous les élèves** du collège à la **météorologie** et à la **climatologie** qui rythment leur quotidien,
- ▶ **Comprendre les changements climatiques,**
- ▶ **Favoriser une prise de conscience éco-citoyenne,**

## **Objectifs opérationnels**

- **Prolonger et approfondir concrètement les activités abordées à l'école primaire**, en observant les mesures (pluviométrie, hygrométrie, température, vitesse et direction des vents,, pression, enneigement) de la station météo – France et en les exploitant sous de multiples formes.

- Favoriser le **décloisonnement des disciplines** scientifiques, de la technologie et de la géographie :

cette station va, en effet, générer une diversité de relevés qui permettront des tracés de graphes et des exploitations de données statistiques variées.

- Utilisation des données issues de la station par la **section horticulture de la Segpa** du collège de manière à optimiser la gestion de la serre de 150 m<sup>2</sup> : chauffage, hygrométrie.

- L'alimentation autonome de la station automatique (panneaux photovoltaïques) **illustrera le programme de 4ème en technologie et en physique.**

- **Découvrir des métiers** en rapport avec la météorologie dans le cadre de l'option DP3 du collège.

## Niveaux scolaires visés et disciplines concernées :

Tous niveaux mais plus particulièrement la classe de 4ème pour les sciences expérimentales (SVT, Physique et Technologie).

Partenariat avec: **Météo-France Caen-Carpiquet**



# Pour une alimentation sans gaspillage, équilibrée et saine

## ➤ **Un constat:**

- Des soucis de surcharge pondérale dès la 6ème.
- Accueil de jeunes obèses hospitalisés au manoir d'Aprigny.

# La restauration : un service important

Le collège accueille **589 élèves**.

- Tous les jours, **450** élèves déjeunent au self, soit **76,4%** .
- **35** adultes (enseignants, administration...)

## ➤ **Un objectif essentiel:**

Promouvoir une alimentation sans gaspillage, saine et équilibrée avec mise en perspective diversifiée (historique, scientifique, ethnographique)

# ↳ Des objectifs opérationnels

↳ en direction des élèves

- ⇒ Les associer au groupe de pilotage
- ⇒ Découvrir les saveurs, les textures les grandes familles d'aliments...
- ⇒ Informer les élèves de l'équilibre nutritionnel conseillé à l'adolescence.
- ⇒ Articuler les connaissances techniques à leur propre patrimoine culinaire.
- ⇒ Découvrir certains aspects du patrimoine culinaire d'un autre pays européen (Allemagne) dans le cadre d'un appariement.

⇒ Faire découvrir aux élèves **l'intérêt des produits biologiques ou issus de l'agriculture raisonnée:**

➤ Promouvoir une **alimentation saine et équilibrée pour sa propre santé** et ainsi prévenir le risque cancérigène, les excès de poids, le diabète, les allergies, les atteintes cardiovasculaires...

➤ Découvrir les différentes facettes d'une **agriculture respectueuse de l'environnement** et par là même de la **santé des habitants du milieu rural**.

➤ Réfléchir à **l'économie solidaire** (l'agriculture biologique ou raisonnée pour soutenir le **développement local** et favoriser le **commerce équitable**).

➤ **Préserver les intérêts des générations futures.**

⇒ **Sensibiliser les élèves à :**

- la lutte contre le gaspillage alimentaire,
- la valorisation des déchets organiques par compostage,



## ➤ **Des objectifs opérationnels**

↳ en direction des personnels et des membres du Conseil d'Administration

⇒ Mettre en cohérence le contenu des enseignements et les pratiques de l'établissement en matière d'alimentation.

⇒ Favoriser l'implication de la SEGPA : passage en bio de la serre horticole en partenariat avec le lycée agricole de Coutances +(Hygiène, alimentation, service).

⇒ Fédérer autour d'un projet des personnels diversifiés , des élèves et des élus du Conseil d'administration,

## ‣ **Des objectifs opérationnels**

↪ en direction des parents d'élèves

- ⇒ Les associer au groupe de pilotage.
- ⇒ Soutenir les initiatives déjà prises par les parents (ex: renforcer le collectif d'achats biologiques).

## Ce projet intègre donc les 3 piliers du Développement Durable

Il comprend une approche :

### ☒ **environnementale :**

↳ Découvrir les différentes facettes d'une agriculture respectueuse de la santé des habitants du secteur rural et de la biodiversité du milieu.

↳ Comprendre les enjeux des circuits courts.

↳ Ne pas gaspiller les ressources (lutte contre le gaspillage alimentaire...)

### ☒ **économique :**

↳ Réfléchir à l'économie solidaire (l'agriculture biologique ou raisonnée pour soutenir le développement local et favoriser le commerce équitable).

↳ Lutter contre le gaspillage alimentaire

### ☒ **sociale :**

↳ Promouvoir une **alimentation saine et équilibrée pour sa propre santé** et ainsi prévenir le risque cancérigène, les excès de poids, le diabète, les allergies, les atteintes cardio-vasculaires...

↳ Renforcer les initiatives solidaires (ex : collectif d'achats bio par les parents d'élèves pour que le bio soit à la portée de tous).

↳ Découvrir les métiers et les formations.

↳ **préserver les intérêts des générations futures.**

## Petit déjeuner bio

Promouvoir l'importance d'un petit déjeuner équilibré et sain. (préparation et prolongements en cours de SVT).

↪ Partenariat avec le GAB et INTER BIO

L'opération « Petit  
déjeuner » prévu les 10  
et 11 juin derniers

**Projet nutrition**

## Equilibre alimentaire: des actions pour tous les élèves de 5ème



S

- Fabrication et dégustation de jus de fruits et de légumes.
- Sensibilisation à la consommation responsable.

**Animation:** le FRCIVAM (Centre Interprofessionnel pour la Valorisation du Milieu rural).



Interventions du docteur Bouglé et de personnels de santé.



Les élèves de 3SA préparent des cocktails à base de fruits et légumes pour les personnels, les élus du CA, les élèves délégués et les intervenants.



**EDUCATION** - Semaine de la citoyenneté au collège Létot  
**De nombreuses interventions sur le thème de la citoyenneté**



Au collège Létot, le comédien Christophe Bressy s'est penché sur les mots qui fâchent.

Le collège Létot participe à la Semaine de la citoyenneté, organisée dans le cadre du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC). De nombreuses rencontres éducatives ont déjà été menées. C'était notamment le cas mardi, avec une intervention du Civam, Centre d'initiatives pour la valorisation du milieu rural, pour les élèves de 5<sup>e</sup>. À tra-

vers ses animations, le Civam a « sensibilisé les élèves à la nécessité de consommer régulièrement des fruits et légumes », détaille Laura Touvet, principale du collège. « Le docteur Bouglé, pédiatre mais aussi membre de notre comité de pilotage, ainsi que Mmes Blin et Breillot, respectivement infirmière et diététicienne, vont animer



Les élèves de 3SA et leur professeur Martine Hubert ont confectionné des cocktails de fruits et légumes.

des ateliers pour aborder l'équilibre alimentaire », ajoute la principale.

Au programme des 4<sup>e</sup>, mardi : la prévention des incivilités, avec la présence du comédien Christophe Bressy. « Ce dernier travaille sur les mots qui fâchent pour éviter les bagarres pendant la récréation. On responsabilise ainsi les jeunes. C'est aussi une ré-

flexion sur la gestion des conflits et la sortie de crise », explique Laura Touvet.

Pour les élèves de 3<sup>e</sup>, deux thèmes ont été retenus : la prévention des conduites à risque, avec la venue de l'adjudant Guigon. « Nous avons également une intervention d'un animateur de France-Adot, qui va informer sur le don d'organes. »

**Juin 2013:** le SEROC intervient pour sensibiliser les élèves au compostage et à la lutte contre le gaspillage alimentaire.

**Rentrée 2014 :** un groupe d'élèves se mobilisent !



Jules et Marc  
élèves de  
6ème aident  
au tri

« Sensibiliser les élèves au  
gaspillage alimentaire...

1ère action du 25 au 29 nov 2013



...et au tri des déchets organiques en vue d'un compostage »

Action les 13 et 14 janvier 2014



Ce projet se construit, il concerne tout le cycle alimentaire (la production, la consommation en intégrant la lutte contre le gaspillage et le compostage). Il implique particulièrement la SEGPA avec le passage en bio de la serre horticole et l'ouverture d'un jardin.

**Ce projet « pour une alimentation sans gaspillage, saine et équilibrée » repose sur :**

**⇒ la mobilisation *des personnels, d'un élu CA des parents d'élèves, des élèves***

**⇒ des partenariats diversifiés :**

**↪ *INTER- BIO, Le GAB***

**↪ *CPAM, MSA***

**↪ *Le FRCIVAM, CIRVIANDE***

**↪ *Le SEROC.***

**↪ *Le lycée agricole de Coutances***

**⇒ le soutien du conseil général et de l'ARS**

## Projet DD au Collège Létot



Les différents projets DD sont liés aux enseignements. Ils permettent aux élèves d'acquérir des connaissances disciplinaires, des compétences et d'adopter de nouveaux comportements liés au DD.

- ↪ Comment les évaluer ?
- ↪ Comment les valoriser ?

• ...

# Passeport D.D au collège

Action :  
Date :  
Signature :

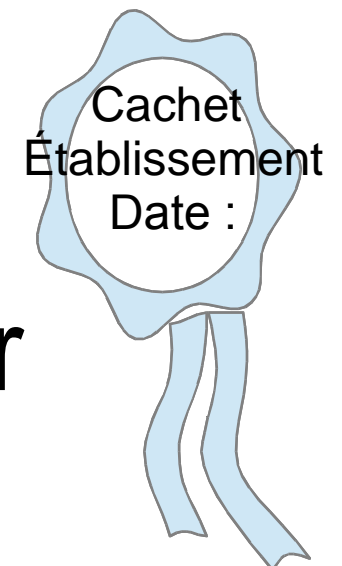
Action :  
Date :  
Signature :



Action :  
Date :  
Signature :

Action :  
Date :  
Signature :

Action :  
Date :  
Signature :



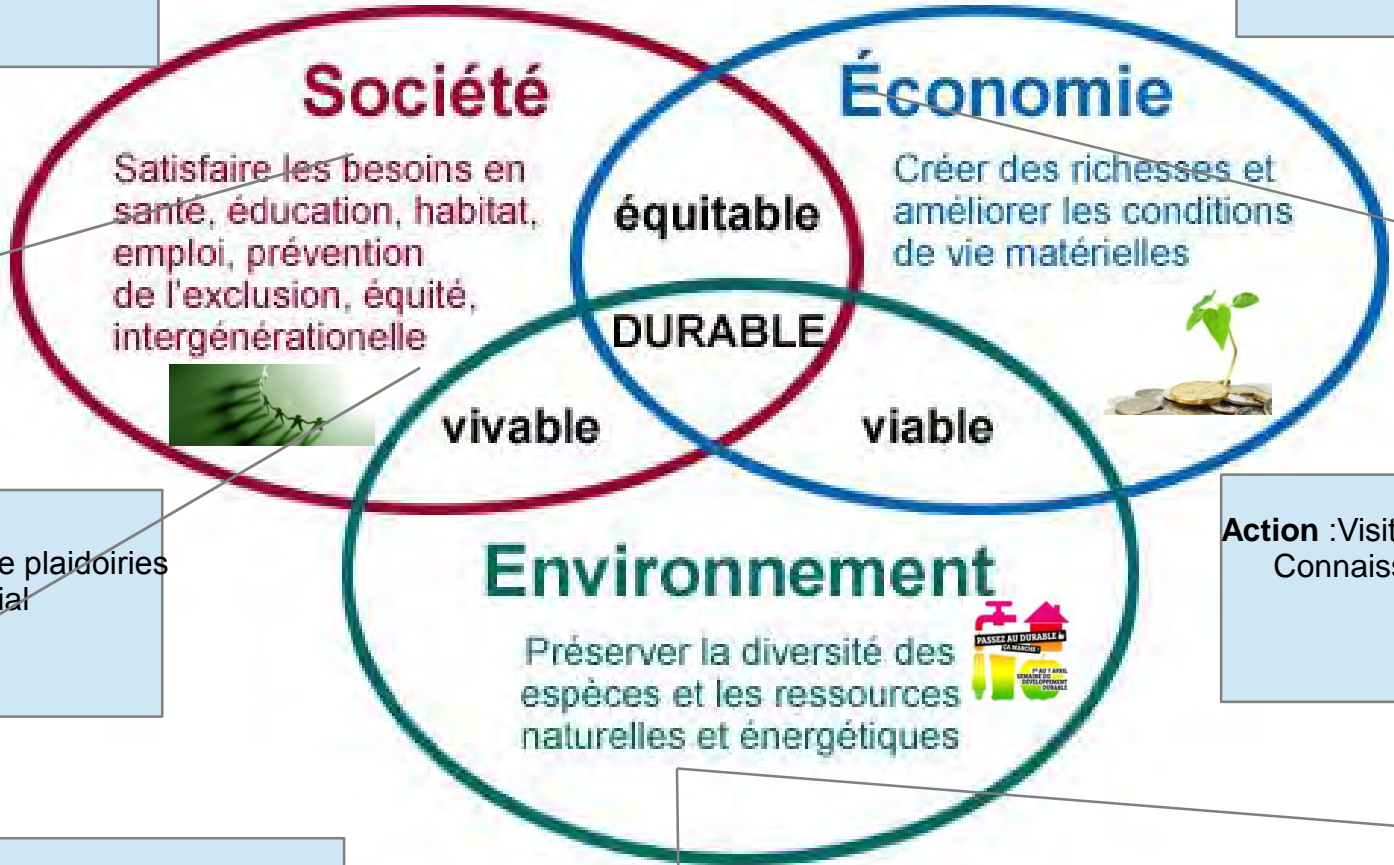
L'élève enregistre et fait valider ses actions au titre du D.D pendant 3 années (6<sup>e</sup>-4<sup>e</sup>)

# Passeport Développement Durable

de : Nom Prénom

**Action :** Participation au CESC  
Date :  
Signature :

Action :  
Date :  
Signature :

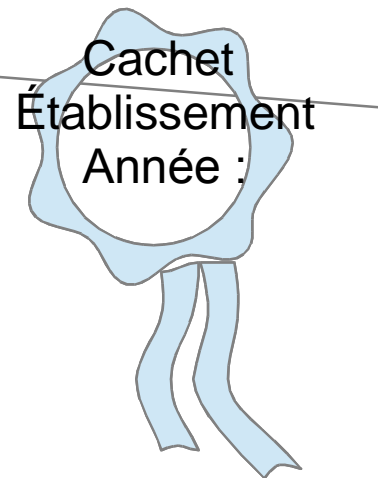


**Action :** Concours de plaidoiries Du Mémorial  
Date :  
Signature :

**Action :** Visite chez un maraîcher « bio »  
Connaissance des circuits courts  
De distribution  
Date :  
Signature :

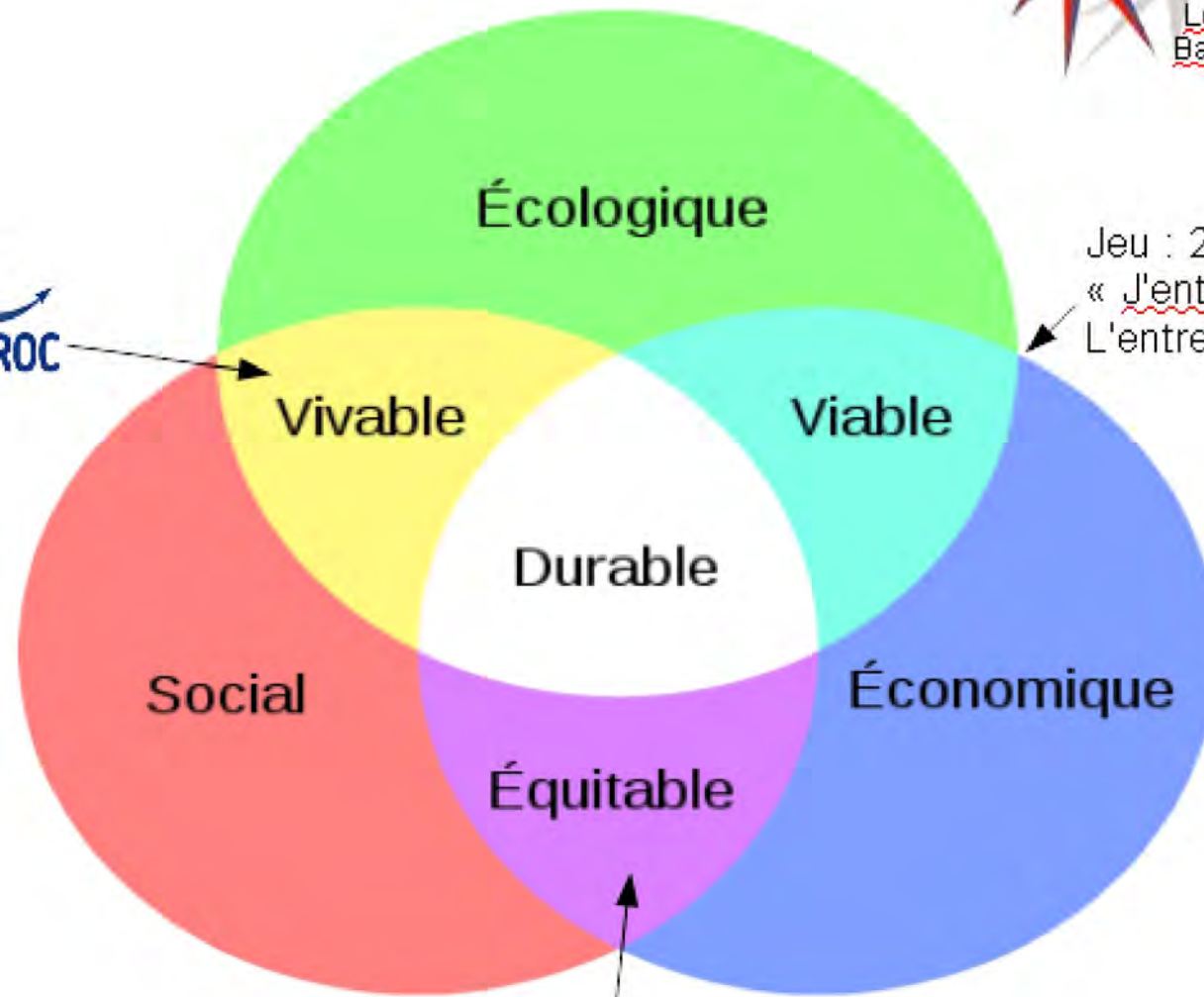
**Action :** Participer aux tris des déchets du collège  
Date :  
Signature :

**Action :** Visite du Pavillon des énergie (50)  
Energies Sc Phy + Techno  
Date :  
Signature :





# Diplôme développement durable



Intervention SEROC  
8/11  
Métiers de l'environnement



Jeu : 20/11/13  
« J'entreprends@school »  
L'entreprise responsable

V.Rigault 3B



Visite du lycée St-Lô Thérès 18/10/13 « Le produit agricole de qualité au juste prix »