

**Propos introductifs de la formation de formateurs  
(CAREP – CARDIE – Centre Alain Savary, Ifé)  
du 16 novembre 2018**

Le travail des élèves : comment apprend-on seul dans et hors la classe ?

**INTERVENTION Patricia FIZE (IA-IPR co-pilote du CAREP académie de Caen)**

Ce séminaire organisé par le Centre Académique de Ressources pour l'Éducation prioritaire (CAREP) avec le soutien du CARDIE et de l'ESPE qui accueille la formation dans ses locaux.

Son public est large : chefs d'établissement, conseillers pédagogiques, formateurs premier et second degré qui tous sont engagés auprès des élèves de l'éducation prioritaire.

Cette journée de formation de formateurs fait suite au séminaire de l'an dernier qui avait interrogé avec l'aide de Dominique Latanier-Reuter les représentations et le vécu des élèves face aux disciplines. Cette année encore la réflexion est centrée sur l'élève.

Elle a pour objectifs de :

- Poursuivre la construction d'une culture commune des formateurs disciplinaires, transversaux du premier et du second degré qui interviennent ensemble, notamment dans les REP et REP+
- Explorer les problématiques pédagogiques nouvelles ou renouvelées à l'exemple de la question du travail personnel des élèves que le dispositif « Devoirs faits » remet au premier plan.
- Prendre en charge la question de la fragilité devant les apprentissages.

Ces questions sont posées dans le cadre du dispositif de l'éducation prioritaire et des élèves qu'il accueille mais il va de soi :

Qu'il ne s'agit pas d'apporter des réponses spécifiques à des publics qui le seraient aussi : d'une part parce que les élèves de l'éducation prioritaire ne sont pas différents intrinsèquement des autres élèves et surtout parce que la difficulté scolaire n'est pas réduite aux territoires de l'éducation prioritaire, et ce tout particulièrement dans notre académie.

Et qu'il nous faut continuer à nous interroger sur les conditions d'une pédagogie des compétences qui pose de façon aiguë la question de l'autonomie intellectuelle et de sa construction.

La question qui constitue le titre de la journée invite donc à prendre en charge le décloisonnement des temps et des lieux des apprentissages des élèves, avec le souci d'une cohérence pédagogique qui doit être explicite et partagée. (Par les équipes pédagogiques avec les élèves et leurs familles).

La journée été conçue et organisée par Isabelle Bordet coordonnatrice du CAREP et Isabelle Farieux-Lандаud chargée de mission sur ce dispositif.

Elle accueille Stéphane Kus qui apporte sa réflexion et celle de l'IFé et du centre Alain Savary.

D'avance merci à lui aux chargées de mission du CAREP, à l'ESPE qui accueille et au CARDIE qui soutient l'éducation prioritaire depuis de nombreuses années.

Merci aussi pour votre engagement et le partage de vos réflexions qui pourront être largement diffusées et contribuent à faire des réseaux des lieux où l'on vise, notamment grâce à la formation, l'excellence pédagogique.

**INTERVENTION CARDIE : Dominique YOUF, chargé de mission coordonnateur du CARDIE de l'académie de Caen.**

Innover, une démarche collective de pratiques en mouvement partagées pour répondre de manière plus efficace aux besoins des élèves.

Le partenariat CARDIE - CAREP se poursuit activement, en trois points d'actualité :

- Deux réseaux d'EP du « réseau des réseaux académique » sont intégrés à la sélection académique pour la journée nationale de l'innovation du 04/04/2018 :

Le collège Mandela à Hérouville St Clair (14) « Le climat scolaire : un dispositif »

Le collège Val d'Aure à Isigny sur Mer (14) « Accueil matinal »

Une proposition de travail avec le CARDIE et le CAREP à l'échelle du réseau des réseaux : partager une thématique commune, innover ensemble dans chaque réseau en appui sur les ressources expertes de l'IFE en partenariat (par exemple sur le travail personnel de l'élève).

- La culture du diagnostic se diffuse et se développe dans les réseaux par l'utilisation de l'outil TRELLO qui permet une visibilité globale des activités d'un réseau ainsi que l'accès à une granulation fine à l'échelle des activités. Un réseau est un objet complexe, TRELLO permet de travailler à la fabrique de la cohérence de ses éléments.

- Le CARDIE inscrit son action dans les perspectives de travail telles qu'elles sont abordées dans le premier rapport Taddéi « Vers une société apprenante ». Un second rapport d'opérationnalité est en cours de publication.