

---

# Fiche interactive Les Sentiers de la gloire

---

Lycéens et apprentis au  
cinéma en Normandie

---



Rédaction : Youri Deschamps  
Réalisation : Benoît Carlus / Renaud Prigent  
Publication : Café des images / Pôle Image Haute Normandie



PÔLE IMAGE  
HAUTE-NORMANDIE



# LA FICHE

Cette fiche interactive est conçue pour être vidéo-projetée en classe à partir d'un ordinateur connecté à Internet. Elle constitue un outil de travail sur le film pour enseignants et élèves proposant :

- un parcours sur l'esthétique du film à partir de points thématiques et d'analyses de séquences en ligne.
- des supports multimédia destinés à l'animation de la séance.
- des activités pédagogiques.

Les extraits analysés sont téléchargeables en amont de la séance pour les établissements ne disposant pas d'une connexion Internet stable.

Téléchargement des séquences



# LE FILM

## FICHE TECHNIQUE

Etats-Unis / 1957 / 1 h 27

Réalisation : Stanley Kubrick

Scénario : Stanley Kubrick et Jim Thompson

Musique : Gerald Fried

## INTERPRETATION

Colonel Dax : Kirk Douglas

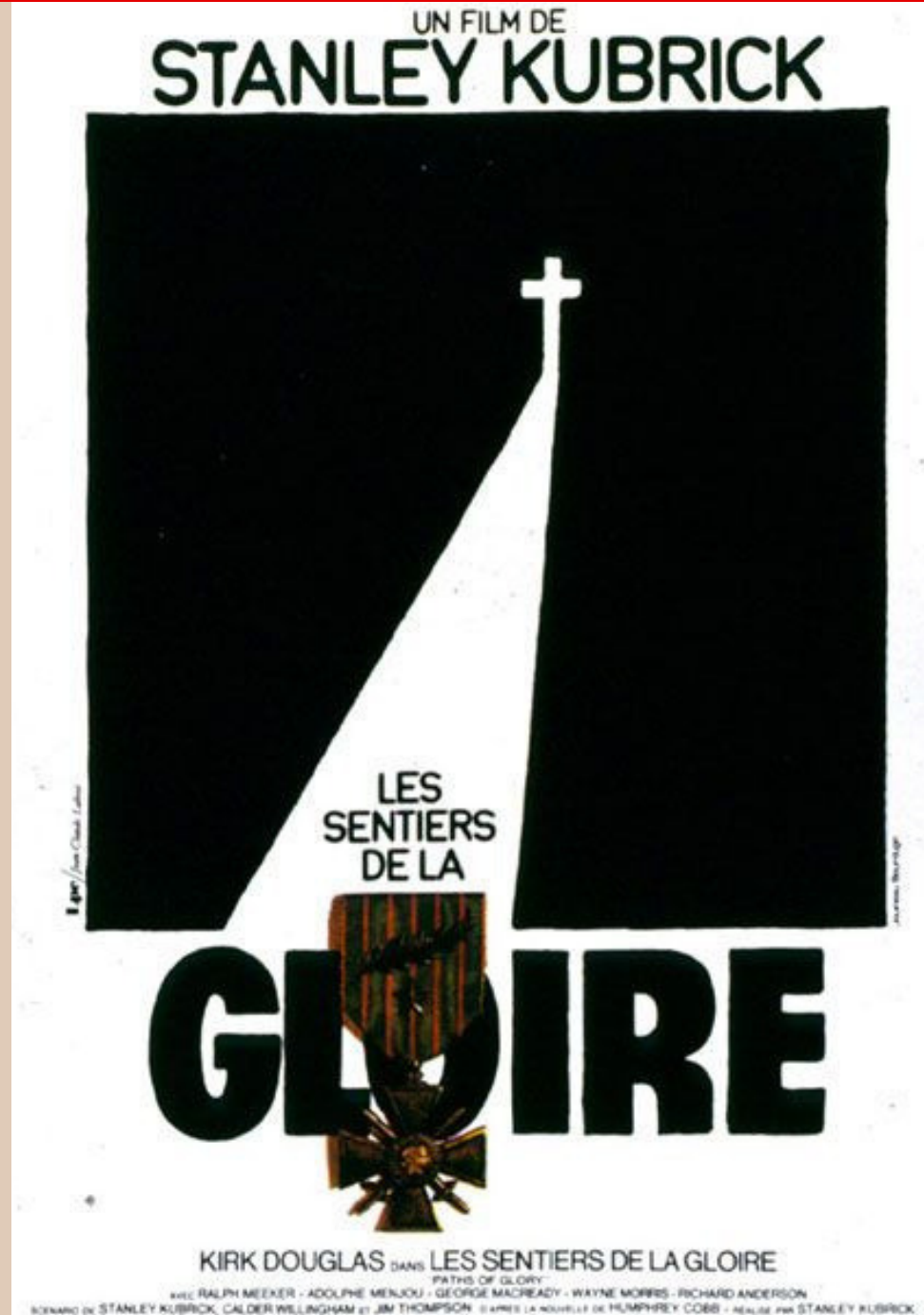
Général Paul Mireau : George Macready

Général George Broulard : Adolphe Menjou

Caporal Philippe Paris : Ralph Meeker

## SYNOPSIS

En 1916, durant la Première Guerre mondiale, le général Mireau ordonne une offensive contre une position allemande imprenable. Au moment de l'attaque, les soldats tombent par dizaines et leurs compagnons, épuisés, refusent d'avancer. Le colonel Dax se révolte contre la cour martiale infligée pour l'exemple à trois soldats pour lâcheté devant l'ennemi.



# PREPARER LA PROJECTION

## L'INSOUMISSION AU CINÉMA

Au-delà de la variété des esthétiques, la programmation 2017-2018 décline la thématique de la mise en cause du pouvoir institutionnel : militaire (Les Sentiers de la gloire), municipal (Les Dents de la mer), patriarcal (Mustang) ou communautaire (Fatima). Chacun des ces films met en scène la confrontation de personnages revendiquant le droit, liberté ou justice, avec l'oppression exercée par une autorité abusive.

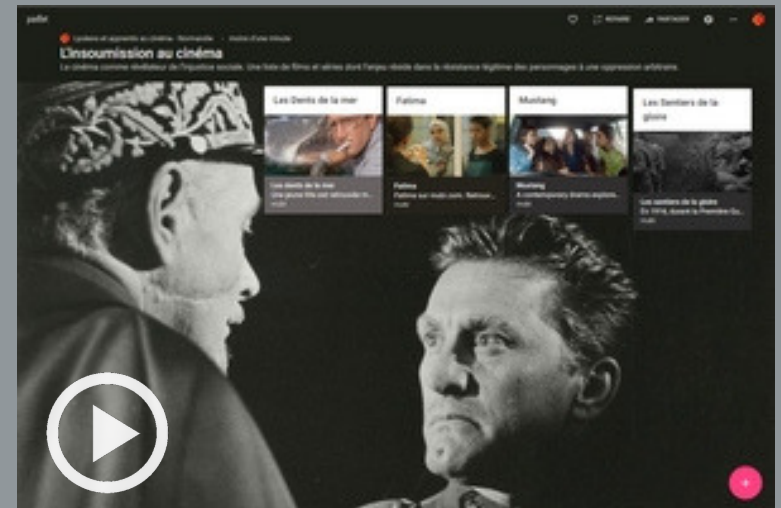
### PROPOSITION D'ACTIVITÉ

On pourra construire un tableau collaboratif Padlet avec les élèves afin d'engager une réflexion sur l'insoumission au cinéma. On leur demandera de trouver des films (ou séries) dont l'enjeu dramatique réside dans la résistance légitime des personnages à une oppression arbitraire.

Ce travail collectif permettra de les sensibiliser à la manière dont le cinéma peut se faire le révélateur de l'injustice sociale.

Padlet : mode d'emploi

## PADLET



Créer un padlet pour la classe



Une sélection de films

# PREPARER LA PROJECTION

## LES SENTIERS DE KUBRICK

L'originalité et la cohérence de la filmographie de Kubrick ont consacré ce cinéaste comme un des auteurs les plus reconnus du cinéma. Les vidéos proposées évoquent des motifs importants de son œuvre :

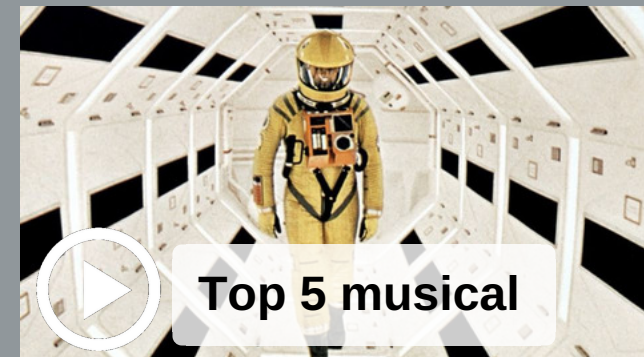
- Tout est vrai (ou presque) (3mn) : bio-express humoristique du réalisateur.
- Top 5 musical Kubrick (16mn) : présentation de l'œuvre suivie de séquences musicales remarquables.
- 5 raisons de revoir Les Sentiers de la gloire (4mn) : une évocation subjective du film.

### PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

- établir une filmographie de 9 films cités dans les deux premières vidéos.
- relever cinq motifs, trois musiques et trois acteurs évoqués dans les deux dernières vidéos.

Filmographie de Kubrick

Kubrick : article Wikipedia



# PREPARER LA PROJECTION

## KUBRICK EN 10 QUESTIONS

Ce quizz propose d'évaluer les connaissances acquises par les élèves à l'issue du visionnement des vidéos précédentes.

### QUIZZ KAHOOT : MODE D'EMPLOI

Les quizz Kahoot permettent d'animer un cours et de faire le point sur un champ thématique de manière ludique par la projection d'une succession de questions illustrées de photos.. Les élèves répondent aux questions à l'aide de leur smartphone ou d'un ordinateur de la salle informatique.

1. Cliquez sur l'image interactive. Appuyez ensuite sur Play puis sur Start now et choisissez le mode Classic.
2. Demandez aux élèves de se rendre sur le site <https://kahoot.it/#/> en tapant « kahoot » dans Google. Ils doivent ensuite renseigner le numéro (Game pin) proposé puis leur pseudonyme.
3. Une fois tous les pseudonymes visibles dans l'interface, lancez le quizz !

Réponses au quizz



# Kahoot!

**Interface enseignant**

Cliquer sur l'image

**Interface élèves**

<https://kahoot.it>



Quizz version diaporama

# PREPARER LA PROJECTION

## ANALYSER L'AFFICHE

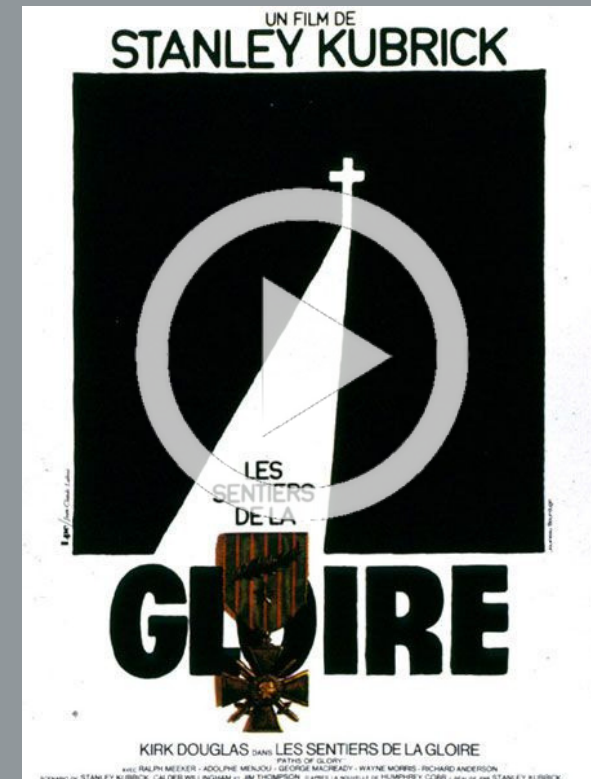
Les affiches constituent un outil promotionnel dont la fonction est d'attirer le regard et d'inciter à la vision du film. Par leur souci de produire des compositions originales, certaines affiches proposent un véritable regard sur les films et s'inscrivent pleinement dans l'histoire de l'art graphique. L'affiche française des Sentiers de la gloire, exprime ainsi avec force le propos du film de Kubrick.

### PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

- Décrire l'affiche : éléments graphiques et composition.
- Proposer une interprétation : quelle attente est construite chez le spectateur ? Approfondir l'interprétation à l'issue de la vision du film.
- Commenter rapidement les autres affiches proposées. .
- Réaliser une affiche sur un film au choix, fondée sur la composition d'éléments narratifs et symboliques significatifs.

Analyse de l'affiche

## LES AFFICHES DU FILM



# PREPARER LA PROJECTION

## LA GUERRE 14-18 AU CINÉMA

La représentation de la guerre 14-18 a connu une évolution de l'immédiate après-guerre à nos jours, révélatrice des préoccupations dominantes du moment. Hommages aux combattants, dénonciations de la hiérarchie militaire, pamphlets pacifistes et œuvres commémoratives jalonnent ainsi la mémoire cinématographique contrastée de la Grande guerre.

### QUESTIONS AUX ÉLÈVES

- Quels sont les trois visions de la guerre évoquées par la vidéo proposée ? Citez un film emblématique de chacune d'elles.
- Quels sont les rôles assignés aux femmes dans ces films ?

La Grande Guerre au cinéma

## FACE À L'HISTOIRE



# PREPARER LA PROJECTION

## PISTES D'OBSERVATION

### UN FILM ANTIMILITARISTE

Vous relèverez les séquences qui dénoncent le comportement de la hiérarchie militaire aux dépens des soldats.

### LA REPRÉSENTATION DES TRANCHÉES

Vous relèverez les procédés utilisés dans les séquences de tranchées pour impliquer le spectateur dans l'univers des soldats.

### UNE MISE EN SCÈNE RIGOUREUSE

Vous relèverez dans le film des plans qui vous paraissent remarquables par leur composition : symétrie, motifs géométriques, angles de prises de vue insolites.



# ANALYSER LE FILM

## LE COULOIR DE LA MORT

L'espace confiné de la tranchée, mis en scène de manière constante au moyen de longs travellings, est traité de manière à la fois réaliste et métaphorique. La précision de la reconstitution témoigne en effet avec force de l'épuisement des soldats subissant le tir ennemi, souligné par le déplacement inexorable de la caméra dans la séquence de l'assaut. Au-delà de l'effet de réel, Kubrick construit un espace symbolisant la marche d'un destin fatal, dont le général Mireau est dénoncé comme le chef d'orchestre impassible et ridicule. Lors de son inspection, celui-ci croise les trois soldats qui seront sacrifiés à sa folle ambition, comme pour amorcer la chronique d'une tragédie annoncée.

### PROPOSITION D'ACTIVITÉ

Comparer les deux séquences du point de vue de l'organisation dramatique, de ton et des personnages de Dax et Mireau. Quelles sont les fonctions du travelling ?

## L'INSPECTION



Commentaire

## AVANT L'ASSAUT



Commentaire

# ANALYSER LE FILM

## POLITIQUE DU MASSACRE

Les Sentiers de la gloire présente une violente dénonciation de la hiérarchie militaire, dont la stratégie est dictée par des considérations politiques et des ambitions personnelles. Le général Broulard est ainsi dépeint comme un politicien manipulateur absorbé par des mondanités et le général Mireau comme un pantin cynique jouant la vie de ses hommes pour satisfaire sa folle ambition. La séquence dans laquelle Mireau fait tirer sur ses propres troupes témoigne à cet égard d'une guerre de classe opposant les hauts gradés privilégiés aux soldats promis à une mort absurde dans la boue des tranchées.

### PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

- Relever les répliques qui témoignent de l'opposition entre la stratégie militaire cynique de Mireau et les revendications humanistes de Dax.
- Analyser le placement des acteurs comme l'expression de ce dialogue impossible.

## L'AFFRONTEMENT



 Séquence commentée

# ANALYSER LE FILM

## MÉCANIQUE DE L'OPPRESSION

L'institution militaire est dénoncée dans le film comme une mécanique sans âme broyant les individus au nom d'intérêts politiques. Les procès pour l'exemple de soldats tirés au sort constituent ainsi une pratique avérée pendant la première guerre mondiale, au nom de la remobilisation des soldats. Au moyen de savantes compositions d'images, Kubrick souligne le caractère arbitraire du procès et de l'exécution des soldats. Motifs géométriques, angles de prises de vues insolites et perspectives déformantes dénoncent ainsi visuellement un ordre aussi rigoureux qu'inhumain.

### PROPOSITION D'ACTIVITÉ

Relever dans la séquence les plans qui vous paraissent souligner visuellement le caractère arbitraire du procès, dans lequel les soldats sont condamnés d'avance.

## LE PROCÈS



Séquence commentée

# ANALYSER LE FILM

## L'HUMANITÉ PARTAGÉE

La séquence finale de la chanson au cabaret contraste fortement avec l'ensemble du film, scandé par de violents conflits guerriers ou personnels ayant pour enjeu la victoire sur l'adversaire. Même s'il ne s'agit que d'un bref moment de répit, le film s'achève sur un instant de quasi épiphanie où le désir de paix semble pouvoir l'emporter sur la violence guerrière.

«Laissez-leur quelques minutes de plus », demande d'ailleurs Dax à son sergent, lorsque ce dernier vient l'informer que le bataillon doit retourner sur le front. Durant ces quelques minutes de temps suspendu, l'humain l'emporte temporairement sur la machine de mort, quand bien même « les sentiers de la gloire ne mènent qu'à la tombe », pour compléter le vers du poète Thomas Gray, auquel le film emprunte son titre.

### PROPOSITIONS D'ACTIVITÉ

Analyser les moyens utilisés par le réalisateur pour susciter l'émotion du spectateur : comportement des personnages, gros plans de plan et montage.

## LA CHANSON



 **Séquence commentée**

# ANALYSER LE FILM

## LA GUERRE SELON KUBRICK

Fasciné par les mécanismes d'oppression, Kubrick a fait de la guerre un sujet majeur de son œuvre, traité de manière abstraite dès son premier film *Fear and desire* (1953). En 1957, *Les Sentiers de la gloire* marque une date importante dans l'histoire du film de guerre par son antimilitarisme virulent. En 1964, il dénonce l'armement massif au cours de la Guerre Froide dans *Docteur Folamour*, une comédie satirique féroce. Dans *Barry Lyndon* (1975), il évoque la Guerre de Sept ans lors d'une séquence célèbre. Et enfin, dans *Full Metal Jacket* (1987), il met en cause la formation et l'action des jeunes «Marines» dans le contexte de la guerre du Vietnam. Ces cinq films manifestent la cohérence de sa vision de la guerre comme un dispositif de déshumanisation.

### PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

- Relever dans les trois séquences les compositions géométriques exprimant la soumission de l'individu à l'ordre militaire.
- Associer ces extraits à des séquences des *Sentiers de la gloire*.



# ANALYSER LE FILM

## ECRIRE ET PUBLIER UNE CRITIQUE

Le site Atelier critique propose la publication en ligne de textes critiques rédigés dans le cadre d'ateliers menés en classe. Les textes sont soumis à la validation par les élèves et publiés par les enseignants dans l'espace d'administration.

### RESSOURCES

- Pour un atelier critique (PDF) : enjeux pédagogique de l'écriture critique et pistes pour la mise en oeuvre d'ateliers en classe.
- Ecrire une critique de film (PDF) : fiche pédagogique sur les modalités de l'écriture critique.

## ATELIER CRITIQUE



SITE DE PUBLICATION DE CRITIQUES CINÉMATOGRAPHIQUES / LYCÉENS

# L'ATELIER CRITIQUE

Lycéens et apprentis au cinéma en Basse-Normandie

Espace Elève | Espace Enseignant

L'Atelier critique propose aux élèves de Basse-Normandie de publier des travaux critiques dans le cadre de l'opération Lycéens et apprentis au cinéma. Articles, débats audio, critiques vidéo et créations graphiques sont mis en ligne par les enseignants inscrits afin de permettre aux élèves de partager leur expérience de spectateur et de mettre en débat leurs réflexions sur les films.

### Les articles les plus populaires

-  **Burn after reading**  
de Joel et Ethan Coen - Etats-Unis - 2008  
Publiée par oceanetherese  
Popularité : ★★★★★  
L'affiche du film montre qu'il y aura du suspens, du mystère et de (...)  
[Lire la critique](#)
-  **Soyez sympa, rembobinez**  
Michel Gondry - Etats-Unis - 2008  
Publiée par Patate sauté  
Popularité : ★★★★★  
Le film original et comique, signé Michel Gondry, nous a réservé (...)  
[Lire la critique](#)

### Les critiques les plus récentes

- bébécé a publié le 25/02/2016  
1 critique sur [Match Point](#)
- Le Moineau a publié le 24/02/2016  
1 critique sur [Match Point](#)
- Agent Le chat a publié le 24/02/2016  
1 critique sur [Match Point](#)
- Mahine a publié le 24/02/2016  
1 critique sur [Match Point](#)
- Cody2006 a publié le 24/02/2016  
1 critique sur [Match Point](#)
- Dadou a publié le 24/02/2016  
1 critique sur [Match Point](#)

# RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

## LES SENTIERS DE LA GLOIRE

- Dossier pédagogique / CNC
- Analyses de séquences (vidéo)  
Transmettre le cinéma
- Les Sentiers de la gloire en 3 minutes  
(vidéo) / Ciclic

## La REPRESENTATION DE 14-18

- Les Sentiers de la gloire dans l'histoire  
Les Grignoux
- La représentation de la Grande Guerre  
Mission du centenaire

## STANLEY KUBRICK

- Aux croisements d'une œuvre  
Cinémathèque française
- Conférences sur Kubrick (video)  
Sup Numérique

