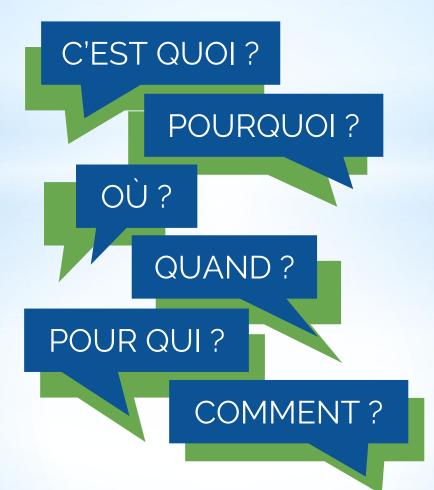


# Livret Scolaire Unique

Le suivi pédagogique de l'élève du CP à la 3<sup>ème</sup>











# C'EST QUOI?

## **LE LSU**



A compter de la rentrée 2016, les livrets scolaires de l'école et du collège évoluent vers un livret commun pour l'ensemble de la scolarité obligatoire.

## POURQUOI?

#### **UN OUTIL D'ÉVALUATION!**

Le LSU s'inscrit pleinement dans la refondation de l'école. Une école bienveillante, un socle et des nouveaux programmes au service des apprentissages de chaque élève et une évaluation qui permet à chaque élève d'identifier ses progrès, acquis et ses difficultés. Les évaluations par compétences et chiffrées sont gérées par le LSU. Le LSU accompagne l'élève et sa famille pour fournir une évaluation claire. Pour cela, ils disposent :

- ✓ des bilans périodiques du cycle en cours
- ✓ les bilans de fin des cycles précédents et, en première année d'un cycle, les bilans périodiques de l'année précédente
- ✓ les attestations déjà obtenues (PSC1, ASSR 1 et 2, AER, ASSN),





#### POURQUOI?

# >>> L'école change avec le numérique >>> #EcoleNumerique

#### **DES BILANS PÉRIODIQUES!**

ET DE LA RECHERCHE

Des bilans périodiques permettent de faire le point sur :

- √ les acquis et des progrès des élèves par discipline
- ✓ les principaux éléments du programme travaillés (connaissances et compétences)
- ✓ les parcours éducatifs
- ✓ les éventuelles modalités spécifiques d'accompagnement mises en place

Au collège, ils font également l'état :

- √ de l'accompagnement personnalisé
- √ des enseignements pratiques interdisciplinaires, à partir de la classe de cinquième
- ✓ des éléments de vie scolaire
- √ des éventuels enseignements de complément

Ces bilans sont accompagnés d'une annexe de correspondance pour faciliter le dialogue avec les familles.

# Best possible of dates to bitmay phroliques in Island Best possible of dates to bitmay phroliques in Island Best possible of dates to bitmay phroliques in Island Best possible of dates to bitmay phroliques in Island Best possible of dates to bitmay phroliques in Island Best possible of dates to bitmay phroliques in Island Best possible of dates to bitmay phroliques in Island Best possible of dates to bitmay phroliques in Island Exemple: un bilan périodique de 5' Exemple: un bilan périodique de 5' Exemple: un bilan périodique de 5' Les définants sont à priorde sont programme transités sont à priorde sont à l'alternation de l'alternation programme transités sont à priorde sont à l'alternation programme transités sont à l'alternation à l'altern

#### POURQUOI?

# DES BILANS DE FIN DE CYCLE!

Les bilans de fin de cycle comprennent une évaluation du niveau de maîtrise des huit composantes du socle. Ces bilans comportent également une appréciation qualitative sur les acquis scolaires du cycle, et, le cas échéant, des conseils pour le cycle suivant.



#### ZOOM



#### POURQUOI?

#### LE DNB!

Pour les candidats scolaires, l'obtention du diplôme national du brevet (DNB) est liée à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et aux résultats obtenus aux épreuves d'un examen terminal. Le LSU assure la synthèse du contrôle continu et du contrôle final.



#### POUR QUI?

L'ÉLÈVE!





#### ZOOM



Le LSU offre **une vision globale de l'élève**. Il lui permet d'avoir une vue d'ensemble sur son parcours, sur ses progrès et sur les objectifs à atteindre.

POUR QUI?

LA FAMILLE!

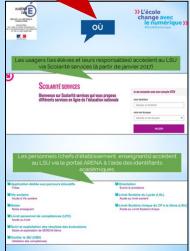
Le LSU est un outil **simple et lisible** pour suivre les progrès de l'élève et pour renforcer le lien école/famille. Le transfert des informations sur le parcours de l'élève est également facilité en cas de déménagement



#### POUR QUI?

#### L'ENSEIGNANT!





Le LSU est un outil professionnel qui s'articule avec les outils déjà existants. Pour les enseignants, c'est un outil qui facilite l'identification des difficultés, des progrès et des axes de travail à mettre en place pour chaque élève.





**COMMENT?** 

#### **UN OUTIL NUMÉRIQUE!**

Les éléments constitutifs du livret sont numérisés pour un partage plus simple des informations relatives au parcours de l'élève.

Il permet une réduction importante des coûts liés à l'achat, à la manutention et au stockage des livrets.

#### POURQUOI?

# **UNE APPLI CATION UNIQUE!**



Le LSU assure un suivi de l'élève sans rupture, d'un cycle à l'autre, de l'école au collège ou en cas de changement d'établissement scolaire. Il remplacera également le Livret Personnel de Compétences, notamment pour le contrôle continu pris en compte pour l'obtention du DNB.

POURQUOI?

# UNE APPLICATION SÉCURISÉE!

Les données ne sont accessibles qu'à des utilisateurs (élèves, parents, enseignants...) dûment authentifiés. Le LSU dispose d'une **autorisation de la CNIL**, autorité française de contrôle en matière de protection des données personnelles.









OÙ &

QUAND?

Le LSU est déjà disponible et déployé sur tout le territoire. De nombreux établissements l'ont testé en 2015-2016.

#### VIDÉOS



Najat Vallaud-Belkacem, ministre de l'Éducation Nationale lors d'une conférence de presse sur le LSU et le DNB



Ouverture du séminaire LSU à l'ESEN

Florence ROBINE, directrice générale de l'enseignement scolaire Mathieu JEANDRON, directeur du numérique pour l'éducation





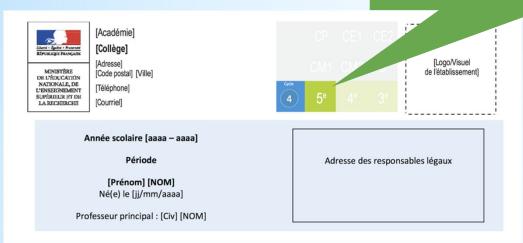
#EcoleNumerique

# LES BILANS PÉRIODIQUES

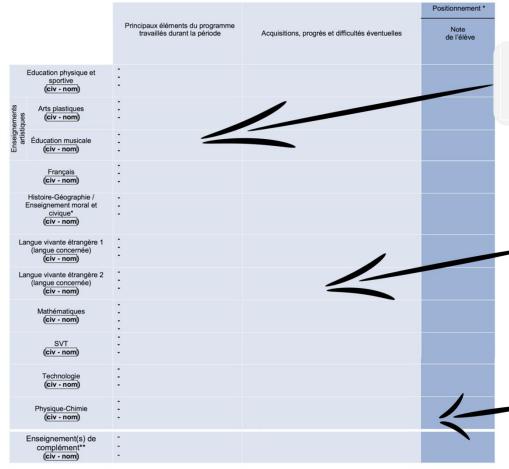
Il est possible d'éditer les bilans périodiques via le LSU :

- ✓ soit en saisissant directement les évaluations et appréciations dans LSU
- ✓ soit en les important de Sconet ou d'un logiciel de suivi des acquis scolaires d'un éditeur privé).

#### **Exemple : un bilan périodique de 5e**



#### Suivi des acquis scolaires de l'élève



Les **éléments du programme** travaillés sur la période sont précisés.

Les appréciations sur les acquis, les progrès et difficultés éventuelles apparaissent ici.

La plateforme gère l'évaluation chiffrée mais également l'évaluation par compétences en quatre degrés de maîtrise.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE





# LES BILANS PÉRIODIQUES

Exemple : un bilan périodique de 5e

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève [Thématique interdisc [Civ-Nom - Disc. / + aig Les EPI et l'AP travaillés om - Disc. / + ajouter un enseignant] sur la période apparaissent poagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève en deuxième page. [Intitulé de l'action] [Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseign [Intitulé de l'action] [Civ-Nom – Disc. / + ajouter un enseignant] Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève Parcours Avenir Parcours citoyen: Les parcours éducatifs abordés sur la période sont également affichés. Parcours éducatif de santé Modalités spécifiques d'accompagnement (le cas échéant) \*\*\* Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser : **Synthèse** Communication avec la famille Vie scolaire (assiduité, ponctualité; respect du règlement intérieur; Date, nom et signature participation à la vie de l'établissement) du chef de l'établissement Vie scolaire Absences justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées Absences non justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées
Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [] heure(s) Date, nom et signature des responsables légaux







# L'ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

#### PAR COMPÉTENCES...

MINISTÈRE
MINISTÈRE
DE L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE
SATIONALE, DE
L'EDICATION
SATIONALE
SATI

Académie Département Circonscription École

École Adresse Téléphone Courriel Année scolaire 2016/2017

Élève Né le

Cycle / Niveau Classe de Enseignant(e)(s)

Nombre de bilans dans l'année scolaire

Bilan des acquis scolaires de l'élève Période 2 du 21/12/2016 au 05/02/2017

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

				Positionnement Objectifs d'apprentissage			
Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles		Patfelement attents	Atteints	Dépasés
Français	Langage oral	Écouter pour comprendre des textes lus par un adulte : se mettre en position d'écoute	Company of the State of Company of the State of the State			x	
	Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire à voix haute des syllabes avec les sons appris				x	
Mathématiques	Espace et géométrie	Construire quelques figures géométriques : le cercle     Décrire quelques figures géométriques : le cercle     Disanguer les différentes figures géométriques	Personal contractors		x		
Varies	Comprendre Foral	- Comprendre des mots familiers : les couleurs	Davis personance saws hefter	×			

#### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

Travail sur la Convention Internationale des droits de l'enfant au travers de : jeux de rôle, lecture de témoignages, analyse de photos...

Parcours d'éducation artistique et culturelle







# L'ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

OU PAR NOTES ...



COLUMN DE CREMENTS PAUL CREUX NOTOS MOTROLIS DOS PORTO

Année scolaire 2016/2017

Bilan trimestriel du cycle 4 : Classe de 3A - 1er trimestre

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
- Hauteur	Diese personance aus ruffen	16
S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs     Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création	Disa Nicolaria	12
- Explorer, imaginer, créer et produire		13
- Comprendre des messages oraux - Se raconter, se représenter	Commercial and the second seco	15
Comparer, calculer, résoudre les problèmes     Utiliser des notions de géométrie plane pour démontrer	Transcon and transcon	12
	- S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs - Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création  - Explorer, imaginer, créer et produire  - Comprendre des messages oraux - Se raconter, se représenter  - Comparer, calculer, résoudre les problèmes - Utiliser des notions de géométrie plane pour	- S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs - Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création  - Explorer, imaginer, créer et produire  - Comprendre des messages oraux - Se raconter, se représenter  - Comparer, calculer, résoudre les problèmes - Utiliser des notions de géométrie plane pour







# LES BILANS DE FIN DE CYCLE

[Logo/Visuel

#### Exemple: un bilan de fin de cycle 4



Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom] Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ.] [Nom] Classe de 3º

Évaluation des composantes du socle sur quatre niveaux de maîtrise :

- insuffisante
- fragile
- satisfaisante
- très bonne maîtrise

#### Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfai ante	Très bonne maîtrise	
Langue française à l'oral et à l'écrit			1/		
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques			1/-		
Représentations du monde et activité humaine <sup>1</sup>					
Langues étrangères et régionales					
Systèmes naturels et systèmes techniques <sup>2</sup>		~			
Langages des arts et du corps <sup>3</sup>					
Formation de la personne et du citoyen <sup>4</sup>					
Méthodes et outils pour apprendre <sup>5</sup>					
1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes,					

Autorisance con a groupenie, soron enune con organisation et incurrent des societés » L'asvor pranquer les démarches solentifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des répériences » 3. Sevienre et communique par les praidités par solences artisques, physiques et soprière. Asonir formular es es poinnois et respecter celles d'autri, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

#### Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4



Synthèse des acquis scolaires

Visa du professeur principal [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature

Visa du principal du collège [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa]

Signature

Visa des parents ou du responsable légal Pris connaissance le : [jj/mm/aaaa]

Signature

Cachet du collège





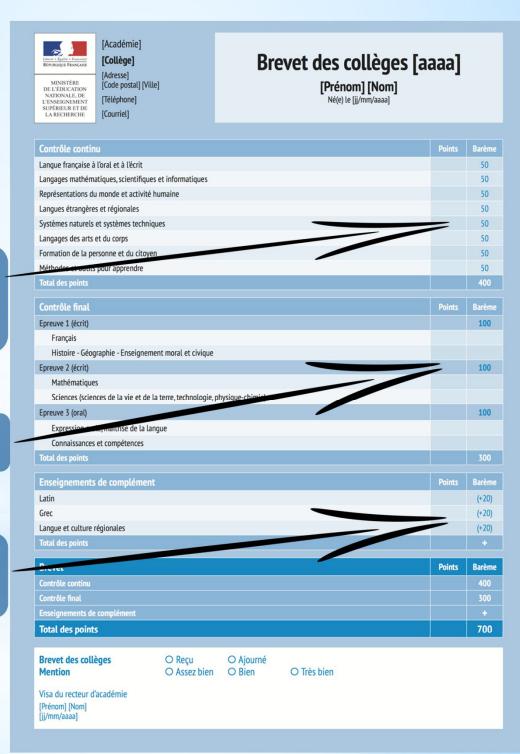
# UN OUTIL POUR L'ÉVALUATION DU DNB

Le LSU permet de faire le bilan des acquisitions du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture et d'intégrer les scores des élèves au calcul des points du Brevet.

Les degrés de maîtrise des compétences sont convertis en score pour le contrôle continu.

Le contrôle final s'ajoute sur la page.

Bonifications liées aux enseignements de complément.









Les usagers (les élèves et leurs responsables) accèdent au LSU via Scolarité services (à partir de janvier 2017)



## SCOLARITÉ SERVICES

Saisie et exploitation de SEREVA 5ème

Moutiller le B2i (OBII)

Validation des compétences

Bienvenue sur Scolarité services qui vous propose différents services en ligne de l'éducation nationale



Les personnels (chefs d'établissement, enseignants) accèdent au LSU via le portail ARENA à l'aide des identifiants académiques.

Application dédiée aux parcours éducatifs Folios	Orientation Suivre la procédure
Vie scolaire Accès à Vie scolaire	Livret Scolaire du Lycée (LSL)  Accès au livret scolaire
Notes Notes enseignant	Livret Scolaire Unique du CP à la 3ème (LSU)  Accès au Livret Scolaire Unique
Livret personnel de compétences (LPC)  Accès au livret	
Suivi et exploitation des résultats des évaluations	