

# Assises de l'éducation prioritaire

## #educationprioritaire

**Document 5 : demi-journée de concertation (partie 1 : constats du Recueil des commentaires et compléments des équipes des réseaux académique, il vous est proposé de répondre collectivement aux questions ci-dessous**



**diagnostic)**

Pour faciliter une synthèse

Quels sont les éléments du diagnostic avec lesquels vous êtes le plus en accord, qui vous paraissent les plus importants dans votre contexte ? (3 points maximum)

1. Présence indispensable d'un comité de pilotage entraînant un partenariat entre les services de l'éducation, les services sociaux, les services culturels... pour résoudre en amont des difficultés qui risquent d'entraver le bon déroulement de l'acte éducatif et pédagogique.
2. Accompagnement des familles et aide à la compréhension du système éducatif pour les parents afin de créer un climat serein d'écoute, de dialogue et ainsi favoriser les relations école/famille, école/enfants, enfants/parents.... Créer un climat de confiance (rôle important de l'éducateur du PRE)
3. Travail d'équipe formalisé prenant en compte les besoins des élèves mais également ceux des professionnels.

A contrario, quels sont les points avec lesquels vous êtes le plus en désaccord, qui correspondent peu à votre expérience locale ? (3 points maximum)

- 1.
- 2.
- 3.

Quelles remarques/réflexions ou compléments souhaitez-vous faire remonter ? (3 points maximum)

1. Nécessité absolue de la mise en place d'un comité de pilotage
2. Malgré les actions menées : désinvestissement des familles (désinvestissement en partie subi de par la situation de ruralité)
3. Formation spécifiques des équipes de professionnels
4. Nécessité de partenariat important avec des organismes sociaux, associatifs... pour une plus grande efficacité et une meilleure cohésion des actions en milieu scolaire et périscolaire.

# Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire



proposés

## Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution

### Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

#### 1. Perspectives pédagogiques et éducatives

##### 1. *Question traitée : parents*

- Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves pour éviter qu'ils ne se sentent ou soient disqualifiés

***La conception d'une école bienveillante, comment cela doit-il se traduire concrètement ?***

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* ***Ceux qui font consensus***

Repli des populations

Difficile de se projeter dans l'avenir et dans le monde du travail

Sentiment d'abandon des enseignants et des familles, notamment / à la disparition des PRE

Paupérisation

Misère financière et affective

Sentiment d'impuissance et de souffrance au travail

Plus de relation aux parents dans un cadre individuel

Nécessaire d'aller vers eux

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* ***Ceux qui font débat***

<p><b>Travail en histoire de l'art en 3ème: projet spécifique soutenu par le CARDIE</b></p> <p><b>Réflexion sur l'élève au cœur des apprentissages : une épreuve où l'élève a un temps de préparation pour réinvestir les connaissances acquises</b></p> <p><b>Repose la question des indicateurs : des indicateurs pour faire progresser les élèves et les pratiques des enseignants</b></p> <p><b>Envisager un travail de liaison, en réseau sur des indicateurs communs et les démarches spécifiques d'apprentissage</b></p> <p><b>Construction des compétences à l'échelle du réseau</b></p> <p><b>Travailler avec les élèves le sens de l'école, les attentes explicites de l'école, travail sur les difficultés des élèves, une approche pédagogique qui prend en compte les écarts entre les élèves</b></p>	
--	--

## 2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

<p><b>Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées</b> Accompagnement et formation des équipes : Quelles demandes des équipes et quels besoins identifiés ? Comment organiser formation et accompagnement au niveau académique ? Quelles personnes ressources ?</p>	
<p><b>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</b></p> <p>Accueil des nouveaux enseignants en réseau d'Education prioritaire, besoin d'accompagnement</p>	<p><b>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</b></p>

<p>Comment prendre conscience des réalités des élèves ?</p> <p>Demande de formations spécifiques, d'un accueil des nouveaux entrants dans le RRS</p> <p>Demande d'un accompagnement du réseau et de formation inter degrés</p> <p>Envisager un travail de regards croisés</p>	
---	--

### 3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

<p><b>Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées</b></p> <p>Travailler en équipe, travailler en réseau, que faut-il en attendre ? Quelles pratiques mettre en œuvre pour le favoriser ? Quelles modalités de pilotage ? Comment intégrer le travail en équipe dans le quotidien des écoles, des collèges, des réseaux ?</p>	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font consensus</b></i></p> <p>Disparition du PRE, manque de partenariat social</p> <p>Pas d'accompagnement par les structures sociales</p> <p>Travail possible avec l'antenne du CMP mais sont débordés</p> <p>Demande de liaison 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré</p> <p>Secteur en semaine de quatre jours et demi : pause méridienne allongée et</p>	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font débat</b></i></p>

<p>vendredi plus court avec APC et TAP</p> <p>Semble bien fonctionner avec le partenariat socioculturel soutenu par les communes.</p>	
---	--

#### 4. Perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation

<p><b>Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées</b></p> <p>- Comment le pilotage académique doit-il se structurer pour pouvoir répondre aux besoins des équipes et s'inscrire dans la durée ?</p>	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font consensus</b></i></p> <p>Sentiment d'abandon par l'institution</p> <p>Exigences de l'institution sans étayage des personnels</p> <p>Manque de reconnaissance par l'institution</p> <p>Réfléchir à la fluidité des parcours</p> <p>Enjeu du redoublement : quelles orientations ? Comment orienter en SEGPA ?</p> <p>Importance du travail en équipe lié aux besoins des élèves du secteur de Vimoutiers</p>	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font débat</b></i></p>

## 5. Perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles

**Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées**

- Comment réorienter les moyens vers les modalités les plus efficaces ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font consensus**

- La prime des enseignants en Education prioritaire n'est pas la motivation principale des professeurs travaillant sur le RRS.
- Des moyens sont nécessaires mais avec un accompagnement des personnels.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font débat**

-

## 6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

**Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées**

Quels sont les indicateurs à prendre en compte pour déterminer les écoles et collèges qui doivent bénéficier de l'éducation prioritaire ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font consensus**

Quelles raisons feraient qu'on sortirait de l'Education prioritaire ?

La sortie des dispositifs d'Education prioritaire ferait disparaître un certain nombre de moyens.

L'isolement dans la ruralité est très difficile, importance de l'Education prioritaire : Importance du pilotage, l'accompagnement, l'écoute, la formation, la reconnaissance des équipes.

Il faut des moyens pour travailler autrement mais cela nécessite également un accompagnement.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font débat**

--	--

REFONDONS L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE



# ACCUEIL DES PARTICIPANTS

