

## Assises de l'éducation prioritaire : RRS Lisieux sud #educationprioritaire

### Document 5 : demi-journée de concertation (partie 1 : constats du diagnostic)

#### Recueil des commentaires et compléments des équipes des réseaux

Pour faciliter une synthèse académique, il vous est proposé de répondre collectivement aux questions ci-dessous

Quels sont les éléments du diagnostic avec lesquels vous êtes le plus en accord, qui vous paraissent les plus importants dans votre contexte ? (3 points maximum)
1.Conjonction des engagements des différents partenaires pour rompre le déterminisme social
2.Corrélation entre les inégalités sociales et les indicateurs sociaux et l'éducation prioritaire
3.Manque d'indicateurs d'évaluation fiables sur la durée et manque de pilotage fin et stable
A contrario, quels sont les points avec lesquels vous êtes le plus en désaccord, qui correspondent peu à votre expérience locale ? (3 points maximum)
1.Les indicateurs du diagnostic à élargir et à nuancer
2.
3.
Quelles remarques/réflexions ou compléments souhaitez-vous faire remonter ? (3 points maximum)
1.Nécessité de repenser l'école, la notion de réussite scolaire, la notion de « enfant-élève »
2.Importance du coordonateur
3.Temps de concertation pour construire l'école

En quoi le RRS est-il une plus value jusqu'à l'insertion professionnelle ?

Quid des moyens d'aide sur le temps scolaire(RASED,MAA...)



# Assises de l'éducation prioritaire : synthèse Lisieux sud

#educationprioritaire

## Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

### Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

#### 1. Perspectives pédagogiques et éducatives

**Question traitée :** Que signifie construire ou conforter une **école bienveillante**, au quotidien et dans l'acte d'enseignement ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

-Tenir compte dans la démarche pédagogique des processus d'apprentissage, des stratégies d'apprentissage.

-Repenser à la fonction de l'essai, de l'erreur et de l'évaluation formative.

-Revisiter le rôle de l'enseignant en tant que repère, éducateur et accompagnateur et posture de l'enseignant.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-Comment mettre en relation les indicateurs internationaux alors qu'ils ne s'adressent pas aux mêmes systèmes éducatifs( modalités de fonctionnement, organisation des parcours, contenus) ?

-

-

## 1. Perspectives pédagogiques et éducatives

**Question traitée :** Comment **améliorer la compréhension** par les élèves des attentes de l'école et enseigner **explicitement les compétences** qui permettent de comprendre et de réussir ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

-Enseigner explicitement (démarche pédagogique basée sur les progrès des élèves, gage de réussite, contractualisation))

-Développer des dispositifs facilitant la secondarisation et le travail en équipe (échanges de pratiques, concertation constructive)

-Faire évoluer les temps de travail en équipe, en réseau

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-

-

-

## 2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

**Question traitée :** Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ? Quelles priorités thématiques souhaiteriez-vous aborder ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Poursuite des formations inter degré
- Formation spécifiques à la dimension du bassin d'éducation (collège-lycée)
- Temps pour la co-construction, la co-intervention, les échanges de services.
- Reconnaissance ?

Priorités thématiques retenues :

- Lien école-famille
- Psychologie de l'enfant
- Gestion de conflits
- Troubles relatifs aux apprentissages
- Pilotage (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré)
- Pédagogie et évaluation des compétences
- Accueil des nouveaux entrants

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- 
- 
-

### 3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

**Question traitée :** Quels sont les modalités, outils, organisations capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font consensus**

Continuité 1er et 2nd degré à l'échelle du territoire, lien nécessaire entre le début de la scolarité et la 3<sup>ème</sup>.

**Actions qui répondent à des besoins spécifiques avec différents partenaires sur des thèmes diversifiés (axe santé...)**

Rôle prépondérant du coordonnateur de réseau,

Intervention de l'infirmier dans le 1er degré, visite médicale des enfants de 6ans pour favoriser le lien et le suivi de cohorte,

Implication des parents sur les enjeux de citoyenneté, mieux comprendre et être informé,

Importance du maillage partenarial : travail en commun avec les associations du secteur, espace d'information, de communication et de mise en place d'actions,

Demande de temps posé pour construire du partenariat : information, réflexion, échanges à l'échelle d'un réseau,

Projet passerelle en lien avec les partenaires,

Des projets disciplinaires ou interdisciplinaires.

**Impact des actions :**

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font débat**

Cohérence et suivi des familles,

Plus de travail et nécessité de travailler autrement en modifiant les pratiques pédagogiques au collège,

Nécessité d'un enseignement par compétences en lien avec l'évaluation,

Réorganisation du temps scolaire,

Approche bienveillante,

Volonté de se retrouver et de croiser des regards pour un diagnostic de projets partenariaux.

**Le réseau :**

Nécessité d'accueillir les nouveaux enseignants mais aussi les nouveaux parents,

Guide pour les enseignants,

Instauration de temps d'échange pour éviter les situations d'isolement,

Réflexion sur les modalités,

Importance de se connaître et se reconnaître (premier et second degré/ partenaires éducatifs),

Importance de la cohérence de regard des enseignants et des parents autour des enfants,

Définition d'enjeux communs.

### 3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

**Question traitée :** Comment développer un travail collectif, réflexif ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font consensus**

Par

- le rôle prépondérant du coordonnateur de réseau,
- le CESC inter degrés enrichi d'année en année,
- la Cellule de veille,
- le travail avec la PMI en maternelle,
- la structure de continuité : COMEX,
- le travail en équipe,
- le PRE, qui permet une approche globale de la famille, qui peut être un outil pour réunir le partenariat, pour un appui du travail mené en interne,
- le PRE comme modalité pour réfléchir à des problématiques transversales,
- les équipes pluridisciplinaires de soutien au sein du PRE,
- la politique de quartier pour la jeunesse.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font débat**

## 6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

**Question traitée :** Quels sont les indicateurs qui semblent devoir être pris en compte pour qu'une école, un collège, puisse bénéficier de la politique de l'éducation prioritaire, y entrer, en sortir ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font consensus**

Prendre en compte :

le critère des CSP défavorisés,

le taux de fréquentation dans les structures culturelles,

le nombre d'élèves à besoins particuliers,

la composition des familles (monoparentalité...),

l'organisation de la famille,

l'accès aux bourses.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font débat**

Les flux d'élèves de l'école vers le collège.