

### Document 5 : demi-journée de concertation (partie 1 : constats du diagnostic)

#### Recueil des commentaires et compléments des équipes des réseaux

Pour faciliter une synthèse académique, il vous est proposé de répondre collectivement aux questions ci-dessous

<p>Quels sont les éléments du diagnostic avec lesquels vous êtes le plus en accord, qui vous paraissent les plus importants dans votre contexte ? (3 points maximum)</p>
<p>1 .Importance des personnels supplémentaires : coordonnateur, professeurs surnuméraires, infirmière, assistante sociale, COP,...</p>
<p>2 .Nécessité d'un maillage fort sur le territoire : éducation nationale, ville, autres partenaires et associations</p>
<p>3 .Bienveillance envers le public accueilli : élèves mais aussi parents et professionnels de terrain</p>
<p>A contrario, quels sont les points avec lesquels vous êtes le plus en désaccord, qui correspondent peu à votre expérience locale ? (3 points maximum)</p>
<p>1 .Insuffisance des moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en personnel : suppression de certains postes (AED et MAA dans le 1<sup>er</sup> degré), 1 poste DPMC effectif, peu de moyen de remplacement pour la formation des personnels, décharge de service insuffisante pour les directeurs des écoles et pas d'aide administrative</li> <li>- en temps de concertation pour ne pas impacter le temps d'enseignement des professeurs et d'apprentissage des élèves</li> <li>- en formation : durée (2 jours seulement en inter degrés), contenu (gestes professionnels spécifiques à l'EP, outillage cognitif nécessaire aux élèves), besoin d'une formation spécifique pour les nouveaux personnels</li> </ul>
<p>2 .Diminution de l'effectif par classe : non significative dans le 1<sup>er</sup> degré, indispensable pour mettre en place des dispositifs pédagogiques pertinents et favoriser la disponibilité des enseignants.</p>
<p>3 .Des évaluations réductrices pour évaluer les performances des élèves de l'EP : à l'écrit, en français et en mathématiques seulement</p>
<p>Quelles remarques/réflexions ou compléments souhaitez-vous faire remonter ? (3 points maximum)</p>
<p>1 .Géographie et sociologie du RRS : quelle prise en compte de l'évolution ?</p>
<p>2 .Formation (initiale et continue), recrutement et motivation des personnels de l'EP (toutes catégories confondues)</p>
<p>3 .Comment réduire les écarts de résultats scolaires : la question du travail personnel et la place de l'école maternelle pour compenser les inégalités initiales</p>

Toute contribution complémentaire argumentée est bienvenue.



# Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

## Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

### Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

#### 1. Perspectives pédagogiques et éducatives

##### Atelier 1

**Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées**

- Que signifie concrètement construire ou conforter une école bienveillante, au quotidien et dans l'acte d'enseignement ?
- Comment être exigeant en restant à la portée des élèves et développer l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Il y a besoin de moyens humains pluriprofessionnels (atsem, inf scol, psy, EJE, AS, enseignants supplémentaires...) pour aborder de manière plus globale l'accueil et les apprentissages des enfants dès le premier degré : l'acte d'enseignement ne se résume pas à des apprentissages scolaires. Nécessité de reconnaître l'individu élève.
- l'école a perdu son rôle d'ascenseur social
- l'école ne peut répondre seule à la question de l'intégration de l'enfant dans la société. Il faut une politique globale qui dépasse les limites de l'établissement scolaire. Il faut intégrer la politique de l'école dans une politique globale.
- Importance de l'EPS dans le premier degré pour accéder à une connaissance de son corps, de l'autre, de se construire dans un groupe, un apprentissage

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- notion « d'empathie cognitive » (chronophage, nécessite une distance (recul) et donc une formation à l'analyse).
- 
-

<p>de démarche...</p> <p>- réflexion nécessaire sur les moments « charnière » : arrivée et départ de l'école , moments où se croisent les parents, les enfants et les adultes de l'école. (individualiser l'accueil...)</p>	
---	--

<p><b>Atelier 2</b></p> <p><b>Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/ Comment améliorer la compréhension par les élèves des attentes de l'école et enseigner explicitement les compétences qui permettent de comprendre et de réussir ?</li> <li>- 2/ Sur quels types de besoins privilégier l'accompagnement et l'aide apportés aux élèves et comment ?</li> </ul>	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font consensus</b></i></p> <p>-1/ le besoin d'explicitation est d'autant plus fort qu'en éducation prioritaire. La faible capacité à l'autonomie de nos élèves sollicite de développer les aides au travail personnel en interne pour permettre l'explicitation des demandes des enseignants. Cette aide permet aussi l'accompagnement des élèves dans leur cheminement qu'ils doivent faire pour réussir leur travail personnel. (retour sur la leçon pour faire son exercice).</p> <p><u>Piste de travail</u> : quand l'enfant entre en maternelle il n'est pas élève il va le devenir. Laissons le temps aux élèves. L'école le lieu de la décélération ? prendre le temps d'expliquer pour quoi l'élève doit faire des efforts ?</p> <p>-2/la multiplication des instances intervenants dans l'accompagnement éducatif et scolaire (politique de la ville ou éducation nationale) n'intéressent pas les parents. Ils demandent que leurs enfants soient aidés et dans quelles conditions (heure, groupe, lieu, intervenant). Les parents font une entière confiance aux enseignants quand ces derniers</p>	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font débat</b></i></p> <p>-1/ se mettre d'accord dans l'institution sur un consensus sur les compétences et les attentes scolaires les concernant. Manque de formation sur la compréhension sur les compétences pour les enseignants avant qu'ils puissent l'expliquer aux familles et aux élèves.</p> <p><u>Piste de travail</u> : former les enseignants sur expliciter la tâche finale avec les élèves. Echanges de pratique inter degrés.</p> <p>-2/ on demande beaucoup aux parents dans le suivi du travail personnel. Cela les met en situation d'échec face à leurs enfants ce qui finit de les démotiver. L'institution doit réinterroger la pratique du travail personnel demandé. Elle est très fortement discriminatoire pour les élèves en difficultés scolaire.</p>

proposent de faire le travail personnel dans l'école. C'est dans ce cadre que l'on peut mesurer les progrès des élèves en autonomie. L'organisation de l'accompagnement éducatif en interne permet à l'intervenant de questionner les professeurs sur leurs attentes sur telle ou telle consigne.	-
---	---

### Atelier 3

**Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées**

- Comment travailler la question du langage dans toutes les disciplines, en réseau et dans la continuité ? En particulier par quelles modalités développer l'apprentissage de la langue orale pour les moins de trois ans et la pratique de la production d'écrits à tous les niveaux ?
- En quoi consiste donner des repères essentiels pour une culture commune ? Comment y contribuent les différentes disciplines ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font consensus**

Encourager le langage au sein de la classe avec la prise de parole en continu et l'interaction. Ce qui entraîne une nouvelle pratique pédagogique favorisant les échanges verbaux. La langue étant un premier pas vers une culture commune.

Mise en place d'activités langagières variées et propre à chaque cycle : de l'enseignant comme parole modélisante à l'enseignant qui « s'efface » pour laisser la parole de l'élève se développer.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font débat**

-Difficulté à favoriser l'échange et le langage au sein de la classe si l'effectif est trop grand.

-

-

### Atelier 4

**Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées**

- Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves pour éviter qu'ils ne se sentent ou soient disqualifiés ? Comment faire « alliance » ? Comment leur donner toute leur place et pour faire quoi ?

- Comment construire une école qui permet aux élèves et aux personnels de travailler dans un climat serein et apaisé ?
- A quelles conditions l'école peut-elle assurer le bien-être des élèves et des personnels ?
- Comment mieux intégrer la dimension éducative de l'école dans l'acte quotidien d'enseignement ? Par quelles pratiques individuelles et collectives peut-on rapprocher les approches éducatives et pédagogiques ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Le langage de l'institution « Education nationale » n'est pas compréhensible et ne facilite pas l'implication des parents.
- Il est difficile de mobiliser tous les parents. Comment faire en sorte qu'ils soient des partenaires dans la coéducation ?
- Les parents se mobilisent sur les moments « clé » du parcours scolaire
- Il est important de créer les conditions de la confiance mais les moyens doivent être adaptés en fonction de l'âge.
- les relations avec les parents sont liées au climat social de la ville

Des pistes :

- un local convivial mis à disposition dans l'école ou le collège pour permettre les rencontres
- Créer des moments de convivialité hors temps scolaire impliquant les parents, les enseignants et les enfants
- Rencontrer les parents avant l'expression de la difficulté
- Continuité de l'école au collège dans l'accompagnement des parents

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- Les parents doivent être considérés comme des partenaires dans la coéducation sans être utilisés seulement en cas de besoin mais doivent-ils pour autant intervenir dans la pédagogie ?
- Réfléchir aux conditions de rencontre pour une meilleure communication

## 2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

**Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées**

1. Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la

formation ? Une réflexion sur les priorités thématiques est aussi bienvenue.

2. Quelles modalités d'accueil des nouveaux enseignants vous semblent devoir être développées, dans le réseau et d'une façon plus générale ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Mettre en place des formations permettant une rencontre de personnels (internes et externes à l'école) pour construire des réponses ensemble : la difficulté scolaire et les réponses à y apporter dépassant les murs de l'école. Donner à tous les intervenants la possibilité d'être acteur du progrès de l'enfant.

- Communication avec les parents : conditions et techniques d'entretien

- Enseigner en milieu « difficile » : quels savoirs professionnels ?

- La difficulté scolaire : les malentendus et l'entretien d'explicitation

- Les pratiques pédagogiques : la co-intervention

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

### 3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

#### **Atelier 5**

**Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées**

- Quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau? Comment développer un travail collectif, réflexif ?
- Pour votre réseau, sur quelles problématiques et selon quelles modalités l'Ecole doit-elle prioritairement développer le travail en partenariat ?
- Comment le partenariat avec les dispositifs de réussite éducative est-il mis en œuvre et comment évaluez-vous son apport à la réussite des élèves ? Faut-il le faire évoluer et si oui, à quelles conditions et sous quelles modalités ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Les postes surnuméraires : aptes à favoriser et améliorer le travail en équipe : pédagogie différenciée, co-intervention, échanges de

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- Relations parfois difficiles et conflictuelles avec

<p>pratiques, intra école et inter degrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la taille des structures scolaires</li> <li>- Réflexion sur l'absentéisme scolaire, les problématiques de santé et d'hygiène, l'articulation entre scolaire et périscolaire.</li> <li>- Importance du CESC, favorisant le travail inter degré, inter professionnel, et la réflexion éducatif/pédagogique.</li> <li>- Importance de la mixité sociale au sein des établissements et donc des secteurs d'habitations (lien avec la politique de la Ville)</li> </ul>	<p>les parents :</p> <p>quelle est la part des problématiques de quartiers et des politiques d'écoles/établissement ?</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	---

#### 4. Perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation

<p><b>Question traitée : Par quelles dispositions/interventions, le pilotage peut-il vous aider dans votre action ? Comment peut-il en particulier en faciliter l'évaluation ?</b></p>	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font consensus</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les instances existantes (ex : renforcer les COMEX, les CESC)</li> <li>- Echanges inter-académiques entre acteurs de l'Education Prioritaire. Dialogue de gestion permettant d'explicitier les choix d'un territoire au regard des orientations nationales.</li> <li>- Créer davantage de lien entre les partenaires de l'EN, les partenaires extérieurs et les parents. Le travail autour du temps péri-éducatif est une piste. Institutionnaliser ces temps de travail.</li> <li>- Reconnaissance institutionnelle des instances existantes et inclusion du temps de travail dans les 108 heures.</li> <li>- Inclure les parents dans des concertations leur permettant de mettre du sens sur les attendus des écoles en éducation prioritaire.</li> <li>- Mise en place d'un « Espace Educatif Concerté ».</li> </ul>	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font débat</b></i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

## 5. Perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles

**Question traitée : Quels usages des moyens paraissent privilégiés dans notre cas pour développer les perspectives pédagogiques et éducatives identifiées dans la partie 1.**

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font consensus**

- Un véritable atout et une plus-value pour les enseignants et les élèves : le **personnel surnuméraire** (enseignants du 1<sup>er</sup> D intervenant en collège) en soutien ponctuel ou en co-intervention. Liaison 1<sup>er</sup> D / Collège (échanges de pratiques). Dispositif Plus de Maîtres que de Classes.

Même remarque pour **personnels non enseignants** ( COP/AS/ personnel infirmier/ indispensables à la prise en charge des élèves à besoins spécifiques).

Un véritable atout et une plus-value pour les enseignants, les chefs d'établissement et les IEN : **le secrétaire de COMEX.**

- **Attirer les personnels dans l'éducation prioritaire** : la « prime ZEP » semble insuffisante. Proposer une formation spécifique aux enseignants tout au long de leur carrière. Réfléchir à la qualité des conditions de travail dans les écoles et les établissements pour obtenir une réelle implication de qualité des enseignants qualité dans les temps de concertation mais aussi favoriser le sentiment de bien-être des enseignants. Développer des accompagnements réels (présences IEN, chef d'établissement) et continus sur l'année scolaire des personnels (temps de concertation, de réflexion, d'échange de pratiques). Repenser la présence des enseignants dans les établissements (ou le nombre d'enseignants : en effet, les temps de concertation ne doivent pas enlever aux élèves du temps d'apprentissage. Les élèves de l'Education Prioritaire ont besoin de plus de temps pour apprendre. De ce fait ne pas diminuer le temps scolaire, voire même augmenter le temps scolaire pour les élèves.

- Utiliser les **moyens** pour encadrer les élèves plus

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font débat**

-

-

-

<p>que pour diminuer le nombre d'élèves par classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les <b>moyens extérieurs</b> (ex Réussite éducative) pour permettre à certains élèves de progresser sur tous les plans (scolaire, personnel, culturel...)</li> </ul>	
---	--

## 6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

<p><b>Question traitée : Quels sont les indicateurs qui vous semblent devoir être pris en compte pour qu'une école, un collège, puisse bénéficier de la politique d'éducation prioritaire, y entrer, en sortir ?</b></p>	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font consensus</b></i></p> <p><b><u>Y entrer :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conserver les critères sociaux (pourcentage de boursiers)</li> <li>- La ruralité « extrême » : l'absence d'équipements publics, culturels, sociaux...</li> <li>- Catégories socioprofessionnelles</li> <li>- Critères de performance des élèves (DNB, orientation en fin de troisième, « reproduction sociale », mobilité des élèves)</li> </ul> <p><b><u>En sortir :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Critères de performance des élèves (DNB, orientation en fin de troisième, « reproduction sociale », mobilité des élèves)</li> <li>- Environnement social / rénovation urbaine...</li> <li>- Mixité sociale</li> </ul> <p>Lorsqu'un établissement sort de l'Education prioritaire, quid des personnels impliqués, des projets, des organisations spécifiques, des instances ?</p>	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font débat</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>