

Assises de l'éducation prioritaire Jeudi 10 octobre Collège Guillaume de Normandie.

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Séances en plénière : Echanges autour des constats du Diagnostic

Suite à la présentation synthétique du diagnostic, quelques réactions, constats, réflexions sont exprimés par les participants concernant les points suivants :

- Ecart entre la répartition des PCS dans le collège tête de réseau et les écoles de la zone urbaine sensible impliquant des problématiques différentes dans les écoles.
- Nécessité d'avoir des indicateurs sociaux précis dans le 1^{er} degré pour faciliter le pilotage.
- Expliciter les attentes de l'école en particulier dans le domaine des apprentissages.
- Importance du lien école/famille, gage d'évolution positive et de réussite :
 - o Favoriser le lien de confiance avec l'école ;
 - o Modalités de communication et de rencontres avec les familles, nécessité de privilégier des rencontres en petits effectifs ;
 - o Favoriser l'engagement de toutes les familles.
- Nécessité de développer le travail en réseau et de favoriser un travail en équipe inter-catégorielle, inter-degré et avec les collectivités de rattachement.
- Importance de croire en l'éducabilité des élèves : passer de la représentation de l'élève en difficulté aux difficultés des élèves. Nécessité de prendre en compte les difficultés de l'élève au sein de la classe. Propos d'une enseignante : « Dans toutes les circonstances, l'école doit permettre à l'élève de conserver et/ou de construire l'estime de lui-même »
- Favoriser un climat serein dans la classe.
- Recrutement en éducation prioritaire : profilage des postes enseignants et des encadrants.

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

- **Atelier N°1 : Que signifie concrètement construire ou conforter une école bienveillante, au quotidien dans l'acte d'enseignement?**

Cette question sera reliée à la question suivante :

Quels usages des moyens vous paraissent devoir être privilégiés dans votre cas pour permettre de développer ces perspectives pédagogiques ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

-La bienveillance pédagogique et éducative, qu'est-ce que c'est :

- Valoriser l'estime que l'élève a de lui-même et de ses capacités à réussir
- Proposer une évaluation positive et encourageante, sortir du jugement normatif et moral.
- Parler des difficultés de l'élève et non pas de l'élève en difficulté
- Bienveillance n'équivaut pas au laxisme

Les attitudes qui permettent la bienveillance :

- Travailler sur l'erreur comme objet à analyser pour aider l'élève à monter en compétences
- Améliorer la communication auprès des élèves et des parents avec des explicitations claires des attentes de l'école dans le domaine des apprentissages, des savoir-être.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat ou posent problème***

- Rendre le collège ludique : jusqu'où aller ?
- Différence de rapport entre 1er et second degré et selon les matières au sujet de l'implication des parents.
- Exigences de l'éducation nationale : poids des examens, lourdeur des programmes, réduction des redoublements
- Difficultés dans la prise en charge des élèves à besoins spécifiques en particulier dans la relation avec les familles.
- Créer des heures dédiées aux rencontres avec les familles .

Dans le cadre du climat scolaire : mettre en œuvre en concertation un cadre clair et rassurant, explicité aux familles et aux élèves

- Améliorer le Travail en partenariat pour identifier, prévenir les difficultés et assurer le suivi des élèves tout au long de sa scolarité. Le partenariat doit se renforcer au niveau de l'aide aux familles : E.J.E, éducateurs,...
- Renforcer la cohérence des équipes et favoriser des temps de concertation
- Restaurer une image positive de l'école (parents en échec eux-mêmes) : sortir du déterminisme social (« je suis nul donc il est nul »).



Assises de l'éducation prioritaire

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Atelier N°2 : Comment travailler la question du langage dans toutes les disciplines, en réseau et dans la continuité? En particulier par quelles modalités développer l'apprentissage de la langue orale pour les moins de trois ans et la pratique de la production d'écrits à tous les niveaux

Cette question sera reliée à la question suivante :

Quels usages des moyens vous paraissent devoir être privilégiés dans votre cas pour permettre de développer ces perspectives pédagogiques ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

La maîtrise de la langue orale et écrite, dans sa diversité, doit être une priorité effective.

- Mettre en œuvre un lexique commun inter-disciplinaire en particulier dans le domaine des consignes.
- Maintenir le niveau d'exigences, mais harmoniser nos pratiques pour permettre aux élèves de s'y retrouver.
- Travailler par projets.
- Co-intervention et/ou petits groupes nécessaires pour permettre aux élèves d'avoir des temps de paroles plus importants.
- Utilisation des personnes ressources (orthophonistes, RASED)

Construire des Progressions spirales entre les écoles et le collège.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- Mise en œuvre d'un lexique commun : objectifs, modalités, risque de modélisation réductrice
- Inviter les parents à l'école, dans la classe. Quelles modalités au collège ?



Assises de l'éducation prioritaire

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Atelier N°3 : Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves pour éviter qu'ils ne se sentent ou soient disqualifiés? Comment faire alliance? Comment leur donner toute leur place et pour faire quoi?

Cette question sera reliée à la question suivante :

Quels usages des moyens vous paraissent devoir être privilégiés dans votre cas pour permettre de développer ces perspectives pédagogiques ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- La stabilité de l'équipe joue un rôle très important dans l'implication des parents car elle facilite la mise en confiance.
- Favoriser les rencontres avec les familles autour des productions des élèves, de temps forts institutionnels, de dispositifs facilitant le partage (Ex Classe passerelle, accueil 6^{ème}, remise des diplômes, présentations de productions artistiques...)
- Impliquer les parents dans certaines activités scolaires
- Elaborer des stratégies de communications adaptées répondant aux pratiques et aux besoins des élèves et des familles
- S'inspirer des dispositifs du type « ouvrir l'école aux parents » , relancer les cafés/familles
- Valoriser les rencontres individuelles facilitant les échanges positifs

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

-
-

ministère
éducation
nationale



Assises de l'éducation prioritaire

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés



2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Atelier n°4 : Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation? Une réflexion sur les priorités thématiques est bienvenue.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

<p>1. Apprendre à travailler en équipe, réfléchir aux enjeux et intérêts du travail en équipe : simple partage des préparations? Banal alignement du travail? Echange de compétences? Co-intervention réflexive?</p> <p>2. Favoriser les stages sur site et les temps de formation inter-degré Echange et analyse de pratique et mutualisation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favoriser des stages avec un apport théorique transmis par les formateurs, présentation d'expériences et analyse de pratiques. 2. Réflexion sur l'auto-formation au sein des équipes à partir d'objets communs de travail 3. Intérêt avéré des stages inter-degrés et demande d'extension de stages du PAF à public mixte, de la maternelle au lycée. 4. Anticiper la formation des enseignants avant de les nommer en Education Prioritaire. <p>3. Apport de contenus didactiques</p> <p>4. Clarification des attentes de l'évaluation par compétences.</p> <p><i>* La question du manque de temps pour « tout faire quand on nous en demande de plus en plus » a occupé une place centrale dans le débat.</i></p> <p>L'atelier a souligné sa satisfaction de bénéficier de ce temps inter-degrés et interdisciplinaire qui offre un espace de parole émanant de lieux variés avec des regards croisés aidant à mieux visualiser la notion de continuité des apprentissages.</p> <p>Une demande s'impose déjà : renouveler ce type de rencontres</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - problème du temps de concertation (pris sur le temps personnel) 2. temps dans la classe/temps de l'élève <p>Qu'est-ce que ça veut dire travailler en équipe ? Mutualiser ? Définir un cadre / une progression commune ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pb du remplacement des enseignants du 1^{er} degré 4. la co-intervention ; pb des statuts différents, de la place de chacun. <p>Compétences et évaluation</p>
--	---

--	--



Assises de l'éducation prioritaire

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Atelier N°5 : Pour votre réseau, sur quelles problématiques et selon quelles modalités l'Ecole doit-elle prioritairement développer le travail collectif : en équipe, en partenariat ?

<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
<ul style="list-style-type: none"> - construire un sentiment d'appartenance à une équipe : * avec les élèves * avec les parents * avec les partenaires * avec tous les personnels des établissements (enseignants, direction, médical, assistante sociale, vie scolaire, service technique) - construire une forme de communication adaptée aux différentes situations rencontrées : * temps de concertation * référent par équipe * tutorat entre élèves à l'échelle du réseau * temps de décharge * intégrer les nouveaux collègues * mettre en place des personnels surnuméraires pour assurer le lien entre les disciplines et les liens inter-degrés. - travailler ensemble la posture et la cohérence en plus de la discipline - créer une équipe de réseau pour les personnels et les élèves et les parents en valorisant les compétences de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> - - -



Assises de l'éducation prioritaire

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

Atelier N° 6 : Quels sont les indicateurs qui vous semblent devoir être pris en compte pour qu'une école, un collège, puisse bénéficier de la politique d'éducation prioritaire, y entrer, en sortir.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Indicateur maîtrise de la langue par palier (1, 2, 3)
- Evaluation diagnostique de la maîtrise de la langue à l'issue de la petite section
- Taux de boursiers (collège) / Coefficient CAF (primaire)
- PCS

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- dys-harmonie collège/Ecoles en termes de recrutement,
- Difficultés liées au rattachement école/collège en éducation prioritaire.

<ul style="list-style-type: none"> - Pourcentage d'élèves suivis par une institution sociale (foyer, éducateur, A.E.M.O...) - Pourcentage d'élèves non-francophones - Taux de participation des familles aux rencontres institutionnelles (réunion de rentrée, remise des bulletins, rencontres parents/professeurs - Taux de réussite des élèves de la ZUS au DNB - Taux de passage en 2de et en 1ère - Taux de réussite aux évaluations nationales - Taux d'absentéisme - Taux d'incidents recensés (violences physiques et verbales : entre élèves, entre élèves et enseignants, entre enseignants et parents, entre parents) 	-
---	---