

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée : comment construire une école bienveillante au quotidien tout en restant exigeant ? Comment développer l'estime de soi chez les élèves ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

-les programmes doivent faire l'objet d'une véritable réflexion ; les programmes actuels sont trop chargés et ne permettent pas de consolider ce que l'on pourrait qualifier d'apprentissages fondamentaux. Une école bienveillante serait une école qui accorde le temps nécessaire à chaque élève pour construire ses savoirs ;

-école bienveillante quant au statut de l'erreur, qui est perçue négativement par l'élève dès le plus jeune âge, sentiment qui perdure et qui s'installe pour mener à la démobilité scolaire ;

-Engager une réflexion significative sur l'évaluation ; l'évaluation actuelle renforce et contribue trop souvent à une mauvaise estime de soi ;
Consensus pour s'accorder que ce sont les progrès de chaque élève qui doivent être mesurés, en valorisant les réussites, en s'appuyant sur ce que l'élève sait faire pour renforcer une image de soi positive ;

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-le travail personnel de l'élève interroge : donner des devoirs ou pas, devoirs sur le temps scolaire ?

-développer une école bienveillante envers les parents/ Associer les parents à la scolarité de leur enfant ; envisager des espaces de paroles enfant/famille/école ;

-les modalités de l'évaluation font débat ; proposition de constituer un livret autour des réussites de l'élève qui s'inscrirait dans la continuité (de la petite section jusqu'au CE2, du CE2 jusqu'en 5^{ème}, de la 4^{ème} jusqu'en seconde) ;

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée : comment travailler la question du langage dans toutes les disciplines, en réseau et dans la continuité ? Par quelles modalités développer l'apprentissage de la langue ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Recruter des enseignants spécialisés petite enfance en maternelle (formation spécifique) ;
- Repenser les objectifs, les programmes et les pratiques en maternelle, (manipulations et jeux, limiter l'outil papier) ;
- Organiser un pôle de vie petite enfance regroupant les différents services (PMI – Maternelle – Crèche - Centre Socio-culturel, orthophoniste, RASED) ;
- Proposer **des cours de français langue seconde à destination des parents sur les sites écoles et collège ;**
- Associer les familles, les inciter à s'impliquer sur un temps institutionnalisé et commun au premier et second degré (concertation et analyse de pratiques) ;
- Plus d'enseignants que de classes avec effectif inférieur à 17 ;
- Dispositif particulier, type « espace jeu- langage » en lien avec la politique de la ville et les partenaires ;
- Pédagogie du projet interdisciplinaire et multi-âge (création d'un site – travail sur les contes) ; donner du sens aux apprentissages en s'appuyant sur des projets culturels de grande envergure ;
- Mettre en place des stratégies du type reformulation / explicitation des consignes entre l'enseignant et les enfants ;

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-
-
-

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Question traitée : quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau ?

<p>-Besoin de formation pour accueillir les nouveaux entrants dans le secteur ;</p> <p>-Modalité : une équipe stable, des réunions régulières avec des ordres du jour précis ;</p> <p>-Des formations interdisciplinaires comme « danse à l'école » sont à privilégier ; Au collège Pagnol , les formations étant majoritairement disciplinaires induisent la tendance à travailler en équipe disciplinaire ;</p> <p>-Travail en équipe indispensable pour être cohérent, lisible pour l'extérieur et notamment pour les parents ; Nécessaire d'être explicite dans les cours, avec ses collègues, avec les partenaires ; Se mettre d'accord sur des règles communes indispensables pour avoir un discours commun ; Nécessité de formaliser un cadre commun à tous les intervenants dans l'espace scolaire ;</p> <p>-Importance du coordonnateur de réseau, indispensable au travail en équipe : physiquement présente, rencontre régulièrement les équipes, liens 1^{er} et 2nd degré Lien essentiel entre 1^{er} et 2nd degré par le coordonnateur ;</p> <p>-Important d'avoir des projets communs 1^{er} et 2nd degré : progressivité des</p>	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i></p> <p>Quel temps consacré au travail en équipe ?</p> <p>Repenser ou non le service des enseignants au collège ?</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--

apprentissages

Le travail en continuité et le suivi des élèves nécessitent un travail en équipe, notamment au collège ;

-Indispensable pour suivre le parcours de chacun des élèves, type PPRE passerelle

Des protocoles d'évaluation communs à l'école et au collège facilitent la continuité, le lien entre les enseignants ; cela développe chez les élèves une estime de soi.

-Un espace dédié pour se rencontrer ;

-Dans le premier degré, 24 heures dédiées au travail en équipe ;

-Un besoin en Education Prioritaire face aux situations difficiles : équipe assez solidaire, se sentir entouré et soutenu ;

Une certaine solidarité même au collège Pagnol : des propositions dès la 1^{ère} semaine ;

-Volonté des pilotes à organiser, permettre des échanges de pratiques, des regards croisés ;

Le travail en équipe, cela ne va pas de soi : cela part d'une démarche volontaire, individuelle qui doit être encouragée par l'encadrement et par des actions de formation;

4. Perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation

<i>Question traitée</i> : par quelles dispositions/interventions l'encadrement et le pilotage participent-ils à votre action ?	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font consensus	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font débat
<ul style="list-style-type: none"> --En permettant davantage de concertation et d'analyses de pratiques entre le 1^{er} degré et le 2nd degré (enseignants et vie scolaire) : meilleures connaissances des deux terrains pour tous les acteurs; formation (initiale et continue) à consolider ; - En mettant en place des formations inter-degrés obligatoires sur site (dans les écoles ou au collège) qui sont adaptées au contexte du terrain et aux demandes des équipes. (banaliser des demi-journées de formations) ; -En associant l'ensemble des écoles du 1^{er} degré du secteur d'un collège, y compris celles qui ne sont pas dans le réseau de réussite scolaire ; - En privilégiant la stabilité du pilotage ; - En accroissant le nombre de remplaçants dans le second degré ; - En privilégiant le travail avec les partenaires locaux ; - En permettant d'établir des liens écoles-familles ; - En préservant un climat serein et sécurisé pour chaque élève pour fidéliser l'ensemble des familles ; 	<ul style="list-style-type: none"> - - -

5. Perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles

Question traitée : quels usages des moyens vous paraissent devoir être privilégiés en direction des élèves fragiles ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

*les moyens dont on dispose actuellement :

- le RASED, indispensable auprès des élèves fragiles et/ou à besoins particuliers ; maintenir son intervention et favoriser sa co-intervention ;
- Infirmière et conseiller principal d'éducation à temps plein dans le second degré ;
- le coordonnateur du réseau de réussite scolaire ;
- dispositif « plus de maîtres que de classes » ; à étendre dans chaque école du réseau de réussite scolaire ;

*les moyens dont les équipes souhaiteraient disposer :

- dispositif « plus de maîtres que de classes » à étendre au collège, pour permettre la co-intervention visant à soutenir les élèves les plus fragiles mais aussi les élèves en réussite, qui peuvent parfois pâtir de climat de classe complètement dégradé ;
- offrir la possibilité d'un enseignement particulier pour les élèves qui en ont besoin : accroître le nombre de places en CLIS, ULIS, ITEP, SEGPA, de manière à répondre à la demande ;
- paupérisation des familles ces dernières années : les élèves désertent le restaurant scolaire, tenues vestimentaires inadaptées (élèves en chausson ou sans manteau en période hivernale), santé précaire, voyages pédagogiques à l'étranger inaccessibles à tous les élèves ; abonder le fonds social ,en octroyant davantage de moyens financiers en éducation prioritaire qu'ailleurs ;

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-

-

-

- repenser l'allocation de rentrée versée aux familles ;

<ul style="list-style-type: none">-prévoir un espace dédié aux parents au sein de chaque établissement (humaniser l'école) ;-institutionnaliser des temps de concertation pour faire vivre les parcours personnalisés de réussite éducative ;-les élèves les plus fragiles ont encore plus besoin de mixité sociale ; nécessité de reconquérir un public qui a déserté le collège ;	
---	--