

Assises de l'éducation prioritaire #educationprioritaire

Document 5 : demi-journée de concertation (partie 1 : constats du diagnostic)

Recueil des commentaires et compléments des équipes des réseaux

Pour faciliter une synthèse académique, il vous est proposé de répondre collectivement aux questions ci-dessous

Quels sont les éléments du diagnostic avec lesquels vous êtes le plus en accord, qui vous paraissent les plus importants dans votre contexte ? (3 points maximum)
1.Nécessité de préciser les critères qui justifient la mise en place de la politique d'éducation prioritaire.
2.L'accent mis sur la maîtrise de la langue française dès l'école maternelle produit des effets positifs.
3.Les moyens consacrés aux indemnités aux personnels n'attirent pas assez les professeurs dans ces établissements et sont perçus comme une juste rétribution.
A contrario, quels sont les points avec lesquels vous êtes le plus en désaccord, qui correspondent peu à votre expérience locale ? (3 points maximum)
1. Une diminution du nombre d'élèves par classe qui ne semblerait pas produire d'effet positif notable sur la réussite des élève. Nécessité de fixer un plafond de ce nombre par classe, qui prendrait en compte l'inclusion, et non une moyenne par établissement.
2.Le lien entre les dispositifs mis en place par la politique de la ville ou les collectivités territoriales, et ceux de l'éducation prioritaire n'est pas assez visible sur le terrain: peu d'actions clairement orientées vers l'éducation prioritaire en particulier.
3.
Quelles remarques/réflexions ou compléments souhaitez-vous faire remonter ? (3 points maximum)
1.Besoin de formation initiale et continue, d'un accompagnement des équipes, notamment pour les nouveaux arrivants.
2.Besoin de moyens supplémentaires en personnels, en temps de concertation, afin de travailler de manière plus souple en fonction des besoins des élèves.
3.Il est étonnant que le diagnostic ne mentionne pas des dispositifs scolaires importants d'aide aux élèves tels que les RASED, psychologue scolaire, assistante

sociale...

Toute contribution complémentaire argumentée est bienvenue.



Assises de l'éducation prioritaire #education prioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Comment travailler la question du langage dans toutes les disciplines, en réseau et dans la continuité? En particulier par quelles modalités développer l'apprentissage de la langue orale pour les moins de trois ans et la pratique de la production d'écrits à tous les niveaux?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Nécessaire prise en charge des primo-arrivants dans des structures spécifiques et adaptées.
- Maintien et développement de la scolarisation des moins de trois ans: importance des lieux « passerelles ».
- Porter une attention particulière à l'étude de la langue orale et écrite dès l'école maternelle:
 - transmission et pérennité des outils employés par les enseignants ;
 - continuité des progressions dans les cycles 1, 2, 3 et 4.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- Collaboration ponctuelle dans les classes entre les parents et les enseignants, autour de l'étude d'un album par exemple.

- reformulation; constitution de lexiques; catégorisation, ...

Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves pour éviter qu'ils se sentent ou soient disqualifiés? Comment faire « alliance »? Comment leur donner toute leur place et pour faire quoi?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Ouverture des établissements aux parents:
 - cours de FLE, cours sur le système scolaire français, sur la parentalité...,
 - « Café des parents »: rendez-vous mensuel par exemple dans une optique d'accueil, de communication, d'informations, ...dans un cadre plus informel.
- Associer les parents aux sorties scolaires en relançant aussi ceux qui n'en prennent pas l'initiative lors des invitations des enseignants.
- Associer les parents à certaines décisions importantes concernant l'école.
- Besoin d'interprètes lorsque la barrière de la langue est trop importante.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Quelles modalités d'accueil des nouveaux enseignants vous semblent devoir être développées, dans le réseau et d'une façon plus générale?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus

- Besoin d'une formation spécifique initiale et continue.
- Protocole d'accueil: accompagnement tutoré par un personnel référent, pour la transmission des connaissances sur l'environnement, les partenaires, ...
- Donner des moyens en temps pour permettre des groupes d'échange de secteur, afin de mutualiser entre établissements.

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau? Comment développer un travail collectif, réflexif?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Travailler sur la notion d'équipe, pour une prise de conscience d'y appartenir sur les deux niveaux: établissement / réseau.
- Développer les liaisons école-collège pour élaborer un travail collectif autour d'une thématique pluridisciplinaire (Histoire des Arts par exemple).
- Eviter les postes partagés entre différents établissements pour favoriser le travail en équipe.

4. Perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation

Par quelles dispositions/interventions, le pilotage (au niveau local, académique, national) peut-il vous aider dans votre action?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus

- Etablir des bilans explicites et partagés de ce qui a été réalisé ou non: nécessaire mise en place de tableaux de bord de l'action du COMEX afin d'en faciliter l'évaluation (indicateurs de l'éducation prioritaire; vision mutualisante et comparative).
- Conforter le statut et les missions des coordonnateurs pour assurer la cohérence du projet de réseau: besoins en temps de service et en formation.
- Rendre le poste de coordonnateur attractif par une meilleure diffusion de l'information concernant son rôle et ses missions.

5. Perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles

6. Assises de l'éducation prioritaire – demi-journée de concertation - synthèse des ateliers –

Quels usages des moyens vous paraissent devoir être privilégiés dans votre cas pour permettre en particulier de développer les perspectives pédagogiques et éducatives identifiées dans la partie 1?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers ***Ceux qui font consensus***

- Création d'un poste spécifique pour permettre la formation de groupes de besoins: élèves allophones; remise à niveau en maîtrise de la langue française...
- Ouverture culturelle : sorties culturelles, séjours à l'étranger (conventionnement avec des transporteurs pour faciliter les sorties).

6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

Quels sont les indicateurs qui vous semblent devoir être pris en compte pour qu'une école, un collège, puisse bénéficier de la politique d'éducation prioritaire, y entrer, en sortir?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- catégories socio-professionnelles, contexte socio-économique, situations familiales,
- résultats scolaires,
- taux de boursiers.