

Assises de l'éducation prioritaire

éducation prioritaire : Réseau des coordonnateurs des réseaux

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

(Par le groupe de coordonnateurs Education Prioritaire de l'académie de Caen)



proposés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
-	- -

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées

1. *Question traitée : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation*

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-

-

-

-

-

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Question traitée : Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau, en partenariat

- Quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau? Comment développer un travail collectif, réflexif ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Institutionnaliser des temps de concertation dans le service de l'enseignant 1^{er} comme 2nd degré dans l'Éducation prioritaire. Formation au travail d'équipe.
- Dans un cadre institutionnel, prendre le temps des échanges et de l'analyse des pratiques enseignantes avec **un tiers extérieur.**
- Réfléchir à l'organisation du temps pour la cohérence des différents dispositifs périscolaires comme APC, APS, accompagnement éducatif, etc,,,
- Réintégrer l'aide scolaire dans le temps scolaire
- Améliorer la communication à l'interne et entre les partenaires

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- discussion autour du statut de la prime

-

-

--	--

4. Perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation

<p>Question traitée : Par quelles dispositions/interventions, le pilotage (au niveau local, académique, national) peut-il vous aider dans votre action ? Comment peut-il en particulier en faciliter l'évaluation ?</p>	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de concertation impliquant les secrétaires de COMEX dans une politique départementale - clarification des chaînes d'information - instituer des lettres de mission qui permettent une pérennité et une continuité des projets de réseau • rechercher une plus grande cohérence entre le réseau des écoles primaires et le secteur de recrutement du collège : enjeu de continuité pédagogique 	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contractualisation : quelle différence avec le projet et le contrat d'objectifs scolaires ? - -

5. Perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles

- **Question traitée :** Quels usages des moyens vous paraissent devoir être privilégiés dans votre cas pour permettre en particulier de développer les perspectives pédagogiques et éducatives identifiées dans la partie 1 ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Conforter le statut et les missions des secrétaires de COMEX pour assurer la cohérence du projet de réseau : communication à l'interne et à l'externe
- organiser les moyens en fonction d'un diagnostic partagé à partir du besoin des élèves
- impulser des pratiques d'échanges de service, d'observation, de regards croisés et de co intervention 1^{er} et/ ou 2nd degré
- Formaliser un accompagnement pédagogique des équipes dans des pratiques d'échanges inter catégorielles

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-
-
-

6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées

- Quels sont les indicateurs qui vous semblent devoir être pris en compte pour qu'une école, un collège, puisse bénéficier de la politique d'éducation prioritaire, y entrer, en sortir.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers *Ceux qui font consensus*

- s'appuyer sur le diagnostic du secteur d'un point de vue social en prenant en compte la spécificité des écoles primaires : les écoles concentrent souvent des difficultés sociales qui se trouvent « diluées » dans les indicateurs du collège.
- Garder une dynamique de réseau autour du secteur de collège
- une plus grande transparence des classements en Éducation prioritaire et de la répartition des moyens
-

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers *Ceux qui font débat*

-Répartir les moyens en fonction des indicateurs dans une logique de contractualisation ou /et de projet

(en réflexion)

-

-

--	--