



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



B.E. GRAND CAEN

2<sup>ème</sup> CONCOURS « ESPRIT D'ENTREPRENDRE »

Edition 2013 / 2014

*« Créez des Métiers pour Demain  
avec les énergies renouvelables »*

avec

# GUIDE PEDAGOGIQUE

## UNE PROBLEMATIQUE

Le métier ou l'activité professionnelle, reste encore aujourd'hui central dans la construction identitaire des garçons et des filles, des hommes et des femmes. Cependant, notre organisation sociale est soumise à une accélération, à des changements, à des mutations dans tous les champs de la société : scientifique, technologique, culturel, économique, social, environnemental... Devant l'inconnu et l'incertitude, comment mieux préparer les jeunes à ces évolutions ? Comment les aider à construire un projet d'études dans le présent pour un métier qui n'existe pas encore, ou dont la forme actuelle sera bien différente ?

## UN CHOIX EDUCATIF

Deux pistes peuvent être empruntées par ceux qui souhaitent accompagner le jeune dans une démarche progressive vers l'élaboration d'un projet :

### La piste de l'exploration

Aider le jeune à anticiper les besoins de la société à venir quitte à inventer un futur. Ne pas favoriser la reproduction de l'existant mais favoriser la créativité, l'innovation, la réflexion sur un avenir ouvert sur les possibles.

### La piste de l'insertion

Aider le jeune à se projeter dans les métiers tels qu'ils sont aujourd'hui, dans l'organisation sociale telle qu'elle est, *ici et maintenant*.

Ces deux pistes ne sont pas à opposer, à l'évidence, elles sont complémentaires. Cependant, elles s'ouvrent devant le jeune à des moments bien distincts de la maturation du projet.

L'opération et le concours « ESPRIT D'ENTREPRENDRE » *Créez des Métiers pour Demain avec les énergies renouvelables!!!* » emprunte la première piste.

Notre ambition est de contribuer à promouvoir une société plus égalitaire et plus éco-responsable, à impulser une dynamique chez nos élèves pour favoriser l'innovation, l'action, l'émancipation, la créativité, l'esprit d'entreprendre versus la reproduction, la passivité, la résignation.

## UN PROJET

Le projet du Comité Local Ecole Entreprise du Bassin d'éducation du Grand Caen, repose sur un postulat : réfléchir à son projet professionnel, c'est se donner la possibilité d'explorer le futur, quitte à l'inventer. Si les métiers d'aujourd'hui répondent aux besoins de la société d'aujourd'hui, les métiers de demain répondront aux besoins de la société de demain !

A travers un concours nous proposons aux élèves :

- De se projeter loin dans le futur
- D'imaginer l'avenir de la Basse Normandie, de la France, de l'Europe, du Monde...
- D'anticiper les changements de la société, les transitions énergétiques et le devenir de la planète
- De penser les besoins nouveaux ou les nouvelles réponses aux besoins
- Et... d'inventer un ou des métiers, qui n'existent pas encore

## UN DISPOSITIF

L'opération « ESPRIT D'ENTREPRENDRE » *Créez des Métiers pour Demain avec les énergies renouvelables* » se décline en cinq phases qui peuvent être adaptées au temps que vous souhaitez consacrer avec vos élèves à ce projet.

- Animation centrée sur l'évolution des besoins collectifs et individuels  
(fiche action « Séquence en classe »)
- Composition d'un visuel-métier par petits groupes d'élèves  
(fiche action « Le visuel »)
- Elaboration d'une (ou des) vraie(s)-fausse(s) « *fiche-métier ONISEP* ».  
(fiche action « Ecriture d'une fiche métier »)
- Participation à une journée « ESPRIT D'ENTREPRENDRE » du Vendredi 22 novembre 2013 » :
  - - Tables rondes autour de témoignages de professionnels de tous les partenaires du CLEE qui le souhaitent dans des secteurs innovants ou qui ont inventé leur métier
    - Projection de films ou de courts métrages et/ou exposition de projets R&D
    - Ateliers « créativité » avec la Maison de l'Information des Formations et de l'Emploi (MIFE)
    - Animations autour de l'innovation et de l'énergie
- Valorisation des participations et des productions :
  - - Exposition de tous les travaux
    - Concours devant un jury avec présentation orale des projets
    - Remise des prix
    - Communication presse locale et site du rectorat, et autres partenaires...

## fiche action « Travail préparatoire autour des besoins et des métiers du futur »

---

### Objectifs principaux

- Placer la question du projet professionnel dans une perspective d'évolution
- Faire prendre conscience de la relation entre émergence des métiers et évolution des besoins individuels et collectifs
- Faire prendre conscience de l'adaptation de l'organisation sociale, ou de l'entreprise en fonction de la société, de l'économie, de l'environnement, des ressources, etc
- Dépasser les représentations stéréotypées

### PROPOSITIONS DE SEQUENCES

(rappel : opération ouverte à tous les niveaux)

#### **1er temps : Classe entière sensibilisation (15 minutes)**

---

##### **a) consigne travail individuel :**

*« Savez-vous que les métiers naissent, les métiers meurent... ?? Chacun de vous va rechercher un métier qui a disparu et un métier très récent. »*

Si les élèves ont du mal à démarrer vous pouvez utilement prendre l'exemple du métier de garde barrière, ou celui plus atypique de maréchal-ferrant qui a failli mourir (avec le développement de l'automobile) et qui renaît (avec le développement du tourisme équestre). Evitez cependant d'en dire trop à ce niveau de réflexion des élèves

##### **b) consigne sous groupe** la classe se met en 5 sous groupes (environ 5 élèves par sous groupe)

*« Vous mettez en commun les métiers que chacun a trouvé et vous recherchez pourquoi tel métier a disparu, pourquoi tel métier est apparu. »*

Chacun des groupes présente rapidement à la classe les métiers trouvés.

Finalisez ce premier temps en distribuant à chacun la liste des besoins de la société la plus adaptée à la classe (cf annexe « besoins de la société »). L'objectif à minima est de faire comprendre aux élèves que les métiers de demain sont fonction des futurs besoins de la société.

### AUTRES RESSOURCES

Contactez votre Conseiller d'Orientation Psychologue

**a) temps de recherche par sous groupe 15/20 minutes**

*Consigne*

*« Vous allez maintenant imaginer un métier qui n'existe pas encore mais qui va exister en ...2112 !!!!*

*La société a complètement changé !*

*Restons optimistes et disons qu'elle est plus égalitaire.*

*Tout est possible dans cette société, les filles comme les garçons peuvent exercer le métier de leurs choix et pourront même, exercer le même métier et gagner autant!!!!). »*

***Attention vous avez le droit d'inventer n'importe quels métiers mais à une seule condition, il faut qu'ils correspondent à un besoin de la société.***

Il vous faut encourager la créativité et l'imagination et éviter à la fois de la brider mais dans le même temps de favoriser le dépassement des stéréotypes (éviter si possible la copie de « métiers » trop influencés par des films de science-fiction (genre « guerre des étoiles », MIB3, etc). De plus, même si on peut favoriser une posture plutôt optimiste et postuler une société plus égalitaire et pacifiée, il ne faut pas empêcher non plus l'émergence de métiers liés aux préoccupations sociales ou altruistes présentes souvent à l'adolescence (environnement, paix, sida, cigarette ou d'autres sujets).

**b) temps de la création du métier 20 /25 minutes**

Une fois le métier choisi par consensus (par argumentation) par chacun des sous-groupes

Les élèves doivent réfléchir :

- au nom du métier
- aux contenus
- aux compétences (savoir, savoir faire, savoir être ) qu'il requiert
- aux conditions d'exercice
- au genre (féminin – masculin) auquel il s'adresse de préférence [il ne s'agit pas de renforcer les stéréotypes mais bien de les aborder ou d'en débattre]
- aux besoins de la société auxquels il répond

### **3ème temps : REALISER LE VISUEL** (activité transversale – horaire variable)

---

Le mot **visuel** est très polysémique car le support peut être multiple pour autant qu'il donne à voir :

- Une affiche (format A3 de préférence) avec photos, dessins, collages,...
- Une maquette représentant ou symbolisant ce métier
- Un support multimédia (vidéo, présentation power point ou prezi,...)

Quelque soit le support certaines rubriques sont obligatoires

- Le nom du métier
- Une «image»
- Le besoin de la société auquel il répond

Et dans un endroit qui ne dénature pas la création :

- Noms du groupe
- Nom de la Classe
- Nom du collègue
- Nom du professeur référent

**nota:** N'oubliez pas de vous référer aux critères d'évaluation inscrits au règlement du concours. Pour rappel :

- Respect de la consigne
- Mise en évidence d'un caractère innovant, manifestant l'esprit d'entreprendre et répondant à une préoccupation énergétique
- Besoins de la société auquel répond ce métier
- Caractère persuasif de la réalisation représentée
- Originalité du projet

## **fiche action « Ecriture d'une fiche métier »**

---

Dans un format A4 il s'agit de créer de toutes pièces une fiche métier suffisamment crédible pour croire à la réalité de ce métier. Les élèves s'inspireront utilement des fiches réalisées par l'ONISEP disponible sur le site : <http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier>.

Toutes les rubriques ci-après doivent apparaître :

### **Nom du métier**

- Niveau d'accès :
- Salaire débutant :
- Statut(s) :
- Synonymes :
- Métiers Associés :
- Secteur(s) professionnel(s) :
- Centre(s) d'intérêt :

### **Nature du travail**

### **Compétences requises**

### **Lieux d'exercice et statuts**

### **Salaire**

### **Intégrer le marché du travail**

### **Accès au métier**

### **Jusqu'au Bac**

### **Après BAC**

## BESOINS DE LA SOCIETE

Exploiter les ressources naturelles et énergétiques

*Tout ce qui concerne l'utilisation de la nature animale, végétale, minérale*

Transformer les ressources et les matériaux

*Tout ce qui concerne se nourrir, se vêtir, s'outiller*

Organiser la vie en société sur le plan politique

*Tout ce qui concerne assurer la sécurité, vivre en paix, se donner des règles de vie*

Veiller au bien-être physique, mental et spirituel

*Tout ce qui concerne la santé, l'hygiène, les loisirs, le sport*

Exprimer et Conserver les cultures

*Tout ce qui concerne l'art les croyances, les fêtes, la transmission du savoir*

Communiquer avec les autres

*Tout ce qui concerne les transports d'hommes , de marchandises, d'informations*

Organiser la vie en société sur le plan économique et social

*Tout ce qui concerne les échanges de biens*

Protéger l'environnement

*Tout ce qui concerne la protection de la nature le développement durable, l'économie verte*

- 1 ALIMENTATION**
- 2 LOGEMENT CONFORT**
- 3 HYGIENE SANTE**
- 4 LOISIR CULTURE**
- 5 SECURITE JUSTICE**
- 6 TRANSPORT COMMUNICATION**
- 7 ENSEIGNEMENT FORMATION INFORMATION**
- 8 HABILLEMENT**
- 9 EQUIPEMENT ET SERVICES COLLECTIFS**
- 10 ADMINISTRATION SOCIALE ET POLITIQUE**
- 11 ENVIRONNEMENT**