

Mercredi 22 Mai 2013 - CRDP

Séminaire académique

Philippe GROSSEMY,

Délégué académique aux enseignements techniques

Christine BARBE,

Proviseur du Lycée Jules Verne à MONDEVILLE

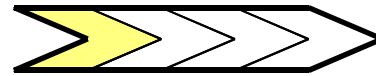
« Raccrocher les jeunes décrochés »

Un dispositif expérimental
au Lycée Jules Verne
de MONDEVILLE

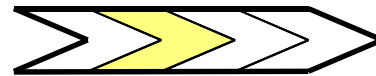
Expérimentation 2008-2009

Un processus en 4 étapes

I. Diagnostic



II. Traitement

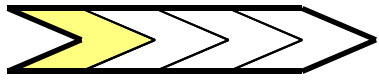


III. Résultats



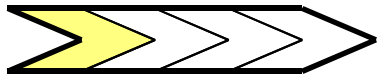
IV. Perspectives





I. Diagnostic





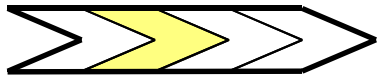
- Chaque année, plus de 120 000 jeunes en France quittent le cycle de formation initiale dans lequel ils étaient engagés sans avoir obtenu le diplôme qu'ils préparaient.

- Février 2009:

Au niveau de l'académie, un dispositif de prévention et de traitement des sorties sans qualification qui ne permet plus de satisfaire au volume des demandes d'accueil d'élèves ou d'apprentis (1760 sorties toutes formations confondues)

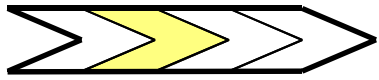


Réfléchir à de nouvelles pistes



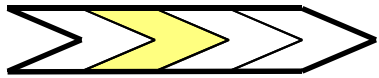
II. Traitement





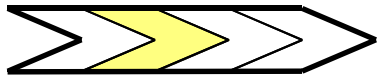
Principe fondateur

- Élaborer un parcours partagé entre l'entreprise et le lycée professionnel pour chaque jeune de sorte à lui permettre de retrouver le goût d'apprendre à travers un projet personnel qui débouche sur la préparation d'un diplôme professionnel en Septembre 2009



Cadre de mise en œuvre

- Expérimentation proposée au Lycée Jules Verne de MONDEVILLE selon l'article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005
- Des jeunes volontaires et motivés de plus de 16 ans repérés par les services de l'orientation comme démissionnaire de la formation initiale

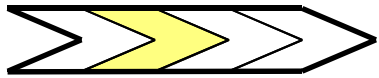


Des jeunes décrochés aux origines de formation diverses

8 élèves démissionnaires (CAP, 2^{nde} BEP, 1^{ère} S)
1 jeune fille et 7 garçons issus des lycées du Calvados

| | Origine scolaire |
|-------------|--|
| Antonin | 1 ^{ère} ST2S |
| Jean-Romain | 1 ^{ère} CAP Maçonnerie |
| Luc | 2 ^{nde} BEP Électrotechnique |
| Antoine | 2 ^{nde} BEP Électrotechnique |

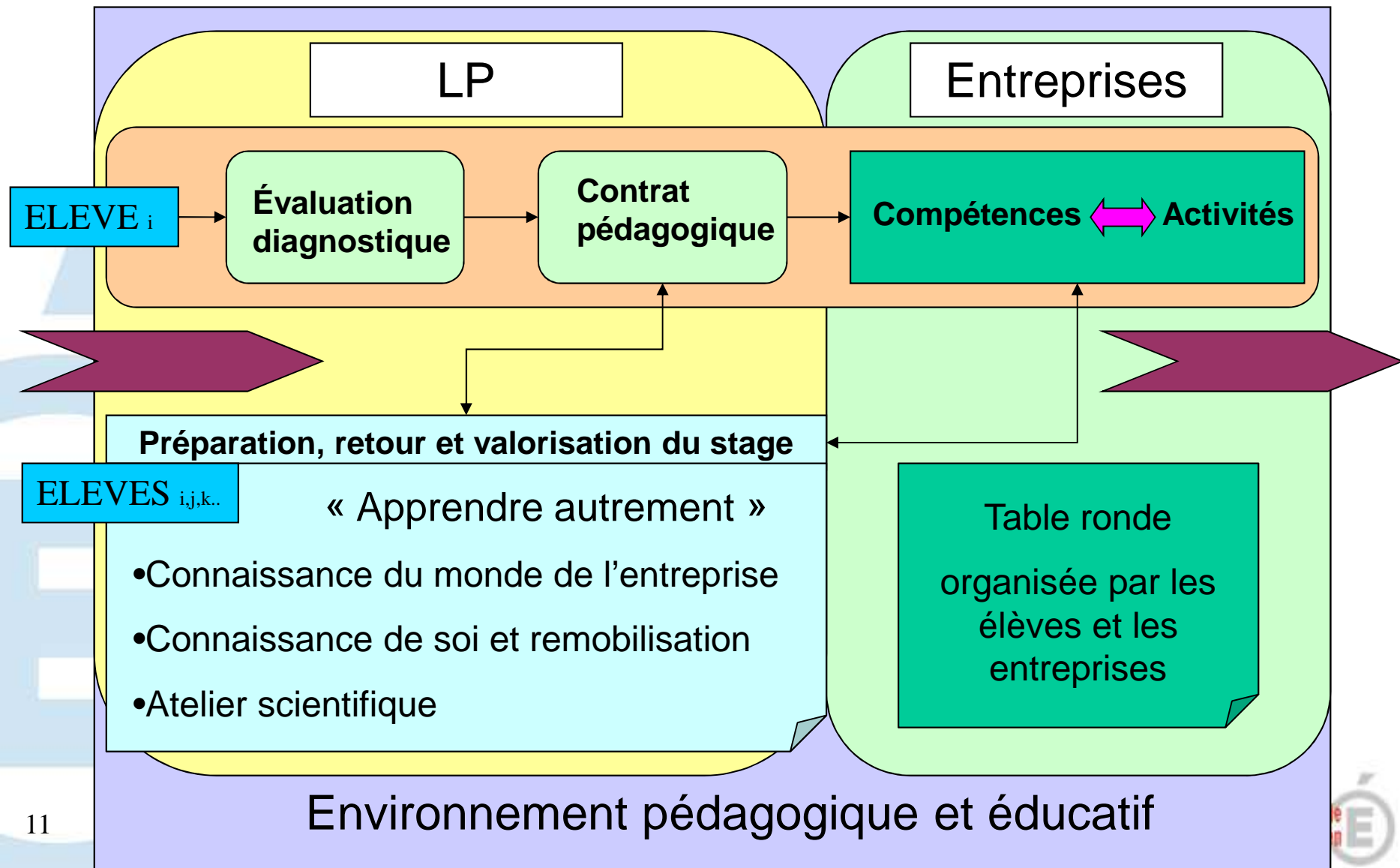
| | Origine scolaire |
|---------|--|
| Jameson | 1 ^{ère} CAP agenceur |
| Laura | 1 ^{ère} Scientifique |
| Arnaud | 2 ^{nde} BEP Électronique |
| Antoine | 2 ^{nde} BEP Électrotechnique |

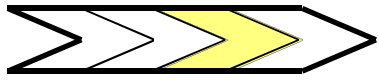


Mars à Juillet 2009

- Un processus pédagogique innovant, construit par une équipe pédagogique et partagé par l'entreprise, qui repose sur :
 - Une pédagogie de l'alternance avec la préparation, le retour, l'analyse et la valorisation du stage en entreprise
 - Une pédagogie adaptée « Apprendre autrement » en réponse au décrochage scolaire:
 - ✓ Connaissance du monde de l'entreprise
 - ✓ Connaissance de soi et remobilisation
 - ✓ Atelier scientifique
 - Des temps d'individualisation construits à partir d'une évaluation diagnostique
 - Des temps collectifs en coanimation

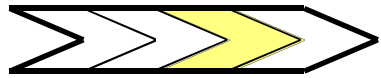
Processus pédagogique expérimenté de mars à juillet 2009





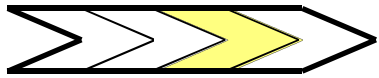
III. Résultats





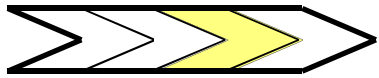
Le devenir des élèves

| | Origine scolaire | Devenir scolaire Septembre 2009 |
|-------------|--|------------------------------------|
| Antonin | 1 ^{ère} ST2S | 1 ^{ère} L |
| Jean-Romain | 1 ^{ère} CAP maçonnerie | Pas d'information |
| Luc | 2 ^{nde} BEP Électrotechnique | Bac pro 3 ans Microtechnique |
| Antoine | 2 ^{nde} BEP Électrotechnique | Pas d'information |
| Jameson | 1 ^{ère} CAP agenceur | CAP agenceur par apprentissage |
| Laura | 1 ^{ère} S | 1 ^{ère} ST2S |
| Arnaud | 2 ^{nde} BEP Électronique | Pas d'information |
| Cagdas | 2 ^{nde} BEP Électrotechnique | CAP Structures métalliques |



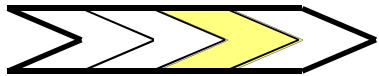
Ressenti des élèves

- Démarche pédagogique qui permet de rebondir
- Sentiment de « raccrocher » la formation
- Prise de distance des professeurs par rapport aux programmes
- Travail sur soi
- Co-construction de leur formation en organisant des tables rondes avec les entreprises
- Accompagnement par un référent
- Salle de classe dédiée plutôt agréable
- Durée de formation insuffisante pour prendre le temps de bien définir son nouveau projet de formation



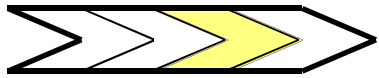
Ressenti des parents

- Rassurés de voir leurs enfants se remobiliser et retrouver une dynamique positive
- Satisfaits que leurs enfants aient eu la possibilité de découvrir plusieurs secteurs professionnels
- Heureux d'avoir pu au travers du dispositif renouer les relations familiales avec leurs enfants
- Dispositif intéressant qui nécessite de réfléchir à un système plus souple et plus réactif en formation initiale, qui ne laisse pas l'échec s'installer



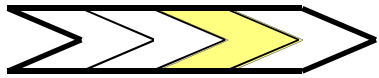
Ressenti des professeurs

- Relation école entreprise renforcée
- Parcours pédagogique partagé avec les entreprises
- Travail d'équipe interdisciplinaire et intercatégoriel valorisé entre Lycée et LP
- Partage de pratiques pédagogiques innovantes
- Approche intéressante de l'accompagnement personnalisé
- Sentiment d'un objectif social réussi
- Bilan très positif qui préfigure de nouveaux engagements personnels



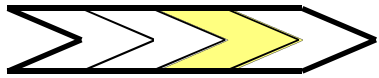
Ressenti des entreprises

- Relation école entreprise renforcée
- Parcours pédagogique partagé avec les professeurs
- Tables rondes dynamiques avec les jeunes
- Sentiment d'un objectif social réussi
- Dynamique partagée à se réinvestir dans un dispositif équivalent ou aménagé de prévention de sorties sans qualification



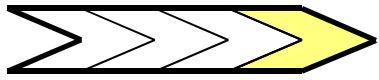
Des points positifs

- Souplesse du dispositif et forte capacité d'adaptation des enseignants
- Pratique d'une pédagogie différenciée
- Pratiques pédagogiques transférables dans le cadre de l'accompagnement personnalisé
- Modules de remotivation et de méthodologie
- Modules de connaissance du monde de l'entreprise
- Co-intervention entre enseignants
- Mise en place d'un adulte référent
- Contacts pris avec les entreprises et les associations (café de l'emploi...)



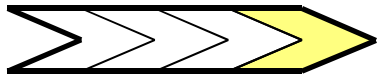
Des points à améliorer

- Allonger la durée du dispositif de façon à mieux assurer l'étape du diagnostic permettant d'identifier plus précisément les besoins des élèves
- Mieux préparer la phase d'affectation post dispositif et son suivi
- Renforcer les échanges avec les tuteurs
- Rendre plus opérationnel le carnet de bord
- Réfléchir à un livret de compétences partagé entre l'entreprise, le lycée et l'établissement d'accueil à l'issue du dispositif



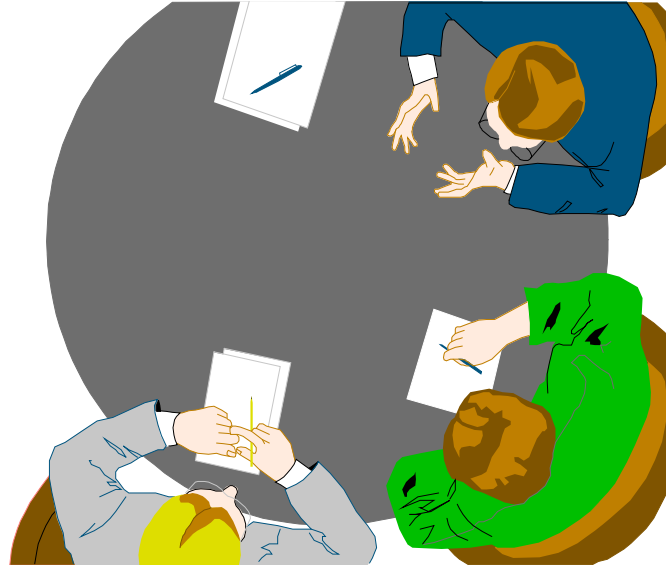
IV. Perspective





Une nouvelle expérimentation en 2013-2014

- Dans le cadre d'un partenariat avec la DRAAF, une nouvelle expérimentation sera mise en œuvre en appui de la modélisation de 2009.
- Deux groupes de jeunes décrochés de l'Education nationale et de l'Agriculture se verront proposer un parcours en 2 cycles:
 - ✓ Lycée Jules Verne et entreprises
 - ✓ Lycée agricole de St Lô et entreprises



Merci de votre attention