

ALI SAÏB, RECTEUR, À LA  
RENCONTRE DES PERSONNELS  
ET DES ÉLÈVES DE LA SÉRIE STL  
AU LYCÉE ROSTAND

[www.ac-caen.fr](http://www.ac-caen.fr)

Ali SAÏB, Recteur de l'académie de Caen, s'est rendu au lycée Jean Rostand pour rencontrer tous les acteurs de la série STL spécialité biotechnologies et les élèves suivant ce cursus réformé à la rentrée 2010.

Dans le cadre de cette rencontre, le recteur a visité les installations des laboratoires et rencontré tous les personnels travaillant dans ces lieux et rappelé le rôle essentiel de chacun pour la réussite des élèves.

La visite s'est achevée par une rencontre avec les élèves durant laquelle Monsieur le recteur a relaté son parcours scolaire et ses premiers pas d'enseignant chercheur en insistant sur «l'importance de l'ambition et sa volonté de réussir et également de saisir les opportunités qui s'offrent à nous».

La série STL rénovée en 2010 comprend deux spécialités : Physique chimie de laboratoire et biotechnologies.

Les biotechnologies se définissent comme l'utilisation du vivant à des fins appliquées et font donc appel à des compétences qui se retrouvent dans des domaines spécifiques de la biologie comme la microbiologie, la biochimie, la biologie moléculaire et cellulaire.

La série STL biotechnologies permet à l'élève de construire cette culture scientifique particulière axée sur la connaissance du vivant et la maîtrise conjointe de compétences fondamentales et biotechnologiques.

Elle présente un enseignement spécifique de biotechnologies. Celui-ci prend appui sur les disciplines fondamentales qui alimentent le champ des biotechnologies modernes mais aussi sur des activités technologiques structurantes et contextualisantes. Ces situations permettent la mise en œuvre de manipulations destinées à acquérir les références méthodologiques majeures et les savoir-faire de base pour privilégier le développement critique et la réflexion logique nécessaires à l'apprentissage des biotechnologies.

S'appuyant sur une pédagogie qui cherche à placer l'élève en acteur de ses apprentissages, cet enseignement permet le développement de compétences technologiques et techniques, constituant ainsi un domaine passionnant à l'interface des connaissances fondamentales et des sciences de l'ingénieur : il nécessite d'élaborer des solutions technologiques s'appuyant sur le potentiel extraordinaire du monde vivant et qui ne peuvent se développer qu'à partir de constants aller-retours entre les champs scientifiques, cognitifs et technologiques dans un processus dynamique d'élaboration.

