



RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# **Guide de scénarios d'exercices PPMS**

## **Attentat intrusion**

### **et**

## **risques majeurs**

**BO n°15 du 13 avril 2017**

# Sommaire

# Page

**Scénarios d'exercice**

**Type**

**Attentat intrusion**

# Cadre général de l'exercice PPMS « attentat-intrusion »

## Objectifs :

Tester le déclenchement de l'alarme (connu, audible)  
Tester la réaction des adultes et des élèves au signal d'alarme  
Tester la réactivité des personnes au signal  
Tester l'application des consignes  
S'assurer de la prise en compte des personnes en situation de handicap ou présentant des difficultés particulières

## Organisation d'un exercice :

En amont, informer les familles de la période sans préciser le jour et l'heure,  
En informer également les bâtiments adjacents à l'établissement

## Partenaires extérieurs

Pendant un exercice,

- Associer des partenaires extérieurs (réfèrent sureté police ou gendarmerie, la collectivité propriétaire, les correspondants risques majeurs éducation nationale (rectorat et DSDEN), les délégués parents, les délégués élèves au CA ...):
  - Comme figurant
  - Comme observateurs (à l'aide des grilles d'observation d'exercice)
  - Comme expert
- Inviter les responsables des activités périscolaires pour les écoles

## Déclenchement de l'exercice

Le signal d'alarme spécifique doit être connu et reconnu de tous  
L'exercice doit être déclenché – **sans effet de surprise** – par l'alarme « attentat-intrusion » de l'établissement.

## Simulation d'un événement

- Pour mimer le rôle de l'intrus, on peut utiliser des personnels de l'établissement, des personnels extérieurs ou des mannequins. (Identifiables par un élément préalablement défini et connu de tous, gilet fluorescent, par exemple)
- L'événement de type « attentat-intrusion » est simulé sans mise en scène exagérément réaliste (pas d'arme factice, pas de déguisement, etc.).
- Remarques :  
En collège ou en lycée, des situations particulières peuvent être simulées par des participants munis d'une fiche de rôle :
  - La simulation d'un début de crise de panique permet de s'exercer à calmer la situation et à juguler la crise.
  - La simulation de victimes permet de s'entraîner à la réalisation des gestes d'urgence et à l'évacuation des blessés.
- Lors d'un exercice, l'action de s'échapper sur la voie publique n'est pas jouée sans une sécurisation des alentours de l'établissement par les forces de l'ordre et sans un accueil des élèves dans une structure voisine.

## Cellule d'animation

Prévoir des observateurs (notamment délégués parents, délégués élèves au CA, correspondants « risques majeurs »)

Une équipe d'animation peut être placée dans un bureau isolé (considéré comme hors de l'exercice), voire dans des locaux extérieurs à l'établissement (mairie, par exemple). La mise en place de cette cellule permet de simuler des appels téléphoniques (alerte 17, appels des services de secours ou des autorités).

## Cas particulier des écoles maternelles

Afin d'éviter d'angoisser inutilement les enfants., il est souhaitable de présenter la simulation de façon ludique.

L'exercice peut être réalisé comme une mise en scène de contes traditionnels dans lesquels des animaux se mettent à l'abri/se barricadent/se cachent pour échapper au loup.

*Les contes « les trois petits cochons » ou « le loup et les sept chevreaux » peuvent servir de support à ce jeu de rôles.*

*Les conduites à tenir peuvent également être présentées sous la forme de jeu (après légères adaptations des règles) : « cache-cache », « le roi du silence », « minuit dans la bergerie », imitation de la tortue (en se cachant sous des cartons) ...*

L'information aux familles doit être faite systématiquement et les élèves doivent repartir avec une information d'exercice réalisé dans la journée

## Bilan et analyse de l'exercices

- Dès la fin de l'exercice effectuer un bilan avec les observateurs et quelques membres (adultes et élèves) impliqués
- Phase indispensable pour tirer les enseignements de l'exercice, tous les points négatifs et positifs doivent être abordés
- Ce bilan vous permettra de formuler des mesures correctives et de mettre à jour le dossier PPMS
- **Présentation en conseil d'école ou en conseil d'administration d'un bilan, néanmoins succinct (pas d'indication de lieux, d'issues, de plans)**

# Scénario 1 : Intrusion d'un individu suspect (s'enfermer)

## Évènement :

Un enseignant a aperçu un individu suspect enjamber la grille de l'établissement.

L'homme est vêtu d'une tenue de sport sombre avec une capuche et porte un sac volumineux dont la forme peut laisser penser à une arme.

L'individu a été perdu de vue, il n'y a pas de bruit de tirs, personne ne sait dans quel bâtiment il est entré.

Par mesure de précaution, le premier témoin prend la décision de déclencher le PPMS « attentat-intrusion ».

## Comportement réflexe : s'enfermer

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion en annexe du BO N°13 du 13 avril 2017(cf. annexes).*

L'individu suspect n'étant pas localisé, toutes les personnes (élèves et adultes) présentes dans l'établissement s'enferment et se barricadent.

## Partenariat (si possible)

Les forces de l'ordre sont mobilisées pour intervenir dans l'établissement.

## Déroulement des évènements

### Evolution de la situation

T0 : le premier témoin de la scène déclenche l'alerte puis prévient le chef d'établissement/directeur d'école

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique ► Comportement réflexe : s'enfermer

Appel 17

Application des consignes par tous

T0 + 15 min : Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement /sécurisation des lieux

T0 + 20 min : Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre

T0 + 30 min : Débriefing à chaud

## Remarques

- Les forces de l'ordre, le chef d'établissement ou le directeur d'école vérifient l'application des consignes (en tentant d'ouvrir les portes) ;

- Les forces de l'ordre passent dans les classes pour lever l'alerte (un message de fin d'alerte peut également être diffusé par un personnel de l'établissement).

## Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

Il sera nécessaire :

- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

## Scénario 2 : Fusillade dans l'établissement (s'échapper /s'enfermer)

### Évènement :

Un individu armé d'un fusil d'assaut s'est introduit dans le hall de l'établissement.  
Il commence à tirer – il y a quelques victimes - puis il se dirige vers l'étage où sont situées de nombreuses salles de classe.

### Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion en annexe 'BO N°13 du 13 avril 2017(cf. annexe).*

Les personnes présentes dans le hall (élèves et adultes) s'échappent par les issues de secours.  
Les personnes présentes à l'étage s'enferment et se barricadent.

### Partenariat (si possible)

Après appel du chef d'établissement ou directeur

Les policiers municipaux bouclent la rue pour assurer la sécurité des élèves et personnels qui fuient l'établissement (*Pré-positionnement*).

Les agents municipaux accueillent les élèves au lieu de regroupement préalablement défini (gymnase, stade, salle municipale, etc.) (*Pré-positionnement*).

Les forces de l'ordre sont mobilisées pour intervenir dans l'établissement.

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

T0 : Début de la fusillade

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique ► Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer

Appel 17

Application des consignes par tous

T0 + 15 min : Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement / sécurisation / neutralisation de l'individu

Prise en charge des victimes (après sécurisation de la zone)

T0 + 20 min : Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre

T0 + 30 min : Retour des personnes évacuées

Débriefing à chaud

### Remarques

- L'individu armé est simulé par un personnel de l'établissement (identifiable par un gilet fluorescent) ;
- Les tirs peuvent être simulés par des coups de sifflet ;
- Dès les tirs et le déclenchement de l'alarme, les personnes appliquent les comportements réflexes ;
- Les personnes présentes dans le hall (élèves et adultes) qui s'échappent par les issues de secours sont accompagnées par les policiers jusqu'au lieu de regroupement ;
- La personne désignée pour simuler l'individu armé monte à l'étage, se déplace dans les couloirs et tente d'ouvrir les portes ;
- Les forces de l'ordre passent dans les classes pour lever l'alerte (un message de fin d'alerte peut également être diffusé par un personnel de l'établissement) ;
- Les victimes simulées sont prises en charge par les secouristes de l'établissement.

### Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

Il sera nécessaire :

- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

## Scénario 3 : Attaque ciblée d'un bâtiment (s'échapper)

### Évènement

Un individu armé vient d'attaquer le bâtiment d'accueil de l'établissement.

Ce bâtiment est séparé des bâtiments administratifs et des bâtiments d'enseignement.

L'attaque est ciblée et localisée.

Dans cette situation, il est décidé d'évacuer la totalité de l'établissement avec la consigne de ne pas passer devant le bâtiment d'accueil.

*Le scénario peut être adapté à certaines écoles : attaque d'un endroit isolé des salles de classe.*

### Comportement réflexe : s'échapper

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion en annexe 'BO N°13 du 13 avril 2017 (cf. annexes).*

Toutes les personnes (élèves et adultes) présentes dans l'établissement s'échappent par les différents cheminements d'évacuation préalablement repérés.

### Partenariat (si possible)

Après appel du chef d'établissement ou directeur.

Les policiers municipaux bouclent la rue pour assurer la sécurité des élèves et personnels qui fuient l'établissement (*Pré-positionnement*).

Les agents municipaux accueillent les élèves et les personnels au lieu de regroupement préalablement défini (gymnase, stade salle municipale, etc.) (*Pré-positionnement*).

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

T0 : Attaque du bâtiment d'accueil

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique ► Comportement réflexe : s'échapper

Annonce de l'évacuation générale de l'établissement par un envoi de SMS par l'équipe de direction à l'ensemble des personnels

Appel 17

Application des consignes par tous

T0 + 10 min : Comptage des élèves et personnels au lieu de regroupement (vérification de l'évacuation générale de l'établissement)

T0 + 20 min : Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre

T0 + 30 min : Retour des personnes évacuées

Débriefing à chaud

### Remarques

- L'objectif principal de cette simulation est d'identifier les différentes possibilités d'évacuation et de sortie de l'établissement, sans passer devant le bâtiment d'accueil ;
- Différents cheminements d'évacuation – inhabituels pour les élèves – sont préalablement repérés : accès livraisons, accès logements de fonction, etc.
- Des observateurs sont placés le long des différents parcours ; ils peuvent guider le flux d'élèves ;
- A la sortie de l'établissement, les personnes (élèves et adultes) sont accompagnées par les policiers jusqu'au lieu de regroupement.

### Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

Il sera nécessaire :

- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

Le retour à la situation normale s'effectue sur seule décision des autorités de police compétentes.

## Scénario 4 - Prise d'otages (se mettre en sûreté)

### Évènement

Un individu armé d'un fusil d'assaut et porteur d'une ceinture d'explosif s'est introduit dans l'établissement et prend en otage une classe d'élèves.

### Comportement réflexe : se mettre en sûreté

*Les consignes de mise en sûreté PPMS « risques majeurs » sont appliquées pour ce type d'évènement*

Une cellule de crise est activée dans l'établissement et est positionnée dans un endroit adapté à la situation, (bâtiment éloigné de celui concerné par l'évènement ou dans des locaux extérieurs à l'établissement).

Les salles situées dans le même bâtiment que la salle de classe où se déroule la prise d'otages sont évacuées vers d'autres bâtiments de l'établissement.

Tous les élèves et personnels sont mis à l'abri.

L'ensemble de l'établissement peut – dans un second temps – être évacué, à la demande des forces de l'ordre (évacuation « planifiée »).

### Partenariat (si possible)

Après appel du chef d'établissement ou directeur

Délégués parents, délégués élèves au CA

Les forces de l'ordre sont mobilisées pour intervenir dans l'établissement.

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

T0 : Début de la prise d'otages

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme interne ► Mise en sûreté

Appel 17

Activation de la cellule de crise

Application des consignes par tous

T0 + 5 min : Evacuation des salles à proximité de la prise d'otages vers d'autres bâtiments

Mise à l'abri des personnes

T0 + 15 min : Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement / négociation avec le preneur d'otages

T0 + 30 min : Préparation d'une évacuation de l'établissement, à la demande des forces de l'ordre

T0 + 40 min : Fin de la prise d'otages

Débriefing à chaud

### Remarques

- Les objectifs principaux de cette simulation sont d'organiser une évacuation partielle d'un bâtiment et de tester la cellule de crise ;
- La cellule de crise gère en particulier la communication - interne et externe - et donne aux forces de l'ordre le maximum d'éléments afin qu'elles puissent planifier efficacement leurs opérations ;
- Les fiches réflexes du PPMS « risques majeurs » peuvent être utilisées (répartition des missions, main courante, fiches réflexes individuelles, fiches des effectifs, etc.).

### Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

## Scénario 5 - Simulation par le jeu en école maternelle

### Cas particulier des écoles maternelles

L'exercice « attentat-intrusion » peut être réalisé comme une mise en scène des contes traditionnels dans lesquels des animaux se mettent à l'abri/se barricadent/se cachent pour échapper au loup.

### Évènement

L'évènement consiste à mettre en scène le conte « le loup et les sept chevreux ».

L'ATSEM joue le rôle du loup. La maîtresse et les enfants jouent le rôle des chevreux.

### Comportement réflexe : s'enfermer

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion en annexe du BO N°13 du 13 avril 2017(cf. annexes).*

La maîtresse et les enfants s'enferment et se barricadent.

Dans un second temps, un déplacement « en silence » vers une autre salle ou vers le dortoir peut être organisé.

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

T0 : Arrivée du « loup » à la porte de l'école (simulant un événement sur la thématique « attentat intrusion » aux abords immédiats de l'école)

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme/du signe spécifique ► Comportement réflexe : s'enfermer

Début de la mise en scène du conte « le loup et les sept chevreux »

Application des consignes par tous : les « chevreux » se cachent en silence

T0 + 10 min : Fin de l'exercice

Débriefing à chaud

### Remarques

- Le début de l'exercice peut être déclenché par un signe de la maîtresse préalablement défini (geste particulier, mot spécifique etc.) ;
- Le directeur d'école et l'ATSEM vérifient l'application des consignes (en tentant d'ouvrir la porte de la salle, en cherchant les enfants, etc.) ;
- Les enfants apprennent à se cacher sous les tables, à ramper, à se déplacer en silence ;
- L'exercice peut également comporter une phase d'évacuation vers un autre lieu ;
- La durée de la simulation ne dépasse pas 10 minutes.

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE :

- « ouvre-moi ta porte » M Maudet
- « je m'habille et je te croque » B Guetier
- « les 3 petits cochons » conte traditionnel
- « le loup et les 7 chevreux » conte traditionnel
- ...

Pour rassurer sur la « normalité d'avoir peur » et le registre des émotions

- « va-t'en grand monstre vert »
- « Crocolou aime avoir peur » ...

### Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

**Scénarios d'exercices**  
**Type**  
**PPMS risques majeurs**

# Cadre général de l'exercice PPMS « Risques majeurs »

## Déclenchement de l'exercice

L'exercice doit être déclenché – sans effet de surprise – par l'alarme spécifique « risques majeurs » de l'établissement scolaire.

## Simulation d'un événement

L'événement de type « risques majeurs » est simulé sans mise en scène exagérément réaliste.

Pour un exercice en collège ou en lycée, des personnels de l'établissement (enseignants, administratif ou technique suivant le protocole défini) jouent le rôle de responsables de zone.

Ces personnes sont identifiables par un élément préalablement défini et connu de tous (gilet fluorescent, par exemple).

Adultes et élèves ont ainsi à réagir en fonction du protocole mis en place.

En collège ou en lycée, des situations particulières peuvent être simulées - par des participants munis d'une fiche de rôle - de façon à tester la réponse apportée par les membres de la communauté éducative.

## Comportements réflexes

La mise en œuvre d'une cellule de crise doit se faire très rapidement.

Les principaux objectifs pour cette cellule de crise sont de pouvoir communiquer facilement avec les différentes zones de mise à l'abri, d'avoir très rapidement un recensement (effectif) complet de la communauté éducative, et de remplir avec le plus de précision possible les mains courantes (liste des appels entrants et sortants, événements et décisions prises).

L'organisation d'exercices sur des scénarios variés permet de tester la capacité des personnes à mettre en œuvre les procédures.

La simulation permet également de s'assurer de la prise en compte des personnes en situation de handicap ou présentant des difficultés particulières (PAI).

## Cellule d'animation

Prévoir des observateurs (notamment délégués parents, délégués élèves au CA, élus locaux, correspondants « risques majeurs », police ou gendarmerie, pompiers...)

Une équipe d'animation peut être placée dans un bureau isolé (considéré comme hors de l'exercice), voire dans des locaux extérieurs à l'établissement (mairie, par exemple). La mise en place de cette cellule permet de simuler des appels téléphoniques (alerte 17, appels des services de secours ou des autorités).

## Débriefing de fin d'exercices

- Comme pour tout exercice PPMS, effectuer, « à chaud » un débriefing avec les observateurs et membres de la communauté impliqués (adultes et élèves).
- Utiliser la grille d'évaluation d'exercice « risques majeurs » comme fil conducteur.
- Phase indispensable pour tirer les enseignements de l'exercice, tous les points négatifs et positifs doivent être abordés d'une façon factuelle
- Ce bilan vous permettra de formuler des mesures correctives et de mettre à jour le dossier PPMS

**Diffusion d'un bilan, néanmoins succinct (pas d'indication de lieux, d'issues, de plans), auprès de la communauté scolaire.**

## Scénario 1 : Transport de matières dangereuses (mise à l'abri)

### Évènements :

Aujourd'hui à T0 (temps zéro) un accident de la circulation impliquant un poids lourd s'est produit à proximité immédiate de votre établissement (environ 300 m). A la suite d'un problème mécanique sérieux, le conducteur a perdu le contrôle de son véhicule qui s'est couché en sortie de virage. Il s'agit d'un camion semi-remorque transportant 20 tonnes d'ammoniac liquéfié sous pression (code de danger 268 – code de matière 1005). Dans le choc avec le sol, la citerne a été localement endommagée, entraînant une fuite du produit.

Le bruit de l'accident n'a pas été clairement perçu dans vos locaux, mais, depuis T0+5mn, une odeur forte et piquante est de plus en plus perceptible dans le secteur, entraînant des effets lacrymogènes et des gênes respiratoires sur les personnes les plus sensibles situées à l'extérieur des bâtiments.

Devant le nombre de victimes potentiellement impliquées, les services de protection civile départemental décident d'engager la population à se confiner chez elle, au moyen de haut-parleurs.

T0+6mn : Les services de protection civile départemental vous informent par téléphone de l'accident et vous demandent de déclencher votre PPMS « risques majeurs » afin d'effectuer une mise à l'abri immédiate de la communauté scolaire.

Message reçus :

*« Un camion-citerne transportant un produit toxique vient de se renverser à 300m de votre école. Une procédure d'alerte aux populations est activée.*

*Je vous demande de mettre tous les publics présents dans votre établissement à l'abri dans le cadre de votre Plan Particulier de Mise en Sécurité.*

*Je vous informe que les habitants ne doivent pas circuler. Les routes proches sont barrées.*

*Vous rappellerez, aux parents qui téléphoneraient qu'ils ne doivent pas venir chercher leurs enfants, conformément au règlement type départemental.*

*Avez-vous un deuxième numéro à me donner si la ligne principale venait à être saturée - téléphone portable par exemple.*

*Quel est le nom de la personne qui accueillera et enregistrera ces appels ?*

*Pensez à fermer les fenêtres et couper les dispositifs de ventilation.*

*Tenez à notre disposition un plan de l'établissement où sont repérés les dispositifs de coupure (électricité, gaz) et les locaux à risques (stockage gaz, produits chimiques ...).*

*Mettez-vous à l'écoute de la radio locale sur un poste à piles. »*

T0 + 15 minutes appel de la cellule de crise de la préfecture :

*« Ici, la préfecture, pouvez-vous me passer le chef d'établissement... »*

*Comment s'est passée la mise en sécurité des personnes de votre établissement ?*

*Nous vous demandons de réaliser une comptabilité précise du nombre d'élèves et d'adultes présents dans votre établissement.*

*Avez-vous des classes à l'extérieur : où sont-elles et combien d'élèves sont concernés? Avez-vous pu les joindre ou devons-nous le faire ?*

*Disposez-vous du plan avec la localisation des coupures d'énergie?*

*Ne pas couper les énergies actuellement, mais si on vous le demandait, quelles sont les énergies, électricité et gaz, que vous pouvez couper sans sortir de vos locaux ?*

*Si une sonnerie commande les sorties, êtes-vous en capacité de la couper s'il fallait supprimer la récréation.*

*La situation n'a pas évolué, nous ne parvenons pas à colmater la fuite qui nécessite l'intervention de moyens spécialisés*

*Si des difficultés survenaient, vous pouvez appeler au numéro suivant .....*

T0+25 minutes : Nouvel appel de la cellule de crise de la préfecture :

*« Monsieur le Préfet envisage l'évacuation des personnes présentes*

*Les cars que les secours sont en capacité de réquisitionner comptent 55 places.*

*Je vous demande donc afin de préparer au mieux cette évacuation :*

- Le nombre de groupes de 55 personnes dont 2 adultes accompagnateurs (liste nominative)*
- Le nombre de personnes handicapées qui nécessitent un moyen de transport particulier*
- Les lieux où les cars pourront stationner »*

T0 +55 minutes : Appel de la cellule de crise de la préfecture

*« La brèche étant colmatée et le camion mis en sécurité, le Directeur des Opérations de Secours a décidé de lever la mise à l'abri, tout danger toxique étant écarté »*

Vous décidez donc de lever l'exercice PPMS

### Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

Il sera nécessaire :

- En cas d'accident technologique, d'aérer l'ensemble des locaux et des couloirs, avant de faire sortir les élèves (phase de déconfinement)
- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

## Scénario 2 : Accident nucléaire (Mise à l'abri)

Aujourd'hui à T0 (temps 0) un incident survient au centre nucléaire de production d'électricité (CNPE) situé à 6 km de l'établissement scolaire.

Un réacteur de la centrale s'arrête automatiquement.

Une fuite est suspectée sur le circuit primaire, une partie de son eau étant en train de quitter le circuit.

Or, si l'eau vient à manquer, le combustible n'est plus refroidi, à terme...

Automatiquement, un circuit de sauvegarde s'est mis en marche.

T0+28mn : Le directeur est prévenu, le plan d'urgence interne (PUI) est lancé, le personnel d'astreinte est appelé.

T0+40mn : La préfecture est alertée.

T0 + 45 minutes le circuit de sauvegarde se retrouve hors d'usage : une alimentation électrique étant défaillante.

T0+1h00 : En fonction de l'évolution de la situation et après avis des experts, le préfet prend la décision de déclencher le PPI et ordonne la mise à l'abri dans un rayon de 10 Km autour de la centrale des populations situées sous le vent : la sirène diffusant le signal national d'alerte (SNA) est activée.

T0+1h05 : La cellule de crise préfectorale vous confirme la nécessité de déclencher votre PPMS afin de réaliser la mise à l'abri immédiate de la communauté scolaire.

T0 +1H06 Vous déclenchez le PPMS confinement dans votre établissement

T0 +15 minutes vous confirmez auprès des autorités la mise à l'abri de tous les personnels ainsi que la mise en place d'une cellule de crise dans votre établissement.

T0 +1H20 Appel de la cellule de crise préfectorale vous demandant une comptabilité précise du nombre d'élèves et d'adultes présents dans votre établissement. Dans le but de pouvoir anticiper une éventuelle évacuation.

T0+2H00: la cellule de crise préfectorale vous avise que le Directeur des Opérations de Secours (DOS) a décidé de lever la mise à l'abri, le circuit de sauvegarde ayant été remis en marche.

### Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

Il sera nécessaire :

- En cas d'accident technologique, d'aérer l'ensemble des locaux et des couloirs, avant de faire sortir les élèves (phase de déconfinement).
- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

## Scénario 3 : Accident industriel (Mise à l'abri)

Le scénario est à bâtir à partir de l'étude de danger du site industriel se trouvant à proximité de l'établissement scolaire ou des scénarii des exercices PPI déjà organisés par la préfecture.

Aujourd'hui à T0, la foudre tombe sur l'une des cuves de la raffinerie : de l'essence sans plomb se répand dans le bac de rétention et prend feu. L'industriel met en œuvre immédiatement son POI.

T0+5 minutes : Le directeur de l'établissement alerte le préfet qui déclenche le PPI de cette usine classée SEVESO.

T0+20mn : Compte-tenu de la densité et de la toxicité du nuage qui s'élève au-dessus de la cuve, le directeur de la raffinerie, en accord avec le préfet, active la sirène du site pour diffuser le SNA demandant à la population environnante de se confiner.

T0+21mn : Les sapeurs-pompiers vous confirment la nécessité de déclencher votre PPMS pour réaliser la mise à l'abri immédiate de la communauté scolaire, votre établissement étant dans le secteur situé sous le vent.

T0 + 25 minutes vous confirmez auprès des autorités la mise à l'abri de tous les personnels ainsi que la mise en place d'une cellule de crise dans votre établissement.

T0 + 35 minutes vous recevez un appel de la cellule de crise préfectorale vous demandant :

- De confirmer la mise à l'abri de toute la communauté éducative.
- Une liste des classes à l'extérieur de l'établissement en sortie pédagogiques ou sportives (lieux, effectifs)
- Une comptabilité précise du nombre d'élèves et d'adultes présents dans votre établissement.

T0+65 minutes : L'incendie étant maîtrisé appel de la cellule de crise vous informant que le Directeur des Opérations de Secours a décidé de lever la mise à l'abri, tout danger étant écarté.

### Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

Il sera nécessaire :

- En cas d'accident technologique, d'aérer l'ensemble des locaux et des couloirs, avant de faire sortir les élèves (phase de déconfinement).
- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

## Scénario 4 : Inondation brutale (Mise à l'abri)

Ce matin, à 9h00, le cabinet de l'inspecteur d'académie vous a avisé de la diffusion d'une carte de vigilance-météo plaçant votre département à un niveau d'alerte de couleur rouge (phénomène météorologique dangereux d'intensité exceptionnelle).

La consultation des bulletins de suivi des phénomènes dangereux, mis en ligne sur le site Internet de Météo-France, vous indique un risque marqué de très fortes précipitations dans l'après-midi ou la nuit et pouvant entraîner des inondations de grande ampleur.

Un vent violent devrait accompagner ces pluies.

Dès 10h00 vous avez pré activé la cellule de crise de votre établissement scolaire.

En début d'après-midi, à T0 : la pluie s'intensifie et prend la forme de trombes d'eau. Rapidement les réseaux d'assainissement débordés et les sols déjà saturés par les pluies abondantes des jours précédents ne parviennent plus à absorber l'eau qui se déverse brutalement dans la région : les rues entourant votre établissement commencent déjà à ressembler à de petits torrents...

T0+06mn : Vous constatez que l'électricité et les liaisons téléphoniques filaires sont coupées. Faute d'alimentation électrique, la connexion avec l'inspection académique et le rectorat via Internet (messagerie électronique) ne peut plus être établie. L'utilisation du téléphone GSM est totalement impossible par saturation permanente des relais. Vous ne pouvez établir aucun contact avec les autorités et les services de secours.

T0+08mn : Vous déclenchez votre PPMS avec mise en sûreté de la communauté scolaire dans les zones de regroupement prévues en étage.

T0+30mn : La radio diffuse un communiqué du préfet demandant instamment à la population de rester à l'abri et de ne surtout pas s'engager à pied ou en voiture sur une voie inondée.

T0+55mn : Les pluies diluviennes d'une rare intensité ont provoqué un débordement rapide de la rivière et les rues de la commune sont balayées par les flots en furie. Le rez-de-chaussée de votre établissement commence à être envahi par l'eau.

T0+1h30 : Vous voyez des fenêtres de votre cellule de crise une déferlante boueuse qui submerge la rue principale en charriant voitures et débris de toutes sortes. La hauteur d'eau atteint 20 cm dans le préau de votre établissement.

T0+2h00 : La pluie a cessé et une décrue s'amorce lentement. Les sapeurs-pompiers en reconnaissance par barque abordent votre établissement et vous demandent d'établir un point précis de la situation : dégâts bâtimentaires et risques d'effondrement, dénombrement des personnes en difficulté, actions internes entreprises, ressources de l'établissement...

T0+2h30 : Le contact téléphonique est rétabli avec les autorités qui vous demandent de maintenir les élèves en sûreté dans l'établissement jusqu'à nouvel avis.

T0+6h00 : L'eau s'est évacuée des rues. L'inspecteur d'académie vous autorise à libérer les élèves habitant à proximité de l'établissement ; vous ne gardez que ceux utilisant les cars de ramassage scolaire dans l'attente du rétablissement de ce service ou de la récupération par les familles comme demandé à présent par le communiqué du préfet diffusé par la radio. Vous entrez en phase de postcrise...

### Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

Il sera nécessaire :

- En cas d'accident technologique, d'aérer l'ensemble des locaux et des couloirs, avant de faire sortir les élèves (phase de déconfinement).
- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

## Scénario 5 : Tempête (Mise à l'abri)

Ce matin, à 9h00, le cabinet de l'inspecteur d'académie vous a avisé de la diffusion d'une carte de vigilance-météo plaçant votre département à un niveau d'alerte de couleur rouge (phénomène météorologique dangereux d'intensité exceptionnelle).

La consultation des bulletins de suivi des phénomènes dangereux, mis en ligne sur le site Internet de Météo-France, vous indique un risque marqué de tempête très violente pouvant provoquer des dégâts très importants.

Dès 10h00 vous avez pré activé la "cellule de crise" de votre établissement scolaire.

En début d'après-midi, à T0 : le vent se lève et s'intensifie très rapidement.

T0+5 minutes : Vous voyez des fenêtres de votre bureau des tuiles de toit qui s'envolent...

T0+6 minutes : Vous déclenchez votre PPMS avec mise en sûreté de la communauté scolaire.

T0+10 minutes : Vous constatez que l'électricité et les liaisons téléphoniques filaires sont coupées. Faute d'alimentation électrique, la connexion avec l'inspection académique et le rectorat via Internet (messagerie électronique) ne peut plus être établie. L'utilisation du téléphone GSM est totalement impossible par saturation permanente des relais. Vous ne pouvez établir aucun contact avec les autorités et les services de secours.

T0+30 minutes : La radio diffuse un communiqué du préfet demandant instamment à la population de rester chez elle. Un journaliste signale de nombreuses chutes d'arbres, de cheminées et d'objets divers...

T0+40mn : Des fenêtres de votre cellule de crise vous voyez un pan de toit de votre établissement qui s'arrache et vient s'écraser dans la cour. Le responsable d'une des zones de regroupement vous informe que ce fait vient de provoquer un début de panique difficile à gérer ; de nombreux élèves font une crise d'angoisse.

T0+65 minutes : Les liaisons téléphoniques sont rétablies et le maire vous appelle pour vous demander d'établir un point précis de la situation : dégâts bâtimentaires, dénombrement des personnes en difficulté, actions internes entreprises, besoin d'aide...

T0+70 minutes : Le maire vous demande de maintenir les élèves en sûreté dans l'établissement jusqu'à nouvel avis.

T0+3h00 : Il n'y a plus de vent, le ciel est bleu et le soleil brille... L'inspecteur d'académie vous autorise à libérer les élèves habitant à proximité de l'établissement ; vous ne gardez que ceux utilisant les cars de ramassage scolaire dans l'attente du rétablissement de ce service ou de la récupération par les familles comme demandé à présent par le communiqué du préfet diffusé par la radio. Vous entrez en phase de post-crise...

### Organisation du retour à la normale

Après la crise le retour à la normale constitue une phase importante et délicate.

Il sera nécessaire :

- En cas d'accident technologique, d'aérer l'ensemble des locaux et des couloirs, avant de faire sortir les élèves (phase de déconfinement).
- De prévoir une récréation,
- De prévoir l'organisation de la fin de la journée scolaire,
- De faire exprimer les élèves et les personnels sur l'évènement (évacuation du stress),
- D'organiser le retour des élèves vers les familles,

## Lexique :

**PPI** : Plan particulier d'intervention, document qui définit le un dispositif local permettant de protéger les populations, les biens et l'environnement face aux risques particuliers liés à l'existence d'une ou de plusieurs installations industrielles. **PPRT** plan de prévention des risques **technologiques** prévisibles

**POI** : Le plan d'opération interne (POI), pour une [installation classée pour la protection de l'environnement](#) (ICPE), définit l'organisation des secours et de l'intervention en cas d'accident, et vise à protéger les personnels, les populations et l'environnement immédiat.

**PPR** plan de prévention des risques : Document réalisé par l'État qui régleme l'utilisation des sols en fonction des risques auxquels ils sont soumis. Cette réglementation va de l'interdiction de construire à la possibilité de construire sous certaines conditions

**PPRI** : plan de prévention des risques inondation

**PPRL** : plan de prévention des risques littoraux

**PPRT** : plan de prévention des risques technologiques

**DEBEX** : début d'exercice de crise

**FINEX** : fin d'exercice de crise

**RETEX** : retour d'expérience d'un exercice de crise

## Annexe 2

### PPMS « attentat-intrusion »

#### Fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissements

##### Organiser un exercice « attentat-intrusion »

Chaque année scolaire, au moins un exercice « attentat-intrusion » est réalisé dans les écoles et les établissements scolaires. Il est conçu comme l'aboutissement d'une préparation continue mise en œuvre sur un temps long (ex. reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion, découverte des cheminements, identification des lieux de confinement et de cachette...).

Son objectif est de :

- Vérifier la reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion et de son audition en tout point de l'école ou de l'établissement scolaire ;
- Vérifier les comportements réflexes des membres de la communauté éducative (s'échapper, s'enfermer) ;
- Éventuellement, tester la chaîne d'alerte (descendante/remontante), l'alerte aux forces de sécurité.

Il est réalisé sur la base de scénarios élaborés sous la responsabilité du recteur d'académie et est adapté en fonction de l'âge des élèves. Il se déroule sans effet de surprise. L'utilisation d'arme factice est proscrite.

Pour les plus jeunes, en maternelle et en élémentaire, le terme « d'attentat-intrusion » n'est pas utilisé, les exercices sont courts et progressifs et se font sous forme de jeux : il faut « se cacher » et jouer au « roi du silence » par exemple.

## 1. Les trois phases de l'exercice « attentat-intrusion »

### La préparation de l'exercice

Réunir des membres de votre équipe et éventuellement avec des partenaires extérieurs (police, gendarmerie, responsable des activités périscolaires pour les écoles, collectivités territoriales) pour définir la date de l'exercice et les conditions de sa mise en œuvre. L'exercice s'appuie sur l'un des scénarios proposés par le recteur d'académie. La date de l'exercice est communiquée aux forces de l'ordre.

### La sensibilisation

Sensibiliser l'équipe éducative, les parents et les élèves. Indiquer la date retenue pour l'exercice et leur rappeler les consignes à suivre. Vérifier également que vos équipes sont en mesure de reconnaître le signal d'alarme, les locaux dans lesquels s'enfermer est possible ainsi que les cheminements conduisant aux sorties de secours en cas de nécessité de fuite.

## La réalisation de l'exercice

Le jour de l'exercice, l'alarme est déclenchée. Chacun doit donc réagir en suivant une des deux postures identifiées en cas d'attaque : s'échapper ou s'enfermer. Dans une même école ou un même établissement scolaire, les deux comportements peuvent être adoptés en fonction de la localisation de chaque classe au moment du déclenchement de l'alerte.

## 2. Les comportements réflexes

---

### S'échapper

Deux conditions :

- Être certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger.
- Être certain de pouvoir vous échapper sans risque avec les élèves.

Dans tous les cas, il est demandé de :

- Rester calme.
- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.
- Utiliser un itinéraire connu.
- Demander le silence absolu.

Note : afin de ne pas exposer les élèves et les personnels à un risque extérieur lors d'un exercice, la sortie sur la voie publique n'est pas physiquement jouée. L'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

### S'enfermer

Trois hypothèses sont à envisager :

- Les élèves sont dans des classes où il est possible de s'enfermer.
- Les élèves sont dans des classes où il est dangereux de s'enfermer (exemple, rez-de-chaussée avec baies, absence de portes, etc.).
- Les élèves sont à l'extérieur : récréation, cantine, mais aussi intercours.

Situation 1, les élèves sont dans des classes prévues pour le confinement :

- Rester dans la classe.
- Verrouiller la porte.

Situation 2, les élèves doivent quitter leur classe ou sont à l'extérieur :

- Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

Dans tous les cas :

Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant. Éteindre les lumières.

S'éloigner des murs, portes et fenêtres.

S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.

Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).

Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer. Attendre l'intervention des forces de l'ordre.

### Exemple

Fiche comportements réflexes – exercice « attentat-intrusion »			
		Fait	Commentaire
1	Localiser la zone où se trouve la menace pour choisir entre s'échapper et s'enfermer.		
<b>S'échapper</b>			
1	Rester calme.		
2	Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.		
3	Utiliser un itinéraire connu.		
4	Demander le silence absolu.		
5	Compter les élèves.		
6	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et indiquer la localisation de victimes éventuelles.		
<b>S'enfermer</b>			
1	Verrouiller la porte.		
2	Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.		
3	Éteindre les lumières.		
4	S'éloigner des murs, portes et fenêtres.		
5	S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.		
6	Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).		
7	Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.		
8	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et la localisation de victimes éventuelles.		
9	Attendre l'intervention des forces de l'ordre.		

(...)

### Exemple

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »			
Bâtiments			
S'échapper		S'enfermer	
Issues possibles	Constats	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		1.	
2.		2.	

(...)

### Exemple

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »		
Cour		
Issues possibles	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		
2.		

(...)

### 3. L'évaluation

#### Le ou les observateurs

Il est utile d'avoir un ou des observateur(s) qui participe à l'ensemble des phases de l'exercice « attentat-intrusion ». Il peut être un membre de l'équipe mobile de sécurité... Il est un partenaire privilégié du retour d'expérience.

#### Exemple

Fiche d'observation – exercice « attentat-intrusion »		
	Constats	Suggestions de points à améliorer
Audition du signal d'alarme		
Temps écoulé entre le déclenchement de l'alarme et la mise en sûreté (qualité de l'audition, heure...).		
Mise en œuvre des comportements réflexes à tenir. Respect des consignes.  Les comportements à tenir diffèrent selon les situations.		
Comportement des élèves et		
Des adultes (niveau de stress, questions posées, informations données, prise en charge des élèves en situation de handicap...).		
Pointage des personnes présentes dans la zone.		
Audition du signal de fin d'alarme et/ou information sur la fin de l'événement.		

(...)

#### Le retour d'expérience au niveau de l'école ou de l'établissement scolaire

Le directeur d'école ou le chef d'établissement organise avec son équipe, et éventuellement avec les partenaires extérieurs, un retour d'expérience (Retex) avec le (les) observateur(s) afin d'identifier les points forts et les points à améliorer repérés pendant l'exercice.

Ce Retex est communiqué au conseil d'école ou au conseil d'administration. Cette communication permet d'associer les personnels, les représentants des parents d'élèves et les collectivités territoriales. Dans les écoles, le responsable des activités périscolaires est également invité. Dans les établissements du second degré, les chefs d'établissement veillent à ce que les élèves via leurs représentants soient associés.

Le Retex permet d'actualiser chaque année le PPMS « attentat-intrusion » et d'améliorer les points identifiés.