

[aefinfo.fr](https://www.aefinfo.fr)

Ival 2025 : près des deux tiers des académies ont un taux moyen de réussite au bac GT inférieur aux attentes

Antonin Gouze

8-10 minutes

Par [Antonin Gouze](#)

La Depp publie, le 3 avril 2026, les indicateurs de valeur ajoutée des lycées généraux et technologiques (Ival), à l'issue de la session 2025 du baccalauréat. L'objectif de ces statistiques est d'analyser les résultats au bac des établissements au regard du profil socio-économique de leurs élèves. En 2025, les Ival montrent que près des deux tiers des académies ont un taux moyen de réussite au bac inférieur aux attentes. Les départements et régions d'outre-mer dépassent quasi systématiquement les attentes en termes de taux de réussite au bac, mais aussi de taux de mention ou d'accès au bac.



Seule l'académie de Paris affiche un taux moyen de réussite au bac conforme aux attentes, au regard de la composition socio-économique de ses lycées généraux. | Shutterstock - Shutterstock AI

"Tenir compte des disparités de recrutement en termes de profils scolaires et socio-économiques des élèves" et "rendre compte de la richesse et de la variété des actions des établissements", telle est la vocation des indicateurs de valeur ajoutée des établissements (Ival), déclare Magda Tomasini, directrice de la Depp , qui publie, le 3 avril 2026, les Ival (des lycées publics et privés) au terme de la session 2025 du baccalauréat. Ces indicateurs sont aussi publiés pour les lycées professionnels, qui font l'objet d'une dépêche AEF info spécifique. Cette année, la Depp ne publie aucune donnée concernant Mayotte, indique Magda Tomasini, en raison des conséquences du Cyclone Chido en décembre 2024, qui a eu un impact très important sur le système éducatif mahorais.

Sources et méthodologie

Les données utilisées dans cette dépêche proviennent de la publication, par la Depp, des indicateurs des résultats des lycées. Ces indicateurs sont au nombre de trois (le taux de réussite, le taux de mentions et le taux d'accès), et chacun s'accompagne de sa valeur ajoutée :

- la valeur ajoutée du taux d'accès entre la 2nde et le bac,
- la valeur ajoutée du taux de réussite au bac,
- la valeur ajoutée du taux de mentions au bac. Pour élaborer ces indicateurs, la Depp calcule d'abord pour chaque lycée, les taux d'accès, de réussite et de mentions auxquels on peut s'attendre en prenant en compte de :
- l'origine sociale des lycéens, notamment grâce aux IPS,
- la composition sociologique du lycée,
- l'offre de formation du lycée.
- À la fin de l'année, le service statistique du MEN calcule la différence entre les taux obtenus à ceux attendus : cela donne la valeur ajoutée. Si le lycée dépasse le taux attendu, il a une valeur ajoutée positive et a donc été plus "performant" que les autres lycées qui lui ressemblent socialement. Si le lycée est en deçà du taux attendu, il a une valeur ajoutée négative.

La Depp ne calcule pas la valeur ajoutée d'un lycée si moins de 40 lycéens de la voie professionnelle se sont présentés au baccalauréat, nous ne prenons donc pas en compte ces lycées pour calculer nos statistiques. Elle ne rend pas publics les taux bruts des établissements dans lesquels moins de 20 candidats se sont présentés au bac.

Les lval, pour intégrer les critères socio-économiques dans les résultats des lycées

Concrètement, l'approche par "valeur ajoutée" de la Depp calcule d'abord, pour chaque lycée, des taux de réussite, de mentions ou d'accès au bac "**attendus au vu des profils d'élèves accueillis**", c'est-à-dire de leurs caractéristiques individuelles et de leurs profils socio-économiques. Elle compare ensuite ces taux attendus aux **taux réellement obtenus** au baccalauréat par les établissements. Se dégagent alors trois cas de figure :

- si le taux obtenu est supérieur au taux anticipé, **la valeur ajoutée est positive** : l'établissement a des résultats au bac supérieurs à ce qui est attendu de lui,
- si le taux obtenu est inférieur au taux anticipé, **la valeur ajoutée est négative** : l'établissement a des résultats au bac inférieurs à ce qui est attendu de lui,
- si le taux obtenu est égal au taux anticipé, **la valeur ajoutée est nulle** : l'établissement a des résultats au bac conformes à ce qui est attendu de lui.

Cette approche permet "d'aller au-delà d'un seul taux 'brut' de réussite", qui est fortement corrélé à la composition socio-économique (évaluée par l'IPS) de l'établissement : les établissements ayant un IPS élevé affichant des taux bruts de réussite généralement plus élevés que ceux à l'IPS faible. Les lval visent donc à "différencier ce qui est dû à l'action de l'établissement de ce qui est dû aux compétences déjà développées par les élèves avant leur entrée dans l'établissement", détaille la Depp. Un lycée à l'IPS bas peut donc avoir une valeur ajoutée forte, et un lycée avec un IPS élevé peut avoir une valeur ajoutée négative.

Deux tiers des académies ont un taux moyen de réussite au bac inférieur aux attentes

Afin de mesurer les performances au baccalauréat général des lycées par académie, au regard de leur composition socio-économique, AEF info a calculé la moyenne de la valeur ajoutée des taux de réussite, de mentions ou d'accès au baccalauréat. Si l'on s'intéresse au **taux de réussite au bac**, on s'aperçoit ainsi qu'en moyenne :

- 62 % des académies affichent une valeur ajoutée moyenne négative : leurs lycées se situent en moyenne en-deçà des attentes,
- 34 % des académies affichent une valeur ajoutée moyenne positive, leurs lycées se situent en moyenne au-dessus des attentes
- une seule académie (Paris) affiche une valeur ajoutée moyenne du taux de réussite nulle.

C'est dans les académies de Martinique (valeur ajoutée de 4,67) et de Guadeloupe (4,33) que les lycées dépassent le plus les attentes placées en eux, suivies de la Corse (3,1). En métropole, ce sont les lycées de l'académie de Montpellier qui dépassent le plus largement les attentes en termes de taux de réussite au bac (1,15), suivis des lycées de l'académie d'Aix-Marseille (1,01). À l'inverse, c'est dans les académies de Besançon (-1,73) et de Reims (-1,65) que la performance moyenne des lycées en termes de réussite au bac est la plus basse au regard des attentes placées en eux. Concernant le **taux de mentions au bac**, 45 % des académies affichent des performances moyennes en deçà des attentes. C'est en Corse que les lycées dépassent le plus largement les attentes placées en eux (valeur ajoutée de 11) et dans l'académie de Clermont-Ferrand (-4,3) qu'ils obtiennent des résultats le plus largement en deçà des attentes. Enfin, si l'on considère le **taux d'accès au bac**, 65 % des académies affichent des performances moyennes en deçà des attentes. Les lycées de la Guyane dépassent largement les attentes placées en eux (valeur ajoutée de 6,7), tandis que les lycées de l'académie de Reims obtiennent les résultats les plus largement en deçà des attentes (-3,9).

Des disparités importantes selon les établissements

Les valeurs ajoutées moyennes calculées à l'échelle des académies masquent cependant des disparités entre les établissements. Par exemple, dans l'académie de Guadeloupe - l'une des plus performantes en termes de taux de réussite au bac - le lycée Robert Weinum de Saint-Martin affiche une valeur ajoutée de 13, tandis que le lycée Raoul Georges Nicolo de Basse-Terre affiche une valeur ajoutée de -1. De même, au sein de l'académie de Paris, les lycées les moins performants (Maximilien-Vox et Émile Dubois) affichent une valeur ajoutée du taux de réussite au bac de -5, tandis que les lycées les plus performants (Lycée Diderot et Rabelais) affichent une valeur ajoutée de 4. Le tableau ci-dessous permet de trouver, grâce au champ de recherche, la valeur ajoutée du taux de réussite, du taux de mention ou du taux d'accès au bac de n'importe quel LGT de France, afin de pouvoir le situer par rapport à la moyenne de la valeur ajoutée des lycées de son académie, et de "mettre à disposition des rectorats et chefs d'établissement **des outils de pilotage**", un objectif énoncé par la Depp lors de sa conférence de presse de présentation des lval.

Diffusé par les fils d'info

Rubriques associées