



Evaluations scolaires : des résultats stables, un frémissement en maths

Dans les tests menés en septembre, des écarts tendent à se réduire entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et les autres

Quel sens donner aux évaluations nationales menées chaque année par le ministère de l'éducation ?

Le 19 novembre, le ministère a présenté à la presse les résultats de la mouture 2025 de ses tests dans tous les niveaux du CP à la 4^e, puis en 2^{de} et en CAP.

Au total, 7 millions d'élèves ont été évalués. Les résultats, globalement stables, confirment les grandes tendances du système éducatif français : des écarts de performance entre les élèves défavorisés et les autres (même s'ils se réduisent pour plusieurs compétences), un noyau d'élèves ne maîtrisant pas les prérequis à l'entrée dans les différents niveaux, et des écarts de performance filles-garçons en mathématiques (en faveur des garçons) et en français (en faveur des filles).

Dans le détail, les résultats en français progressent peu, à part en « fluence », terme qui désigne la vitesse de lecture – une compétence technique, de décodage, mais qui est essentielle à la compréhension du texte, a insisté l'éducation nationale auprès des journalistes. Celle-ci progresse notamment en 6^e, où les deux tiers des élèves en moyenne sont capables de lire le minimum requis de 120 mots en une minute. Sur ce sujet, les élèves scolarisés en réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+) sont ceux qui progressent le mieux : en quatre ans, ils sont passés de 36 % à 43 % du groupe réussissant le test de 120 mots lus en une minute. Mais ce résultat reste très en deçà du secteur public hors éducation prioritaire (où 60 % des élèves y

parviennent, contre 52 % en 2021) et a fortiori du privé (71 %).

En mathématiques, les écarts de performance entre les élèves de REP+ et ceux scolarisés hors de ces zones ont tendance à se réduire également, notamment en CP, où l'écart dans la compétence « comparer des nombres », qui était de 16 points en 2019, n'est plus que de 11 points en 2025. Un résultat porté par la progression des élèves de l'éducation prioritaire.

Impact incertain

Dans l'ensemble, on observe, à plusieurs niveaux, un frémissement positif en mathématiques : en CM1, par exemple, le taux de maîtrise de la compétence « reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » passe de 59 % à 63 % entre 2024 et 2025. De même en 4^e, alors que les résultats en français sont en baisse, ils sont stables en mathématiques.

En revanche, la 5^e, évaluée pour la première fois cette année, donne des résultats préoccupants en mathématiques comme en français : sur un « test d'automatismes » (par exemple, la connaissance des tables de multiplication), la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est de 47 %. En français, seuls 52 % des élèves sont au niveau des attendus en « compréhension langagière et linguistique ». Le résultat est une moyenne : en REP+, la proportion tombe à 24 %. Le test proposait notamment un petit texte à lire, suivi de questions de compréhension.

Ces résultats, variables d'un item à l'autre et selon les niveaux, restent difficiles à analyser. Il est notamment périlleux de chercher à établir quel résultat est la conséquence de quoi. En CP et CE1, notamment, les évaluations ne sont pas à proprement parler destinées à mesurer l'impact du dédoublement des classes de l'éducation prioritaire, mis en place progressivement au cours du premier quinquennat d'Emmanuel Macron, et ne permettent pas de dire si leur impact est positif ou non. En revanche, la fluence fait l'objet d'un effort structuré de l'éducation nationale depuis plusieurs années, il n'est donc pas surprenant qu'elle ait progressé.

Le « plan mathématiques » à l'école primaire pourrait-il être à l'origine des progrès des élèves ? C'est statistiquement difficile à affirmer – même si le ministère avance que les résultats pourraient donner des signes encourageants sur l'efficacité de cette formation continue. ■

VIOLAINE MORIN

Les résultats en français progressent peu, à part en « fluence », terme qui désigne la vitesse de lecture

