



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

 **Panorapresse**
par  **ouest
france**



communication@ac-normandie.fr
(communication@ac-normandie.fr)



29 octobre 2025

LPM_50_OK_CHERBOURG EN COTENTIN_L'ÉCOLE PAUL-BERT SE DOTE D'UNE SALLE SENSORIELLE POUR PLUS D'INCLUSION

1



Cherbourg-en-Cotentin - Aménagée pour les élèves présentant des troubles du neurodéveloppement L'école Paul-Bert se dote d'une salle sensorielle pour plus d'inclusion

Quotidien La Presse de la Manche, mercredi 29 octobre 2025

Cherbourg-en-Cotentin - Aménagée pour les élèves présentant des troubles du neurodéveloppement L'école Paul-Bert se dote d'une salle sensorielle pour plus d'inclusion

Quotidien La Presse de la Manche, mercredi 29 octobre 2025, 442 mots

L'école élémentaire Paul-Bert, qui accueille 113 élèves, poursuit son engagement en faveur de l'inclusion scolaire. C'est en effet le premier établissement du département à avoir mis en place, depuis trois ans, le dispositif d'autorégulation (DAR), destiné à accompagner les enfants présentant des troubles du neurodéveloppement (TSA, « dys », TDAH, TDI...).

En cette rentrée 2025, une nouvelle étape a été franchie avec la création d'une salle sensorielle spécialement aménagée pour ces élèves, intégrés dans les classes mais aux besoins spécifiques. Huit enfants sont concernés cette année : trois en CM1, trois en CM 2 et deux en CE2.

Un espace pour apaiser, découvrir et s'épanouir

« Depuis 2022, nous accueillons ces élèves au sein de l'école, mais jusqu'alors, aucun espace n'était véritablement dédié à leur accompagnement. Nous avons donc aménagé cette salle dans l'ancienne infirmerie du collège et l'avons réhabilitée grâce au soutien de l'Association pour l'aide aux adultes et aux jeunes en difficulté (AAJD), partenaire du dispositif », explique Sandie Kervil, directrice de l'établissement.

« Cet environnement calme et structurant, doté de matériel adapté et de lumières tamisées reposantes, aide les enfants à mieux gérer leurs émotions et leur attention, favorisant ainsi leur intégration en classe. Inspirée de la démarche Snoezelen, la salle privilégie la détente, la découverte sensorielle et la valorisation de soi, sans stigmatisation », souligne la direction.

De concert avec le corps enseignant, le dispositif s'appuie sur une équipe complémentaire : Stéphanie Giot et Théa Lefèvre, éducatrices spécialisées employées par l'AAJD, qui accompagnent les élèves au quotidien. À leurs côtés, Lucille Fortin, enseignante spécialisée de l'Éducation nationale, intervient sur le plan pédagogique.

Trois professionnelles engagées

« Notre mission est d'articuler l'accompagnement individualisé de ces élèves notifiés pour des troubles du développement, afin de les inclure dans toutes les classes, en respectant les programmes scolaires et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture », expliquent les deux éducatrices, très impliquées dans l'établissement depuis trois ans.

« La priorité, c'est que chaque élève trouve sa place à l'école, rappelle Sandie Kervil. Ces dispositifs bénéficient à toute la communauté éducative, en changeant le regard porté sur la différence. »

Avec cette salle sensorielle innovante, l'école Paul-Bert affirme plus que jamais son rôle de pionnière de la pédagogie inclusive dans le département, offrant à chaque enfant en difficulté scolaire la possibilité d'aborder les apprentissages avec confiance et de s'épanouir à son rythme.

A. M.



L'école élémentaire Paul-Bert vient de consacrer un espace sensoriel dédié aux élèves aux besoins spécifiques. Ici, la directrice Sandie Kervil (au centre), entourée des éducatrices spécialisées qui opèrent au sein de l'établissement : Théa Lefèvre (à gauche) et Stéphanie Giot. © Anne MATAGUEZ