

L'enseignement privé se penche sur l'école inclusive

Un forum de l'école inclusive a été organisé, vendredi, par la Direction diocésaine de l'enseignement catholique, au collège Saint-Paul. Il a rassemblé 300 acteurs du Nord-Cotentin.

L'idée

La Direction diocésaine de l'enseignement catholique (DDEC) a organisé, vendredi, le forum L'école inclusive, à destination des personnels éducatifs des établissements scolaires privés du Nord-Cotentin (écoles, collèges et lycées). 300 personnes ont participé : enseignants, AESH (Accompagnants des élèves en situation de handicap), Asem (Agents spécialisés des écoles maternelles), personnel de la vie scolaire et personnel administratif. Objectif : favoriser l'accueil de tous les élèves.

Pour Bruno Egron, formateur à l'INSHEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés), « **l'école a répondu quantitativement à la demande sociale (plus des deux tiers des enfants handicapés sont scolarisés en milieu ordinaire), mais il lui reste à améliorer qualitativement cet accueil. Les accompagnements éducatifs et thérapeutiques restent nécessaires. Ils devront se construire autour de et avec l'école. Il faut une vraie révolution, réfléchir et anticiper dès maintenant.** »

« **L'enfant doit être conscient de ses émotions** »

Solveg Wattel, chargée de missions au Pôle éducatif du Sgec (Secrétariat général de l'enseignement catholique), a rappelé que chaque enfant est éduicable, en situation de handicap ou non : « **Pour rendre nos établissements inclusifs, nous devons interroger nos convictions, ainsi que notre posture vis-à-vis des enfants.** »

Depuis la loi du 8 juillet 2013, « **la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, en particulier en situation de handicap, constitue une priorité nationale**, ajoute Nadjet Tabouri, formatrice à l'Institut catholique. **Le droit à l'éducation pour tous, quel que soit le handicap, est un droit fondamental.** »

Lors des ateliers, les stagiaires ont pu échanger et poser des questions. L'atelier sur les addictions, animé par le psychiatre Jean De Torsiac a déclenché beaucoup de questionnements. Selon Jean De Torsiac, « **pour répondre aux addictions qui s'installent face à des difficultés, l'école doit pouvoir parler aux élèves des émotions, dès le plus jeune âge. L'enfant doit être conscient de ses émotions et savoir les exprimer** ».

Dans l'atelier sur les TDAH (troubles de l'attention et de l'hyperactivité), Aline Guillouet, formatrice, a mis d'abord les stagiaires en situation pour qu'ils comprennent ce que ressent un élève ayant ce trouble et a proposé des solutions « **comme laisser les élèves bouger pour qu'ils puissent répondre, le mouvement permettant de sécréter de la dopamine** ».

Difficile de résumer tous les apports de ce forum, l'idée étant ensuite, pour Annick Leblay, que « **les personnels de chaque établissement poursuivent la réflexion en équipe et persévèrent pour accueillir les élèves encore mieux** ».



Solveg Wattel est intervenue sur le thème : « Enseigner en accueillant tous les élèves et être acteur de l'école inclusive, ça veut dire quoi concrètement ? Comment penser un enseignement inclusif ? »

Ouest-France