

Les enfants du dispositif Ulis sont devenus des référents pour leurs camarades

Le jeu, un outil d'inclusion à l'école Voltaire

Depuis la rentrée de septembre, les élèves de la section Ulis de l'école Voltaire travaillent sur et avec le jeu. Une activité pleine de bienfaits, autant sur les résultats scolaires et le comportement général, que sur l'inclusion de ces élèves auprès de leurs camarades.

Dans la plupart des écoles, il existe une unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis), qui regroupe des élèves « qui, en plus des aménagements et adaptations pédagogiques et des mesures de compensation mis en œuvre par les équipes éducatives, nécessitent un enseignement adapté » indique le site du ministère de l'éducation nationale.

Au groupe scolaire Voltaire, qui recense actuellement moins d'une dizaine d'enfants de 7 à 12 ans, Florence Leterrier, enseignante, a mis en place un projet éducatif autour du jeu de société, avec le soutien d'Emmanuelle Lepoittevin, AESH de la section: « L'objectif est de travailler sur les fonctions exécutives et le vivre ensemble, à travers les jeux de société que mes élèves doivent pouvoir expliquer et faire jouer aux autres. »

Dans une première phase, les enfants ont appris, minutieusement, les règles de chaque jeu: « Les jeux ont été choisis en collaboration avec les personnels de la ludothèque Niki-de-Saint-Phalle, toute proche. puis les enfants se les sont appropriés, jouant d'abord entre eux ». Dans une deuxième phase, Nolan, Thibault, Lola, Mathéo, Jade et Chloé, les enfants de la section, sont allés à la rencontre de l'ensemble des écoliers de Voltaire. « ils ont dû expliquer aux autres, d'abord les petites classes puis les plus grandes, comment on jouait à chacun de ces jeux de société » poursuit Florence Leterrier. Petit à petit, les Ulis sont devenus auprès des autres enfants de l'école, des « référents » en matière de jeux de société: « les autres élèves, surtout les plus petits, sont très demandeurs de l'intervention de nos élèves dans leurs classes, ils les attendent avec impatience! » Trois fois par semaine, les enfants de la classe de Florence Leterrier interviennent auprès de leurs camarades. « ces échanges sont pleins de vertus: pour mes élèves, cela conforte la confiance en soi, l'expression orale, la prise de parole en public, la réflexion et le respect des règles du jeu, sans parler des effets sur les résultats scolaires ». Pour tous, c'est un dispositif qui permet une inclusion totale des effectifs Ulis auprès des autres enfants de l'école.

Enfin, nouvelle phase toute récente de l'expérimentation, la création: « les élèves ont réalisé eux-mêmes un jeu de société, le *Mistigri*, fait de cartes décorées sur le thème des contes po-

pulaires; ainsi ils ont participé à des activités de lecture, d'arts plastiques... » Un nouveau jeu qu'ils vont avoir hâte de présenter aux autres classes!

J.-C. B.



Les élèves de la classe Ulis du groupe scolaire Voltaire sont devenus des référents pour leurs camarades d'école, sous l'impulsion de Florence Leterrier (à gauche) et d'Emmanuelle Lepoittevin. Jean-Christophe BEAUCHE