

Comment les lycéens utilisent l'IA et le numérique

Les lycéens utilisent-ils les assistants d'intelligence artificielle générative dans le cadre scolaire ? Les jeunes correspondants de la rédaction *Ouest-France* de Saint-Lô ont enquêté.

Un sondage auprès de 330 lycéens de Saint-Lô

Pour lancer leur enquête, les jeunes correspondants ont eu l'idée de réaliser un sondage à l'attention des lycéens saint-lois. Ils l'ont soumis aux élèves du lycée Le Verrier (à noter qu'il n'a pas été possible de le diffuser au sein du lycée Curie-Corot). 330 des 850 élèves de l'établissement scolaire y ont répondu. Parmi eux, 324 ont indiqué leur classe : 132 répondants étaient des élèves de Seconde, 106 de Première et 86 de Terminale.

Près d'un quart des élèves sondés utilise l'IA « souvent ou très souvent »

330 lycéens ont répondu à la question : « À quelle fréquence utilisez-vous l'IA ? » 22 ont indiqué « très souvent » et 56 « souvent », soit près d'un quart des sondés. La même proportion d'élèves dit utiliser « parfois » les IA (86 lycéens, soit 26 %). Ceux qui les utilisent « rarement » sont 117 élèves, soit plus de 35 % des sondés. 49 lycéens ont déclaré ne « jamais » utiliser les IA (soit près de 15 % des sondés).

Comment les lycéens utilisent-ils l'IA ?

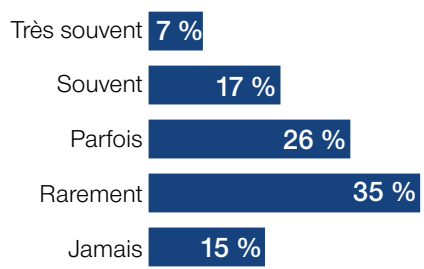
293 élèves ont répondu à cette question. 165 s'en servent « pour aider à la rédaction » (56 %) et 152 (soit 52 %) pour « autre chose ». Dans ce deuxième cas, les sondés ont précisé que c'était pour « aider à réviser, faire des fiches de révision, faire des recherches, comprendre une leçon et se corriger »... À noter que 12 élèves sondés ont répondu « pour tricher », soit 4 % des sondés.

ChatGPT largement devant les autres assistants IA

Comment les lycéens de Saint-Lô utilisent-ils l'intelligence artificielle ?

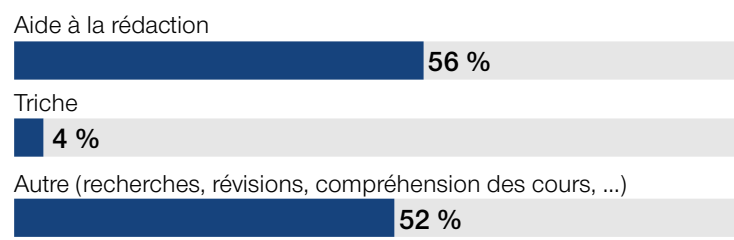
Résultats d'un sondage sur les IA auquel 330 des 850 élèves du lycée Le Verrier à Saint-Lô ont répondu.

À quelle fréquence utilisez-vous l'IA ?

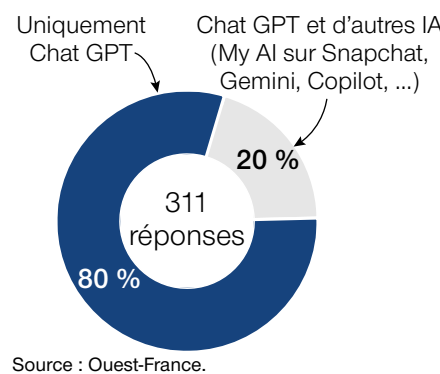


Quel usage avez-vous de l'IA ?

(293 personnes, plusieurs réponses possibles)



Quelles IA utilisez-vous ?



Source : Ouest-France.



Infographie : Ouest-France.

Les lycéens sondés ont également été interrogés sur les IA qu'ils utilisent. 311 élèves ont répondu à cette question. 248 d'entre eux (soit 80 %) ont cité ChatGPT et 63 (soit 20 %) d'autres IA telles que Snapchat, Gemini et Copilot.

Et pourquoi pas être formés à l'usage des IA génératives et éventuellement à leurs travers ? L'idée n'emballerait pas les lycéens. Sur les 325 lycéens qui ont répondu, seulement 7 (2 %) seraient « très intéressés » et 61 (19 %) « intéressés » par une telle formation, alors que 137 (42 %) se sont dits « peu intéressés » et 120 (37 %) « pas du tout intéressés ».

Enfin, 118 élèves sur 325 (soit 36 %) jugent « peu utile » l'utilisation éventuelle des IA en classe par des professeurs et 73 (22 %) carrément « inutile », quand 116 (36 %) la trouveraient « utile » et 18 (6 %) « très utile ».

Des parents d'élèves conscients des enjeux

Du côté des parents d'élèves, certains émettent quelques réserves sur l'IA. « Je pense que l'utilisation de l'intelligence artificielle permet aux élèves de tricher et les empêche de travailler sérieusement », estime Amélie Ernout, mère d'un élève de Terminale du lycée Le Verrier.

Pour Marlène Faure, une autre mère d'élève de Le Verrier, « il est indispensable d'apprendre aux élèves à se servir de l'IA, savoir comment l'utiliser et appréhender à quoi elle peut servir dans les métiers de demain. » Elle poursuit : « L'IA ne va pas remplacer notre travail mais va le transformer : seuls les gens qui seront à l'aise avec cette technologie resteront employables. Les professeurs doivent être en première ligne de cet apprentissage, afin de ne pas être dépassés par leurs élèves. »

Emilie MICHEL, avec les jeunes correspondants.

Pour ou contre l'utilisation des IA au lycée ?



Maggie Dulain, élève de Seconde au lycée Bon Sauveur de Saint-Lô, à gauche, et Shaan Duvier, élève de Seconde au lycée Le Verrier à Saint-Lô, à droite

Shaan Duvier, élève de Seconde au lycée Le Verrier

« L'intelligence artificielle, je m'en suis déjà servi pour faire, en général, des recherches concernant un devoir, mais aussi pour mieux comprendre certains cours où je pouvais avoir du mal. Grâce à l'IA on a instantanément accès à toutes les ressources, donc forcément ça nous fait gagner beaucoup de temps. Cela permet également de s'ouvrir à de nouvelles perspectives : on peut lui demander son avis sur un devoir, il peut nous donner des conseils et nous suggérer des idées auxquelles on n'avait pas forcément pensé. Quand on est tout seul, l'IA peut aussi nous aider à nous entraîner pour des devoirs. On n'a pas forcément accès à des livres ou à des dictionnaires chez soi, ça permet donc d'avoir un accès facile et plus rapide à une culture plus vaste. »

Maggie Dulain, élève de Seconde au lycée Bon Sauveur

« Je ne me suis jamais servi de l'intelligence artificielle et je n'ai pas l'intention de le faire à l'avenir. Je pense qu'on risque d'avoir une perte de nos capacités. Cela va nous amener à toujours vouloir utiliser l'intelligence artificielle au lieu de faire nos propres recherches, de forger notre connaissance et notre propre culture. En plus, ça ne remplacera pas le contact humain qu'on a avec un professeur. L'IA ne va pas forcément mieux expliquer qu'un professeur avec qui on va mieux comprendre. Je trouve aussi que l'IA est très énergivore (les data centers qui hébergent les IA utilisent énormément d'eau pour refroidir leur système N.D.L.R) ce qui est un gros point négatif pour l'environnement. »

« Il faut accompagner les élèves »

Trois questions à...

Stéphanie Rausch, professeure dans la filière Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D) au lycée Curie-Corot.



Stéphanie Rausch est professeure au lycée Curie-Corot.

Quel est votre point de vue sur l'utilisation de l'intelligence artificielle par les jeunes dans vos cours et en dehors ?

Je suis en STI2D et mes élèves se renseignent beaucoup à l'aide d'Internet, mais n'ont pas tellement recours à l'intelligence artificielle dans mes cours. Je pense que ça s'explique car, pour ma matière, il y a beaucoup de démarches de création. Ce n'est pas le produit final que je vais noter, c'est plutôt le chemin parcouru. C'est important qu'ils sachent m'expliquer les différentes étapes, l'erreur fait partie de l'apprentissage et je pense qu'ils en prennent conscience.

Utilisez-vous vous-même l'IA dans votre travail ou au quotidien ?

Pas tellement non plus. Par contre, sur le plan technologique, c'est quelque chose qui m'intéresse beaucoup. On l'étudie avec les élèves, on essaie de voir quels sont les différents champs d'action, notamment quand on travaille sur l'énergie et l'environnement. On va parler beaucoup de smart city (une ville utilisant

L'intelligence artificielle étant de plus en plus présente, pensez-vous qu'il est important d'en discuter avec vos élèves ?

Oui, surtout dans les filières techniques et technologiques, c'est plutôt important. Je suis d'avis que, comme pour toutes nouveautés, il faut accompagner les élèves dans la découverte de cette technologie. Je ne pense pas qu'il faille être totalement contre l'intelligence artificielle, c'est comme tout : il y a des inconvénients mais surtout de gros avantages.

« Avant d'utiliser ChatGPT, il faut apprendre à raisonner »

Le débat

La question de l'utilisation de l'IA concerne non seulement les élèves, mais aussi les professeurs. Deux jeunes correspondants ont donc organisé un débat sur le sujet avec trois enseignants du lycée Le Verrier : Philippe Avondo (philosophie), Franck Vindard (SVT) et Anne Magny (anglais).

Pour Franck Vindard, « l'intelligence artificielle est un outil comme un autre qui doit rester encadré ». Anne Magny remarque : « Je ne dirais pas que c'est un outil comme un autre puisque cette nouvelle technologie peut réaliser le travail à la place des élèves, ce qui n'est pas bénéfique pour eux. » Philippe Avondo ajoute : « L'intelligence artificielle, qui a vocation à être un outil, ne doit pas devenir un environnement, or les technologies ne sont pas des outils au sens antique du terme. »

Pour enrichir un texte ou faire des recherches

Il y a un point sur lequel les trois professeurs sont d'accord : « Le plus important à retenir, c'est la manière

de l'utiliser. Il faut faire attention à être très précis lorsque les élèves posent les questions qu'ils posent pour éviter d'avoir quelque chose de trop automatique », explique Franck Vindard.

« Avant d'utiliser ChatGPT il faut apprendre à raisonner, à produire des arguments et des contre-arguments parce que on prend l'information telle qu'elle nous est donnée, il y a un risque d'uniformisation des contenus et d'erreur », ajoute Philippe Avondo. Anne Magny précise : « Ce que je conseille à mes élèves, c'est d'utiliser l'intelligence artificielle notamment pour enrichir leurs textes en anglais. En faisant cela, ils peuvent avoir un exemple de ce qui peut être attendu, mais il faut quand même qu'ils gardent à l'idée que recopier les réponses données par l'IA n'est pas la solution. Ils peuvent les mélanger avec leurs idées de base pour produire un meilleur texte. »

Franck Vindard invite quant à lui ses élèves à « utiliser l'IA pour qu'ils fassent des recherches, comme avec le site Genially qui propose les



Franck Vindard, professeur de SVT à Le Verrier, et Philippe Avondo, professeur de philosophie dans le même lycée.

réponses aux questions en fournissant les sources avec. Il faut aussi savoir qu'il n'y a pas que ChatGPT, il en existe d'autres comme Claude, Mistral ou encore Deepseek qui est selon moi est la plus performante. »

Pour le professeur de philosophie Philippe Avondo, l'IA « est un danger pour les valeurs morales et intellectuelles, car on cherche que quelque chose pense à notre place. Elle est d'autant plus dangereuse qu'elle fait des progrès extrêmement rapides ».

Le débat a aussi tourné autour d'un autre sujet : l'utilisation de ces intelligences artificielles par les professeurs eux-mêmes. Franck Vindard confie qu'il « utilise l'intelligence artificielle pour suggérer des activités ou pour créer des QCM ». La professeure d'anglais s'en sert « pour créer des exercices de grammaire ». Et ajoute en guise de conclusion : « On aurait bien tort de s'en priver, mais il nous faudrait quand même une formation sur le sujet. »

« Pour compléter mes cours »



Zoé Brotelande, 17 ans, en Terminale au lycée Le Verrier.

« Je n'ai jamais utilisé l'IA de Chat GPT, mais je me sers parfois de Snapchat, une application de messagerie qui comporte aussi un dispositif d'intelligence artificielle. Je pose des questions pour compléter les informations que j'ai déjà dans mes cours. Je m'en sers également pour faire des résumés d'œuvres ou pour avoir des informations sur des personnages historiques, ce qui m'évite de faire des recherches sur Wikipédia. Je gagne beaucoup de temps sur mon travail à la maison. Cependant, je reste méfiante, car les informations sont moins fiables que sur des sites reconnus ou dédiés au thème que je recherche. »

« Pour trouver des idées »



Fantine Ledunois, 17 ans, en Terminale au lycée Curie-Corot.

« Je connais l'intelligence artificielle depuis un moment, mais j'ai toujours eu l'idée que c'était un peu comme de la triche. Récemment, je m'en suis servi en cours pour générer une image, pour un exposé où on devait présenter un produit. Depuis, je l'utilise pour trouver des idées de dessins et il m'arrive de m'en servir pour les cours ou même au quotidien, quand j'ai des questions peu complexes, ça va plus vite que de chercher sur Internet. J'utilise l'intelligence artificielle principalement comme support, mais je fais toujours des recherches complémentaires à côté, que ça soit sur Internet ou en m'aidant directement de mes cours. »

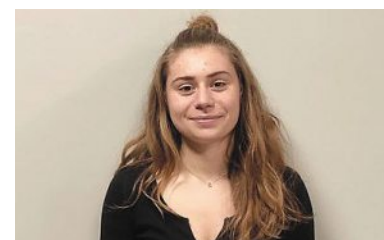
« Quand j'ai besoin d'aide »



Faustine Maincent, 15 ans, est en Seconde à l'Institut.

« Je dirais que l'intelligence artificielle m'aide beaucoup pour faire mes exercices. Personnellement, j'utilise Chat GPT quand j'ai besoin d'aide en mathématiques, français et anglais. Pour les devoirs maison, le dispositif peut m'aider si j'ai des questions, j'ai toujours la réponse à ce que je demande en quelques secondes sur mon téléphone ! Les professeurs des matières pour lesquelles j'utilise l'intelligence artificielle ont des propos plutôt contradictoires. Ils nous incitent à en avoir recours pour nous aider mais nous reprochent d'un autre côté d'en être trop dépendants et de ne plus savoir nous en passer. »

« L'IA nous fait gagner du temps »



Emma Langlet, étudiante de première année en école de commerce.

« J'utilise régulièrement l'intelligence artificielle, car elle permet de nous faciliter la tâche. Grâce à ChatGPT par exemple, nous pouvons gagner du temps en lui demandant de reformuler des mails que nous envoyons ensuite aux entreprises afin d'obtenir des stages. Dans certaines matières, l'IA peut aider à des travaux plus créatifs. J'ai juste besoin de lui dire de se considérer comme un étudiant en première année d'école de commerce et il ne lui suffit que de quelques critères afin qu'elle propose une idée de logo par exemple. Enfin, elle me permet de m'informer sur les tendances des consommateurs ce qui est très utile en école de commerce. »

« Pour travailler plus rapidement »



Thomas Fourré, élève de Première au lycée Curie-Corot.

« J'utilise de temps en temps l'intelligence artificielle, principalement ChatGPT. C'est pratique pour travailler plus rapidement et plus facilement. Je trouve que pour préparer les évaluations, l'IA peut aider à réviser et à compléter nos connaissances. Je pense que c'est en français que j'utilise le plus l'intelligence artificielle. J'ai récemment eu le bac blanc de français et ChatGPT m'a servi à trouver plusieurs exemples. C'est d'ailleurs la professeure de français elle-même qui nous a conseillé de profiter de l'intelligence artificielle pour trouver des exemples sur les différentes œuvres qu'on a apprises depuis le début de l'année. »

« Je préfère faire des recherches »



Lauric Ikhedji, élève de Première au lycée Le Verrier.

« Je n'utilise pas l'intelligence artificielle pour plusieurs raisons. Premièrement, je trouve que l'intelligence artificielle ne permet pas de progresser car elle fait tout et je n'apprécie pas le fait qu'un robot puisse me contrôler. Deuxièmement, j'ai l'impression que les IA comme ChatGPT sont souvent utilisées pour tricher ce qui n'a pas beaucoup d'intérêt d'autant plus que les professeurs remarquent facilement ce genre de méthodes de tricherie. C'est pour ces raisons que je n'utilise pas l'intelligence artificielle. Je préfère faire des recherches dans mes fiches de cours pour que les professeurs voient mon investissement. »