



ENTRETIEN. Élisabeth Borne : « Les élèves de 4e et de 2nde auront une formation en ligne à l'IA »



Élisabeth Borne, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, dans son bureau à Paris, le 6 février 2025. Stéphane Geufroi / Ouest-France

La ministre de l'Éducation nationale et numéro 2 du gouvernement, Élisabeth Borne, annonce que, dès la rentrée 2025, les élèves du secondaire auront accès à des courts modules sur l'IA. Elle annonce aussi le lancement d'un appel d'offres à 20 millions d'euros pour la création d'une IA à destination des professeurs et la mise en place d'une autre pour faciliter les réponses aux questions administratives et réglementaires des 1,2 million de personnels de l'Éducation nationale.

Une charte, des modules de formation au collège et au lycée, une Intelligence artificielle (IA) pour les professeurs, une autre pour tous les personnels... Alors que se tient, à Paris depuis ce jeudi, [le Sommet pour l'action sur l'IA](#) - avec un point d'orgue diplomatique et économique les 10 et 11 février -, la ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche,

[Élisabeth Borne](#), détaille à *Ouest-France* ses projets *et* sa philosophie pour l'enseignement scolaire. « **C'est *une* révolution déjà *en* marche qui bouleverse tout, y compris nos façons d'apprendre *et* d'enseigner *et* nous souhaitons avoir un usage éthique *de* l'IA** », résume l'ancienne Première ministre.

Lire aussi : [Vous utilisez l'intelligence artificielle ? Partagez vos expériences](#)

Sur d'autres sujets d'actualité, elle annonce aussi qu'elle va durcir les règles pour les élèves qui détiennent des armes blanches à l'école *en* changeant le Code *de* l'éducation. Elle rassure les parents, élèves *et* enseignants sur le fait que toutes les sorties scolaires déjà engagées dans le cadre du Pass culture collectif, [gelé par ailleurs](#), *auront* lieu avec la réouverture, ce jeudi, *de* la plateforme dédiée. Elle détaille aussi les modalités *de* mise *en* œuvre du programme d'éducation à la vie affective *et* relationnelle *et* à la sexualité. Sans oublier d'évoquer le budget 2025 *et* ses relations avec [François Bayrou](#).

L'Intelligence artificielle

Comment l'école va-t-elle s'emparer *de* l'IA ?

C'est *une* révolution déjà *en* marche qui bouleverse tout, y compris nos façons d'apprendre *et* d'enseigner. L'Éducation nationale *s'en* saisit. Nous publierons au printemps un document, *une* charte, qui précise le cadre d'utilisation *de* l'IA à l'école, à la fois *en* termes *de* pédagogie, mais aussi *en* termes administratifs. Une consultation est *en* cours sur tout le premier trimestre 2025 avec des enseignants, parents, élèves, syndicats... Nous souhaitons avoir un usage éthique *de* l'IA.

Lire aussi : [ENTRETIEN. « L'IA est partout *et* ne se résume pas à ChatGPT », dit le PDG *de* l'Inria](#)

Qu'est-ce que ça dira ?

Par exemple que les professeurs peuvent recourir à l'IA pour préparer leurs cours, mais qu'ils restent les responsables du contenu ; qu'on ne peut pas demander aux élèves *de* faire *une* tâche qui nécessite un compte privé sur *une* IA grand public ; ou encore que l'on ne peut pas utiliser des données personnelles dans le cadre d'*une* IA grand public.

Est-ce que faire un devoir avec ChatGPT c'est tricher ?

Non. Mais il nous faut éduquer les élèves aux biais *et* aux limites *de* l'IA. Cela peut aider à préparer le devoir, mais l'IA ne doit pas se substituer au travail *de* l'élève.

Cette *formation*, qui sera supervisée par les professeurs, durera entre 30 minutes *et* 1 h 30 avec dix modules maximum

Les enseignants sont moins utilisateurs d'IA que les élèves...

Oui. La quasi-totalité des lycéens *et* étudiants utilisent régulièrement *l'IA* contre environ 20 % des professeurs. Nous proposerons des formations pour qu'ils puissent répondre aux élèves *et* utiliser *l'IA*, par exemple pour préparer leurs cours *en* connaissant les intérêts *et* les limites. Évidemment, l'utilisation *de l'IA* ne sera imposée à personne, mais nous encouragerons le partage des bonnes pratiques.

Allez-vous former les élèves ?

Oui. Dès la rentrée 2025, les élèves du second degré *auront une formation en ligne* à l'Intelligence artificielle. Ce sera un parcours Pix avec des sessions obligatoires pour les élèves *de 4e et de 2nde*, *et* ouvertes à tous ceux qui le souhaitent tout au long du secondaire. Elle sera aussi proposée aux enseignants. Elle commencera par un diagnostic sur les connaissances *et* les compétences, avant un programme personnalisé comprenant des modules courts d'apprentissage notamment sur les bases du *prompting* (comment on questionne *une IA*), sur le fonctionnement des IA, sur les enjeux autour des données, sur l'impact environnemental, sur les atouts *et* les biais. En moyenne, cette *formation*, qui sera supervisée par les professeurs, durera entre 30 minutes *et* 1 h 30 avec dix modules maximum, selon le niveau initial *de l'élève*. Ce parcours pourra être réalisé *en* toute autonomie ou sous supervision d'un enseignant au début, chaque établissement choisira. Pour les élèves *de 4e*, il est recommandé que le parcours débute avec la supervision d'un enseignant puis *de finir en* autonomie.

À quand *une* IA de l'Éducation nationale pour les professeurs ?

Nous lançons justement un nouvel appel à projets, financé à hauteur *de* 20 millions d'euros, dans le cadre *de* France 2030. Objectif : développer *une* IA souveraine, ouverte, pérenne *et* évolutive pour soutenir les gestes professionnels des enseignants : faciliter la préparation des cours, l'évaluation ou la correction des devoirs par exemple. Évidemment, on souhaite *une* IA française. L'appel à projets sera lancé à l'été 2025 pour avoir un outil pleinement opérationnel sur l'année scolaire 2026-2027. Et nous développons *une* autre IA.

Laquelle ?

Nous sommes, *en* effet, *en* train *de* créer *une* IA générative à destination des gestionnaires des 1,2 million *de* personnels *de* l'Éducation nationale. Il ne s'agit pas *de* déshumaniser la gestion des RH, mais *de* répondre aux questions administratives ou réglementaires. Cette IA aidera les gestionnaires *de* RH à faire ce travail préparatoire *et* avoir ainsi plus *de* temps pour prendre *en* compte les situations humaines *et* individuelles. Cela a été testé dans l'académie *de* Lyon avec l'outil *Cassandra*, que nous allons étendre.



Élisabeth Borne Stéphane Geufroi / Ouest-France

[L'échec de Lucie](#), l'IA française qui voulait jouer un rôle dans l'éducation, inquiète. Votre appel d'offres aura-t-il *une* réponse française ?

On a la chance d'avoir *une* excellente communauté *de* chercheurs, on a des IA Clusters *de* haut niveau, on a des formations d'excellence. Et on a aussi *de* très belles licornes comme Mistral. Donc je ne doute pas qu'on trouvera *de* bonnes solutions françaises.

Des enseignants ont la crainte que l'IA supplante l'intelligence humaine

Non, l'IA ne remplace pas l'intelligence humaine. Au contraire, elle doit s'accompagner du développement du sens critique des élèves. L'IA va enrichir les apprentissages *et* pas se substituer au rôle du professeur.

Lire aussi : [ENTRETIEN. Contre-sommet de l'IA : « Loin des discours hors-sol, on dira les conséquences concrètes »](#)

L'IA ne remplacera jamais un professeur, même quand il y aura beaucoup *de* départs *en* retraite comme ceux prévus dans dix ans ?

Non. Pas plus que d'autres technologies apparues jusque-là. Au contraire, l'IA va permettre aux enseignants, *en* leur libérant du temps, *de* mieux prendre *en* compte les besoins *de* chaque élève.

Pour mieux évaluer les élèves, faut-il accélérer sur l'oral ?

Ça nous interroge forcément sur les moments où l'élève doit travailler par lui-même. On doit réfléchir aux évaluations *en* classe, écrites *et* orales. Et il faut faire comprendre aux élèves qu'ils ont besoin *de* développer leurs propres capacités.

Tout ça ne résoudra pas les autres problèmes *de* l'Éducation nationale : les effectifs, l'attractivité, la rémunération...

On s'attaque par ailleurs à ces autres sujets. Être enseignant est un métier difficile. Je vais relancer la concertation sur le mode *de* recrutement *et de formation* initiale *et* continue des professeurs *et* on va travailler sur l'attractivité du métier, la rémunération sera abordée. C'est dans notre agenda social cette année.

Lire aussi : [ENTRETIEN. « Il faut *une* vision *de* l'IA plus inclusive, qui inspire la confiance », dit la ministre](#)

Où *en* êtes-vous *de* votre réflexion sur la majorité numérique ?

L'objectif est toujours d'avoir *une* majorité numérique pour éviter un usage trop précoce des réseaux sociaux. La France défend l'âge *de* 15 ans. Mais ce n'est pas simple à harmoniser au niveau européen.

Les vacances et les stages

Le président *de* la République veut rouvrir le débat sur [la réduction des vacances scolaires](#). Allez-vous lancer *une* réflexion sur le sujet ?

C'est un problème sur lequel on m'alerte depuis mon arrivée. Il est très présent. Des élèves me disent régulièrement que leurs journées sont trop longues. Et pour certains, la coupure des vacances d'été leur fait perdre un certain nombre d'apprentissages. Mais je ne sous-estime pas l'implication *de* multiples acteurs - parents, professeurs, professionnels du tourisme. Cela suppose *une* large concertation citoyenne pour être à l'écoute *de* tout le monde.

Avez-vous un calendrier ?

Pas à ce stade. Ce n'est pas un sujet à traiter dans la précipitation.

Les stages de seconde, en juin, fonctionnent-ils bien ?

L'an dernier, pour le lancement du dispositif, plus des trois quarts des élèves ont pu trouver un stage. Cela fait partie du parcours *de* découverte des métiers *et* permet d'avoir *une* année pleinement utilisée pour des élèves n'ayant pas d'examens avant l'été.

Les offres des entreprises sont importantes ?

Oui, elles jouent le jeu. Elles sont conscientes que d'ouvrir des horizons aux jeunes est un enjeu majeur.

Le pass culture

Où *en* est-on du [gel du pass culture](#) « collectif », permettant aux classes *de* faire des sorties culturelles ?

Depuis aujourd'hui, la plateforme est réactivée pour valider les dossiers préservés *et* non encore validés. Je rassure donc tout le monde : les sorties déjà prévues pour la fin d'année scolaire *auront* bien lieu. Mais nous devons mener un audit sur les modalités *de* gestion *de* cette part collective du pass Culture, pour ne pas faire perdurer les dérapages financiers. L'an dernier, nous avons budgété 62 millions d'euros *et* nous avons dépensé 97 millions. Cette année, rien qu'*en* un mois, on a déjà dépensé 50 millions. Cependant, ma préoccupation reste la même : que les jeunes puissent accéder à la culture *et* qu'on s'assure d'avoir *une* équité entre les territoires urbains *et* ruraux.

Les cars scolaires

[Après l'accident dramatique de Châteaudun](#), des contrôles sont opérés sur des conducteurs *de* cars scolaires. Sur 8 000 dépistages, 49 tests ont été positifs aux stupéfiants. Cela interpelle...

C'est extrêmement choquant. Le drame *de* Châteaudun avec la mort *de* cette jeune fille est épouvantable. Il faut tout faire pour que cela ne se reproduise plus, *en* intensifiant les tests, *en* faisant *en* sorte d'écouter les élèves lorsqu'ils repèrent un comportement non approprié, *en* travaillant main dans la main avec les Régions *et* les entreprises *de* transport. J'ai demandé aux recteurs

une vigilance toute particulière quant aux signalements qu'ils pourraient recevoir concernant des chauffeurs *de* transport scolaire *et* renforcer ainsi leur coopération avec les collectivités locales.

Tout port d'arme blanche devra donner lieu à un passage systématique *en* conseil *de* discipline *et* à un signalement au procureur

De plus *en* plus *de* collégiens, *de* lycéens entrent dans leur établissement avec des couteaux dans leur poche ou leur sac. Est-ce un phénomène *en* forte augmentation ?

C'est un problème qui va au-delà *de* l'école. Trop d'armes blanches circulent chez les jeunes. C'est un problème auquel nous sommes confrontés quotidiennement. J'ai déjà échangé sur le sujet avec les ministres *de* l'Intérieur *et* *de* la Justice. Et nous allons nous revoir. Mais, déjà, par décret, je vais modifier rapidement le Code *de* l'éducation : au sein des établissements, tout port d'arme blanche devra donner lieu à un passage systématique *en* conseil *de* discipline *et* à un signalement au procureur via l'article 40. On ne doit rien laisser passer !

L'éducation à la vie affective *et* sexuelle

Vous venez *de* publier [le programme d'éducation à la vie affective, relationnelle *et* à la sexualité](#). Un sujet qui a suscité nombre *de* pressions...

Les parents doivent être rassurés. Ce programme donne un cadre précis, discuté avec des professionnels *de* l'éducation, *de* la santé *et* *de* la jeunesse pour offrir *une* éducation progressive à la vie affective *et* relationnelle dans le premier degré *et* à la vie affective, relationnelle *et* à la sexualité dans le second degré. Ces enseignements sont adaptés à l'âge des élèves *et* indispensables quand plus *de* deux millions *de* mineurs accèdent chaque mois à des contenus pornographiques sur Internet, *et* quand 160 000 mineurs sont victimes chaque année d'agressions sexuelles souvent dans le cadre familial, quand le sexisme ressurgit *de* manière préoccupante.

Nous proposerons aux professeurs un parcours d'autoformation sur Internet pour le programme d'éducation à la vie affective, relationnelle *et* à la sexualité

Il faut maintenant dispenser ce programme. De quelle manière ?

Dès le début du mois *de* mars, nous allons commencer à former tous les référents académiques. Charge à eux, ensuite, *de* déployer les formations. En plus, nous proposerons aux professeurs un parcours d'autoformation sur Internet. Et au cours *de* l'année scolaire 2025-2026, nous mettrons *en* place deux jours *de* formation pour les enseignants qui le souhaitent *en* présentiel. Et nous

fournirons aux professeurs des livrets avec des propositions *de déroulé de séance et des exemples de contenus*.

Il faut que dans chaque établissement, des enseignants acceptent *de se former* ?

Ce sont des enseignements très liés aux autres disciplines : les profs *de SVT* peuvent intervenir sur la partie sexualité. C'est aussi *en lien* avec l'éducation morale *et* civique, avec la littérature.

La politique, le 49-3 *et* François Bayrou

Dites-vous comme le Premier ministre qu'il y a *en France* [un « sentiment de submersion migratoire »](#) ?

Chacun utilise les termes correspondant à sa sensibilité. Le sujet *de* l'immigration préoccupe les Français. Il faut lui trouver des réponses adaptées. Elles sont prévues dans la loi immigration que j'ai portée *en tant que* Première ministre *et* dans le cadre du pacte européen pour la migration *et* l'asile pour un meilleur contrôle aux frontières *de* l'Europe. Cela fait partie *de* la souveraineté d'un pays *de* décider qui il accueille, qui il n'accueille pas. Et nous devons mieux intégrer les personnes que l'on accueille avec un travail sur l'apprentissage *de* la langue, l'acceptation *de* nos valeurs, l'accès au travail tout *en étant en mesure* d'éloigner plus rapidement ceux qui n'ont pas à rester sur le territoire national.

[Depuis ce jeudi matin, la France a enfin un budget.](#) Comment s'*en* sort le ministère *de* l'Éducation nationale ?

Nous sommes tous dans un cadre contraint, mais je me réjouis que nous ayons pu revenir sur les 4 000 suppressions *de* postes prévues. Cela va faciliter les discussions sur la carte scolaire, conforter nos brigades *de* remplacement d'enseignants. Nous allons également poursuivre l'accompagnement des élèves *en 4e et 3e* pour bien les préparer au passage au lycée. Nous allons aussi pouvoir avancer sur des sujets comme l'école inclusive *en faveur* des élèves souffrant *de* handicap... Par ailleurs, contrairement à ce que j'entends, il n'y a pas *de* baisse du budget des universités. Il augmente même *de* 300 millions d'euros. Avec Philippe Baptiste, nous avons aussi veillé à ce que les budgets des organismes *de* recherches, votés *en 2024*, puissent être mis *en œuvre en 2025*.

Les socialistes ont pris conscience des conséquences *de* la censure du gouvernement Barnier

François Bayrou est parvenu à [« amadouer » les socialistes sur le budget.](#) Quelle est sa recette ?

Je pense que les socialistes ont pris conscience des conséquences *de* la censure du gouvernement Barnier. Quand on voit comment le monde bouge, les inquiétudes que cela génère, la France ne peut pas être à l'arrêt.

Comme vous, François Bayrou affronte *en* ce moment plusieurs motions *de* censure. Vous a-t-il demandé des conseils, vous qui *en* avez affronté trente *et une* ?

Je trouve déplorable que certains groupes à l'Assemblée nationale pensent que tout 49-3 doit automatiquement déboucher sur des motions *de* censure. Cela n'apporte rien au pays. Que *de* temps perdu pour le Parlement, qui devrait l'occuper à légiférer dans l'intérêt des Français.

Quelles sont vos relations avec le Premier ministre ?

Nous avons beaucoup travaillé ensemble. On ne se découvre pas. Je crois *en* ce que porte François Bayrou. Il est dans l'esprit *de* ce qu'a défendu Emmanuel Macron *en* 2017 : *une* voix du centre, pro européenne, humaniste, progressiste.

Avec Gabriel Attal, tout va bien aussi ? [Il a critiqué vos décisions dans le JDD.](#)

Je ne rentre pas dans ces polémiques. Je suis au travail !

Recueilli par Cyril PETIT *et* Yves-Marie ROBIN.