

L'EMAS à l'école pour renforcer l'inclusion scolaire

L'EMAS a pour but de soutenir la scolarisation des élèves à besoins particuliers. Installé à l'école primaire Jean-Goueslard, le dispositif va s'appuyer sur les ressources du DARE.

L'initiative

Présent depuis début septembre à l'école primaire Jean-Goueslard de Fleury-sur-Orne et officiellement inauguré vendredi 11 octobre, le dispositif EMAS (Équipes mobiles d'appui à la scolarisation) est composé de trois professionnelles rattachées à la plateforme 0-11 ans du DARE (Dispositif d'accompagnement et de ressources médico-social) André-Bodereau de Fleury-sur-Orne. Elles viennent à la rencontre des personnes travaillant auprès des élèves, leur proposent un appui et une aide et les soutiennent dans la mobilisation des ressources du territoire.

« Une équipe va intervenir auprès des enseignants pour permettre aux enfants à besoins particuliers de continuer à rester dans l'école. Elle apportera les moyens, les outils, des choses très concrètes qui permettent d'adapter, aux besoins et difficultés rencontrés, le cadre d'enseignement et de vie de l'enfant à l'école », précise Patrick Allizard, le directeur du DARE.

Un soutien précieux pour l'inclusion scolaire

L'EMAS vient apporter l'éclairage du médico-social, ainsi Fanny Derouet a travaillé environ dix ans en activité libérale en tant qu'orthophoniste puis trois ans au DARE, Sabrina Madeline y est éducatrice depuis plus de vingt ans avec un parcours en lien avec la scolarisation des enfants en situation de handicap. Johanna Dupont exerce, quant à elle, au sein du DARE en tant que psychologue depuis environ cinq ans avec une activité libérale en parallèle.

L'équipe va observer chaque enfant dans sa classe pour voir comment cela se passe, les interactions et les moments où celui-ci est en difficulté. Elle pourra ainsi identifier ce qui pose problème et proposer des préconisations que l'enseignant pourra s'approprier tels des outils, des aménagements d'emploi du temps ou d'organisation de l'espace de travail de l'élève ou de la classe en général.

L'équipe qui vient du médico-social pourra amener une lecture du trouble ou de la problématique pour les enfants à besoins éducatifs particuliers ou présentant des troubles du neurodéveloppement ou, plus simplement, un comportement qui pose problème.

La force de l'équipe face à des variétés de situations réside dans ce regard thérapeutique et médico-social avec des outils construits en fonction de chaque situation et des interventions qui se veulent rapides. Une fois les outils élaborés, toute la communauté éducative pourra se les approprier.

Toutes ces techniques thérapeutiques vont rentrer petit à petit dans les classes pour supporter les apprentissages, rendre l'enfant vraiment disponible et permettre à l'enseignant de faire son travail dans de bonnes conditions.



Sabrina Madeline, éducatrice spécialisée et Fanny Derouet, orthophoniste : deux des trois intervenantes de l'EMAS (Équipes mobiles d'appui à la scolarisation), à l'école primaire Jean-Goueslard. Ouest-France