

Collège Molière.

Avec le tutorat, les 3^e pourront jouer le rôle de « modèles » pour les 6^e

Pour lutter contre le harcèlement et rapprocher les élèves, les 3^e sont devenus les « mentors » des 6^e.

Au collège Molière, la lutte contre le harcèlement est le maître mot. Lors précédente année scolaire, et dans le cadre du programme pHARe, plan de prévention contre le harcèlement et le cyberharcèlement, l'établissement avait mis en place un système d'ambassadeurs. Trente-deux élèves, tous volontaires, s'étaient alors formés à ce nouveau rôle. Pour cette nouvelle année scolaire, l'établissement ne compte pas se reposer sur ses lauriers.

En décrochant le label niveau 2 du programme pHARe et en souhaitant décrocher le niveau 3 en fin d'année, le collège a mis en place un système de tutorat. Jeudi 17 octobre, tous les élèves de 6^e et de 3^e se sont réunis dans le self afin que le principal, Benjamin Caccia, leur présente cette nouvelle initiative. **« Au collège Molière, nous avons toujours œuvré pour développer l'entraide, le respect et la réussite de chacun »** commence-t-il. **« Nous croyons que la solidarité entre élèves est un levier puissant de progrès »**.

Avec ce système de tutorat, les élèves de 3^e, qui sont déjà passés par le moment intimidant de l'entrée en 6^e, devront guider leurs plus jeunes camarades dans leur parcours scolaire, mais aussi dans leur vie personnelle. **« Ils sont en mesure d'apporter des conseils, du soutien, et peut-être même de jouer le rôle de modèles pour les plus jeunes »** explique le principal. L'élève en 6^e pourra trouver en son parrain ou sa marraine, **« un allié, quelqu'un à qui poser les questions qu'on n'ose parfois pas poser aux adultes, quelqu'un qui saura comprendre leurs doutes parce qu'il les a vécus »**.

Les élèves pourront aborder n'importe quel sujet. **« Les 3^e savent qu'il y a des sujets qui peuvent être sensibles et qu'à ce moment-là, il y a des adultes pour prendre la relève »**.

Ce dispositif de tutorat est vu comme un accompagnement global. **« Il porte aussi bien sur les méthodes de travail que sur la gestion des émotions ou encore l'organisation du temps »**. Pour le principal, les élèves de 3e grandiront de cette expérience en renforçant leur confiance en eux

et en affinant leurs compétences sociales. **« J'invite les élèves de 3^e à saisir cette chance de contribuer activement à la réussite et à l'épanouissement des camarades de 6^e »**. Ce tutorat devrait permettre de décloisonner les différences d'âges entre les 3^e et les 6^e. Un avantage quand on sait que **« ce qui inquiète le plus l'élève de 6^e, c'est le regard du 3^e »**.

En ce jour de mise en place du tutorat, chaque élève de 3^e s'est vu attribuer un élève de 6^e. Un processus qui ne s'est pas fait sur un coup de dés. **« Les binômes n'ont pas été faits au hasard. Il y a une commission où nous avons essayé de mettre les élèves ensemble en fonction de leurs centres d'intérêt »**. Pour créer cette proximité entre les élèves, les duos auront plusieurs rendez-vous dans l'année avec l'espoir qu'ils se côtoient en dehors de ces moments organisés par l'équipe encadrante. Pour cette première rencontre, les élèves ont eu dix minutes pour se découvrir tandis que l'équipe enseignante les a fortement encouragés à manger ensemble.

Marantine MAUGUIN



Pour cette première rencontre, les élèves ont dû signer un contrat les engageant à respecter les termes de ce tutorat