

Briouze

L'Orne Combattante du 17 octobre 2024

485 mots

Conférence.

Comment favoriser l'inclusion scolaire ?

Mercredi 9 octobre, dans le cadre de la fête de la science, le doctorant Odran Guilbert a présenté une conférence sur le thème de l'inclusion scolaire, au centre culturel du Houlme.

Le matin, le doctorant Odran Guilbert a pu échanger avec les élèves de 4^e du collège du Houlme. L'après-midi, c'est principalement devant des professionnels de l'éducation qu'il a dévoilé son programme.

Après une présentation générale sur la psychologie, notamment cognitive, Odran Guibert est rentré dans le vif du sujet en expliquant le thème et le programme de sa thèse sur l'inclusion scolaire.

Un protocole de recherche participative

Le but de sa recherche est de faire découvrir à chaque élève son fonctionnement dans l'apprentissage et de lui donner des outils pour en améliorer la qualité et l'autonomie. Odran Guibert est convaincu que l'inclusion vient par l'autonomie.

Il y a un protocole de recherche participative, qui inclut une équipe de chercheurs, d'enseignants spécialisés et de conseillers pédagogiques de circonscription. Il est soutenu par le réseau Canopé (réseau de création et d'accompagnement pédagogiques).

La recherche se fera à partir d'une école, de trois classes de CP, dont 15 élèves sélectionnés de façon aléatoire. Il y aura au moins un élève EBEP (élève à besoin éducatif particulier) dans chaque classe.

Le chercheur procurera aux équipes des outils, qu'ils soient visuels, auditifs ou tactiles, afin d'expérimenter et d'évaluer les processus d'apprentissage. Des séances hebdomadaires et des évaluations seront faites par les enseignants. Ce protocole sera validé par l'ensemble des protagonistes, les enfants compris. L'étude commence sur toute cette année scolaire avec 15 semaines de programmes répartis.

Odran Guilbert est encadré par Céline Lanoë, maîtresse de conférences, et Sandrine Rossi, directrice de thèse et professeur des universités en psychologie cognitive et de l'éducation de Caen.

« **Vous nous présentez des outils pour aider les élèves à améliorer leurs compétences ? Mais en quoi est-ce inclusif ?** » questionne Virginie Cocault, coordinatrice ULIS (unité localisée pour l'inclusion scolaire).

Favoriser l'usage d'outils pour être de meilleurs apprenants permet d'inclure les élèves en difficulté en les rendant plus autonomes.

Odran Guilbert

doctorant

Aline Letertre, directrice de l'école Notre-Dame de Briouze confirme l'utilité et l'usage de ce processus métacognitif. « **Dès 3 ans, avec nos élèves, nous demandons à celui qui réussit une tâche, d'expliquer aux autres son chemin de pensée. Ce n'est pas toujours évident, même pour les très bons élèves. Cela fait 25 ans qu'on utilise ces outils** ».

Odran Guilbert s'en félicite. « **Tant mieux s'il y a beaucoup de personnels déjà formés. Nous avons cependant, avec l'université, identifié des demandes de formation** ».

C'est d'ailleurs suite à une offre de thèse, avec l'apprentissage comme thématique, qu'il a postulé à l'université de Caen. « **C'est nécessaire, car on a de plus en plus d'EBEP avec des difficultés d'apprentissage dans nos écoles** », confie Aline Letertre.



Le doctorant Odran Guilbert, à côté de la directrice de la médiathèque Céline Leroyer (en vert), entouré de professionnels de l'éducation.