

Éducation. La rectrice de l'académie de Normandie Christine Gavini était en visite jeudi à l'école de Surtainville

La Manche, "exemplaire" sur les savoirs fondamentaux

Christine Gavini, rectrice de l'académie de Normandie, s'est rendue ce jeudi 19 septembre à l'école de Surtainville. Si cet établissement arrive très largement au-dessus de la moyenne nationale en « résolutions de problèmes », cela induit que « les méthodes prodiguées sont bonnes, efficaces et intéressantes à regarder ».

Une pédagogie basée sur le concret

Accompagnée de Stéphane Vautier, directeur académique de la Manche, et de plusieurs représentants de l'Éducation nationale, la rectrice a assisté à une séance de résolution de problèmes en classe de CP, animée par la professeure Gaëlle Hie et deux professeures stagiaires. Avec sa voix douce, mais trop lente, une parole rythmée, mais qui laisse le temps à l'enfant de réfléchir, la professeure a montré comment elle met en place l'exercice tout en gardant l'attention des enfants. La rectrice a ainsi pu constater l'efficacité de cette pédagogie fondée le concret. « Les élèves manipulent des jetons pour résoudre les problèmes, cela les aide à matérialiser la question posée. Pour certains, il est essentiel de passer de l'abstrait au concret, puis de revenir à l'abstraction ». C'est en manipulant que les élèves apprennent à se représenter mentalement les opérations qu'ils réalisent. Et lorsque ces méthodes sont appliquées avec systématisme, tous les jours, « les progrès sont rapides et significatifs » a souligné Christine Gavini.

Mobilisation pour les savoirs fondamentaux

La maîtrise des savoirs fondamentaux - lire, écrire, compter et s'exprimer à l'oral - est au cœur des préoccupations de l'Éducation nationale. Devant la montée des difficultés scolaires, notamment en mathématiques et en français, la rectrice a lancé cette année une mobilisation générale pour renforcer ces apprentissages essentiels. « Nous sommes ici pour nous inspirer de ce qui marche et transmettre ces bonnes pratiques à d'autres écoles » a-t-elle expliqué, « l'école de Surtainville est un établissement qui illustre parfaitement les bénéfices d'une pédagogie simple et efficace ». Les résultats des petits Surtainvillais, obtenus lors des évaluations nationales,

montrent donc l'impact positif des méthodes utilisées. Menées en début et milieu d'année pour les classes de CP, en CE1 et CM1, elles mesurent le niveau des élèves et permettent d'adapter si besoin les pratiques en conséquence. « Cette année, ces évaluations seront étendues à tous les niveaux » a-t-elle annoncé en expliquant que cet outil permet de suivre la progression des élèves et d'identifier rapidement les difficultés. « Nous voyons l'utilité de ces évaluations ici, elles nous permettent de comparer la position des écoles par rapport au niveau national ».

La transmission des bonnes pratiques, clé de la réussite ?

Les tuteurs comme Gaëlle Hie jouent un rôle important dans le système éducatif. Elle qui assure l'encadrement des professeurs stagiaires depuis huit ans, les guide dans l'application des méthodes pédagogiques efficaces et les aide à surmonter les difficultés rencontrées en classe. Outre la formation permanente, depuis 2018 l'académie de Normandie a mis en place des « constellations », qui sont des formations collectives en continu où les enseignants se regroupent pour échanger sur leurs pratiques et se forment mutuellement. Lors de ces constellations, dont ils sont assez férus, ils analysent leurs pratiques, testent de nouvelles approches et bénéficient du retour d'expérience de leurs collègues. Et « quand on voit les progrès des enfants, cela donne envie de continuer » confie Gaëlle Hie.

Surmonter la peur de l'erreur

Quant à la peur de l'erreur, elle peut être un frein à l'apprentissage pour de nombreux élèves français. « Dans les évaluations internationales, nous avons un taux de non-réponse colossale, un des plus élevés du monde. Les élèves ont tellement peur de se tromper qu'ils préfèrent ne pas répondre » dévoile la rectrice. Pour surmonter cette peur, l'une des techniques utilisées à Surtainville consiste à encourager les élèves à venir au tableau pour expliquer leur raisonnement devant la classe. Cette pratique, bien que simple en apparence, est clé dans la construction de la confiance en soi et dans la capacité des élèves à structurer et verbaliser leur pensée. « Quand un élève voit qu'il peut expliquer devant tout le monde, il gagne en confiance » assure la professeure. Et en plus, « petit à petit, ils veulent tous participer. C'est un apprentissage qui se construit. » Pour encourager la participation, elle utilise aussi des techniques ludiques. « Le numérique, pour que les élèves puissent manipuler, déplacer des éléments et essayer plusieurs solutions. C'est ludique et ça les motive. »

La Manche, un exemple à suivre

Le département de la Manche peut se targuer de résultats académiques supérieurs à la moyenne de l'académie de Normandie. Toutefois, « nous devons rester vigilants. Il y a encore des fragilités, et c'est pour cela que les évaluations sont importantes : elles permettent d'anticiper et d'éviter que les difficultés ne s'enkystent. » L'école de Surtainville, au cœur de ce département « exemplaire », incarne donc le succès de cette approche vertueuse : des méthodes pédagogiques ba-

sées sur le concret, la manipulation, l'explication orale et la coopération entre élèves. Mais aussi grâce à son engagement dans la formation continue des enseignants et le partage des bonnes pratiques. En somme, « nous devons tous nous inspirer de ce qui fonctionne ici pour le reproduire ailleurs » a conclu Christine Gavini.

Laure GHANNAM



Christine Gavini, rectrice de l'académie de Normandie, s'est rendue ce jeudi 19 septembre à l'école de Surtainville. Laure GHANNAM



Les résultats des petits Surtainvillais montrent l'impact positif des méthodes utilisées. Laure GHANNAM