

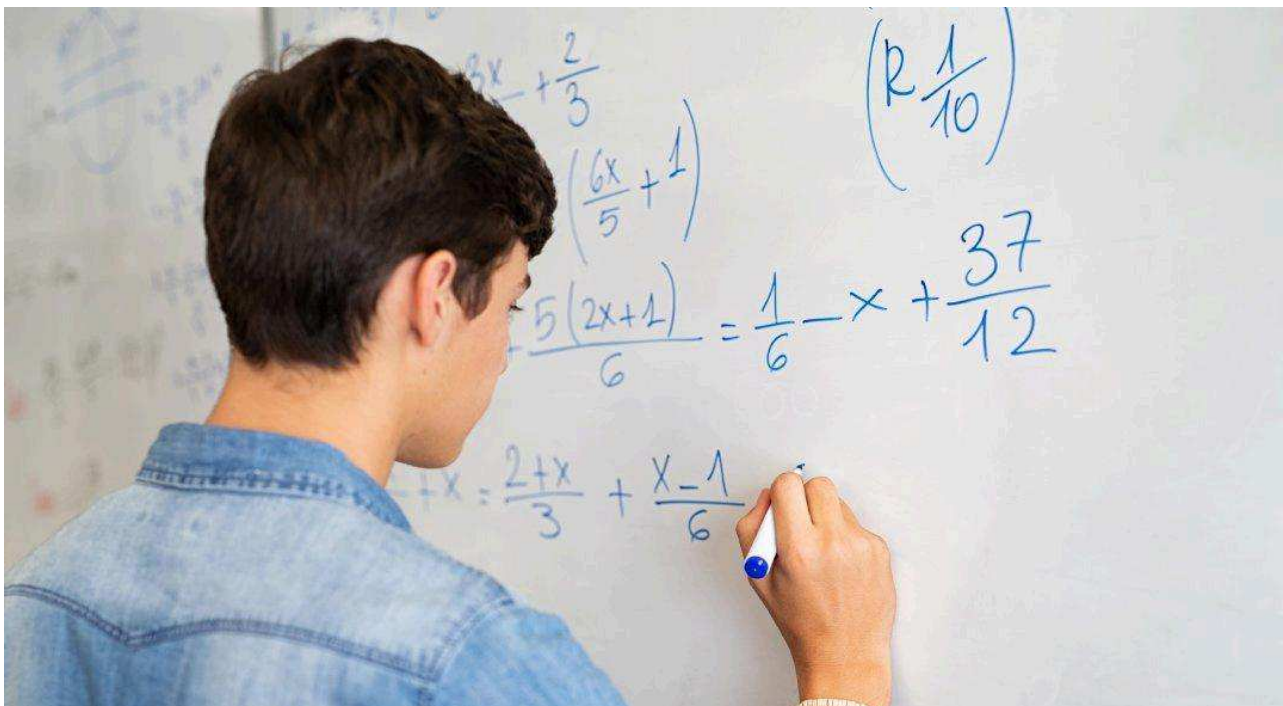
<https://www.aefinfo.fr/depeche/715608-a-quoi-ressemblera-la-future-epreuve-anticipee-de-...>

Cécile Olivier

4 min read

À quoi ressemblera la future épreuve anticipée de mathématiques du bac ? Les propositions du CSEN

"La création d'une nouvelle épreuve commune de mathématiques, en fin de première, offre une opportunité exceptionnelle de changer l'image des mathématiques", estime le CSEN dans une note de juillet 2024. Le conseil suggère de concevoir "une épreuve originale, certifiante, qui positionne le niveau de maîtrise des connaissances et des concepts nécessaires à tous les élèves pour faire face au monde d'aujourd'hui". Elle devra aussi faire appel à "la créativité, à la visualisation, au raisonnement et à la capacité d'argumenter". Le CSEN propose d'utiliser le cadre logiciel de Pix.



Le "choc des savoirs" prévoit une nouvelle épreuve anticipée du baccalauréat en fin de première générale et technologique, dédiée aux mathématiques et à la culture

scientifique. Shutterstock - Ground picture

Dans le cadre du "choc des savoirs", une nouvelle épreuve anticipée du baccalauréat doit être créée, à la rentrée 2025, en fin de première générale et technologique, dédiée aux mathématiques et à la culture scientifique, pour tous les élèves ([lire sur AEF info](#)).

Dans une [note](#) de juillet 2024, le [CSEN](#) estime que "la création d'une nouvelle épreuve commune de mathématiques offre une opportunité exceptionnelle de changer l'image des mathématiques". Il émet des propositions sur les objectifs, les contenus et la forme que pourrait prendre cette épreuve.

les trois objectifs de l'épreuve

Le CSEN suggère de concevoir "une épreuve originale, certifiante, qui positionne le niveau de maîtrise des connaissances et des concepts nécessaires à tous les élèves pour faire face au monde d'aujourd'hui". Elle devra aussi faire appel à "la créativité, à la visualisation, au raisonnement, et à la capacité d'argumenter avec logique et précision, bien plus qu'à la simple restitution".

Quel doit être l'objectif de cette épreuve ? Le CSEN en voit trois principaux :

- aider chaque élève à situer son niveau de connaissance dans le vaste univers des mathématiques,
- mesurer la maîtrise de mathématiques utiles dans des situations de la vie courante, quelle que soit la future profession de l'élève,
- confronter chaque élève à des problèmes nouveaux et variés, dont la résolution fait appel à la créativité autant qu'aux notions mathématiques enseignées, sans possibilité de bachotage ni d'utilisation de stratégies routinières.

une épreuve sur le modèle de Pix

En termes de contenu de l'épreuve, le conseil scientifique suggère deux blocs :

- une part consacrée à des problèmes concrets (par exemple, la lecture de données sur un diagramme, des calculs de surfaces nécessaires à la construction d'un objet, etc.),

- une part consacrée à des problèmes mathématiques qui exigent créativité et "insight" (intuition) (par exemple, calculer la surface d'un cube de 8 cm de côté, duquel on a enlevé un petit cube de 1 cm à chaque coin).

Le CSEN estime que l'épreuve ne doit pas délivrer une note, mais un "niveau de maîtrise", afin de "modérer l'image négative des mathématiques et de motiver les élèves". L'épreuve pourrait ainsi s'inspirer de Pix, qui apporte une certification dans le domaine du numérique et de l'informatique ([lire sur AEF info](#)).

L'intérêt de faire appel à un outil informatique tel que Pix, explique le CSEN, est de "permettre une épreuve adaptative". "En quelques questions, le logiciel cerne le niveau d'un élève et lui propose ensuite des problèmes à son niveau, ni décourageants, ni trop faciles".

La création de cette épreuve anticipée de math en première a reçu un accueil mitigé des associations d'enseignants en mathématiques, pointant le risque "d'ajouter de la confusion à un système peu lisible" et "d'augmenter les tensions sur le terrain et le stress pour les élèves, mais aussi de décourager les équipes pédagogiques" ([lire sur AEF info](#)).

Generated with Reader Mode