

<https://www.aefinfo.fr/depeche/711591>

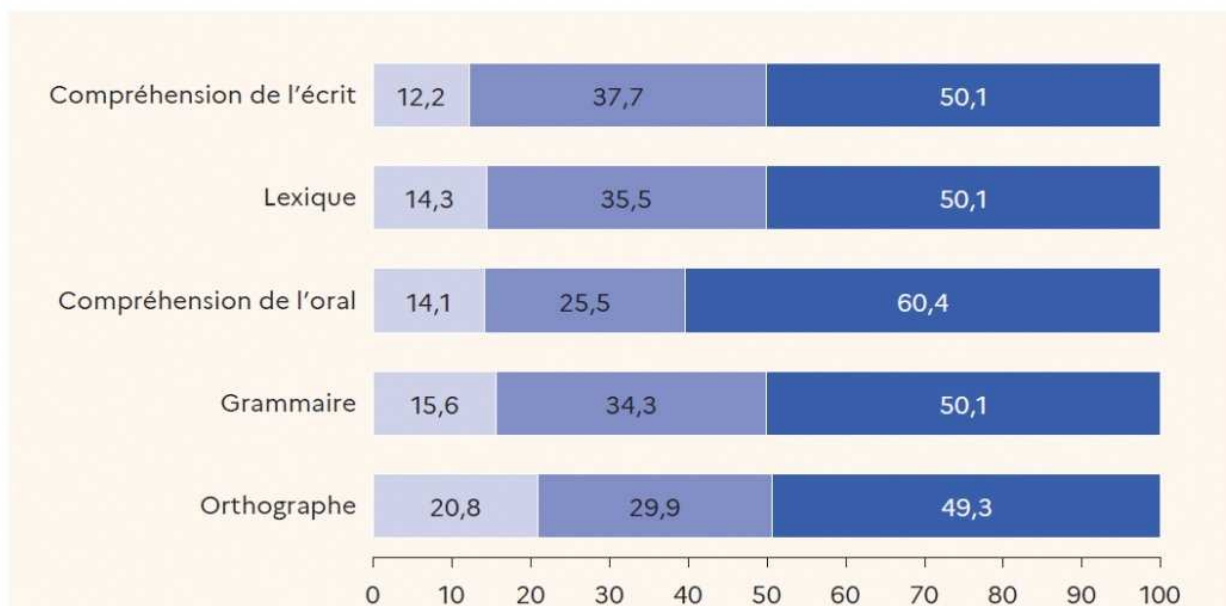
Antonin Gouze

6 min read

Évaluations : une légère hausse du niveau des élèves de 6e en français et en mathématiques (Depp)

Le groupe de "bons élèves" de 6e en français est passé "de 29 % à 33 % des élèves de 2017 à 2023", indique la Depp dans les résultats exhaustifs des évaluations de 6e parus le 30 avril 2024. C'est en "compréhension à l'oral" que les élèves sont les plus performants et en "orthographe" qu'ils le sont le moins. En maths, le groupe de bons élèves est passé de "28 % à 32 %", et le groupe d'élèves les plus faibles a stagné. Les plus faibles performances concernent "l'espace et la géométrie". En 4e, pour la première évaluation, moins d'un tiers des élèves sont considérés comme "performants".

3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de français en septembre 2023 (en %)



50,1% des élèves de 6e ont un niveau satisfaisant en "compréhension de l'écrit", 37,7% ont un niveau "fragile" et 12,2% sont considérés comme "à besoin", selon les évaluations

de 6e publiées par la Depp le 30 avril 2024. Depp - Depp

Les évaluations exhaustives des élèves en début de 6e réalisées en 2023, publiées par la Depp le 30 avril 2024, mettent en évidence une légère hausse du niveau des élèves en français et en mathématiques par rapport à 2017, mais pointent également un reflux du niveau depuis 2020.

La Depp souligne également, en cohérence avec les résultats partiels des évaluations parus en novembre 2023, une hausse du niveau en REP+ ([lire sur AEF info](#)). C'est à la suite de ces premiers résultats de ces évaluations que Gabriel Attal avait annoncé sa volonté de mettre en place des "groupes de niveau" dès la rentrée 2024 en 6e et 5e, ([lire sur AEF info](#)), dont les modalités ont été fixées par arrêté le 17 mars 2024 ([lire sur AEF info](#)).

Une hausse du niveau en français, la moitié des élèves ont niveau "satisfaisant"

Pour cette septième année consécutive d'évaluation des élèves en 6e en français, la Depp constate que le niveau des élèves s'est élevé depuis 2017, mais qu'il a régressé depuis 2020. En effet, le groupe de "bons élèves" est passé de 29 % à 37 % des élèves de 2017 à 2020, avant de retomber à 33 % en 2023. Dans le même temps, le groupe des élèves les plus faibles, qui avait régressé de 32 % à 23 % entre 2017 et 2020, a réaugmenté pour atteindre 27 % en 2023.

Dans le détail des domaines d'enseignement, la Depp relève également que la moitié des élèves de 6e "ont une maîtrise satisfaisante en français, dans chacun des domaines".

Ainsi en 2023 :

- 50,1 % des élèves ont un niveau satisfaisant en "Compréhension de l'écrit",
- 50,1 % ont un niveau satisfaisant en "Lexique",
- 50,1 % ont un niveau satisfaisant en "Grammaire",
- 49,3 % ont un niveau satisfaisant en "Orthographe",
- 60,4 % ont un niveau satisfaisant en "Compréhension de l'oral".

Le service statistique du ministère souligne que ces performances "restent très variables selon le profil social des collèves", les résultats étant inférieurs "pour les publics accueillis

dans les collèges défavorisés". La Depp note cependant que "la part des élèves les moins performants a davantage diminué en REP+ que dans les autres secteurs" depuis 2017.

Enfin, 57,7 % des élèves de sixième présente le niveau attendu au test de fluence de lecture, avec là encore "des résultats inférieurs pour les élèves scolarisés dans des établissements de l'éducation prioritaire".

UN niveau stable en mathématiques depuis 2020

En mathématiques, la Depp constate que le niveau des élèves s'est élevé de 2017 à 2020, et a stagné depuis. Ainsi, le groupe de "bons élèves" est passé de 28 % à 32 % des élèves de 2017 à 2020, et se situe toujours à ce niveau en 2023. Concernant le groupe des élèves les plus faibles, il est resté relativement stable depuis 2017, variant entre 31 % et 32 % du total des élèves.

Selon les domaines, la maîtrise des élèves de 6e en mathématiques varie. Ainsi, moins de la moitié des élèves affichent une maîtrise satisfaisante en "résolution de problèmes" (44,6 %), en "nombres et calculs" (44,7 %) et en "espace et géométrie" (37 %). En revanche 50,3 % des élèves ont un niveau satisfaisant en "grandeurs et mesures" et 58,9 % en "automatismes".

Par ailleurs, la Depp indique que les garçons "présentent de meilleures performances que les filles en mathématiques", avec 35,1 % des filles appartenant aux groupes les moins performants, contre seulement 29,4 % des garçons.

Première évaluation du niveau en 4e : moins d'un tiers des élèves "performants"

Pour la première fois, la Depp a également mené en septembre 2023 une évaluation des élèves de 4e ([lire sur AEF info](#)), dont les résultats exhaustifs sont également parus le 30 avril 2024.

En français, 29 % des élèves sont considérés comme "performants" contre 32,4 % d'élèves dans le groupe des élèves "les moins performants". La Depp indique que le "lexique" est le domaine le mieux maîtrisé alors que la "grammaire", "l'orthographe" et la "compréhension de l'écrit" sont des domaines maîtrisés par moins de la moitié des élèves.

En mathématiques, 27,4 % des élèves sont considérés comme "performants" contre 33,2 % d'élèves dans le groupe des élèves "les moins performants". Le domaine "nombres et calculs" est le mieux maîtrisé tandis que moins de la moitié des élèves maîtrisent les domaines "résolution de problèmes", "espace et géométrie" et "Organisation et gestion de données, fonctions"

Là aussi, la Depp indique que "les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français alors qu'en mathématiques, l'avantage est aux garçons." Enfin, les performances observées "restent très variables selon le profil social des collèves, les résultats étant inférieurs pour les publics accueillis dans les collèges défavorisés".

Generated with Reader Mode