

<https://www.aefinfo.fr/depeche/709177>

 Pierre Deroudilhe

 10 min read

Ival 2023 : quelles sont les académies qui ont le plus de lycées performants ?

La Depp publie, le 20 mars 2024, les indicateurs de valeur ajoutée des lycées, au terme de la session 2023 du bac. Au niveau national, 15 % des lycées généraux et technologiques sont considérés comme performants en termes de taux de réussite et d'accès au bac, et 16 % sont en deçà des attentes. La part des lycées professionnels performants est plus importante (24,2 %), mais cela est aussi vrai pour la part des lycées pro en deçà des attentes (28,7 %). Les départements et régions d'outre-mer se distinguent particulièrement en dépassant les attentes en termes de réussite et d'accès au bac.



Les académies des départements et régions d'outre-mer dépassent les attentes en termes de réussite au baccalauréat, indique la Depp au travers des indicateurs de

résultats des lycées, publiés le 20 mars 2024. Shutterstock - Monkey Business Images

SOURCES ET MÉTHODOLOGIE

Les données utilisées dans cette dépêche proviennent de la publication, par la Depp, des indicateurs des résultats des lycées. Ces indicateurs sont au nombre de trois (le taux de réussite, le taux de mentions et le taux d'accès), et chacun s'accompagne de sa valeur ajoutée :

- la valeur ajoutée du taux d'accès entre la 2nde et le bac,
- la valeur ajoutée du taux de réussite au bac,
- la valeur ajoutée du taux de mentions au bac.

Pour élaborer ces indicateurs, la Depp calcule un taux d'accès, un taux de réussite ou un taux de mentions attendu pour le lycée, c'est-à-dire un taux auquel on peut s'attendre en prenant en compte :

- l'origine sociale des lycéens, notamment grâce aux J.P.S.,
- la composition sociologique du lycée,
- l'offre de formation du lycée.

À la fin de l'année, la Depp compare les taux et les notes effectives du lycée à ce qui était attendu : c'est la **valeur ajoutée**. Si le lycée a dépassé le taux attendu, il aura une valeur ajoutée positive et aura ainsi été plus "performant" que les autres lycées qui lui ressemblent socialement. Si le lycée est en deçà du taux attendu, il aura une valeur ajoutée négative.

Dans le jeu de données de la Depp, tous les lycées n'ont pas de valeur ajoutée : cette dernière n'a pas été calculée si moins de 20 lycéens de la voie générale et technologique se sont présentés au baccalauréat.

En ce qui concerne les lycées polyvalents, les données sont séparées en deux : d'un côté les voies générales et technologiques et de l'autre les voies professionnelles. Les chiffres concernant ces lycées apparaissent donc dans tous les graphiques, mais les deux voies sont distinctes.

La Depp ne rend publique aucune donnée concernant Mayotte, les effectifs de ces établissements étant trop faibles pour garantir le secret statistique.

La Depp publie, le 20 mars 2024, les indicateurs de valeur ajoutée des lycées au terme de la session 2023 du baccalauréat. Ces lyval, qui "ne sont ni un classement, ni un palmarès", prévient Magda Tomasini, directrice de la Depp, permettent de "rendre compte des résultats du système éducatif" en proposant "une photographie, un diagnostic des actions des établissements en termes d'accès au baccalauréat".

L'APPROCHE PAR VALEUR AJOUTÉE, pour une analyse au-delà des déterminants sociaux

Pour rappel, l'approche par "valeur ajoutée" élaborée par la Depp a pour objectif de "comprendre et apprécier la façon dont les établissements accompagnent leurs élèves vers la réussite", indique le service statistique du MENJ.

En effet, les taux bruts, qu'il s'agisse de la réussite, du taux de mentions ou du taux d'accès au bac, sont souvent liés à l'indice de position sociale (IPS) des lycées (moyenne de l'IPS des élèves d'un lycée). Ainsi, en règle générale, plus l'IPS d'un lycée est faible, plus son taux de réussite au bac sera bas, et inversement.

L'approche en valeur ajoutée permet donc "d'aller au-delà d'un seul taux 'brut' de réussite" car "les taux bruts ne permettent pas de différencier ce qui est dû à l'action de l'établissement de ce qui est dû aux compétences déjà développées par les élèves avant leur entrée dans l'établissement", détaille la Depp. Autrement dit, l'approche en valeur ajoutée permet de supprimer le "biais social" que le taux de réussite brut ne permet pas de corriger, et de se concentrer sur les performances du lycée au regard de sa composition sociologique et des caractéristiques individuelles de ses élèves.

Ainsi, un lycée à l'IPS bas peut avoir une valeur ajoutée forte, tout comme un lycée avec un IPS élevé peut se situer en deçà des attentes en termes de réussite.

Les lycées pro plus souvent performants que les LGT

Pour éviter un "classement unidimensionnel" des lycées et offrir "une analyse plus riche, plus complète, et plus intéressante des actions des lycées", la Depp propose de regrouper les lycées - GT et professionnels - en cinq familles, et sur deux des trois

critères : la valeur ajoutée du taux d'accès au bac en partant de la classe de seconde, et la valeur ajoutée du taux de réussite au bac.

Dans sa typologie, la Depp identifie ainsi :

- Les lycées "**neutres**" qui ne se démarquent pas particulièrement ;
- Les "**performants**" qui dépassent les attentes dans les deux critères ;
- Les "**sélectifs**" qui dépassent les attentes en termes de réussite, mais "perdent" des élèves en cours de route ;
- Ceux qui sont "**en-deçà des attentes**" dans les deux critères ;
- Les "**accompagnateurs**" qui peuvent être en dessous en termes de réussite au baccalauréat, mais qui amènent une plus grande part d'élèves jusqu'au bac que celle que l'ont pouvait attendre.

L'analyse des lval au niveau national fait ainsi apparaître que la part de lycées professionnels "performants" dans le total est plus importante que pour les lycées GT : ils représentent quasiment un quart des lycées (24 %) contre 15 % pour les lycées GT. Cependant, dans le même temps, la part de lycées pros "en deçà des attentes" dans le total est également plus importante que pour les lycées GT : 29 % contre 16 %.

C'est d'ailleurs la famille de lycées professionnels "en deçà des attentes" qui est la plus représentée dans la moitié des académies françaises, tandis que la famille des lycées pros "performants" est majoritaire dans sept académies (soit 23 %).

La moitié des LGT considérés comme "neutres"

Au niveau national, sur les 2 316 lycées généraux et technologiques , on constate donc que :

- 46,7 % sont "neutres" (1 081 lycées),
- 16,2 % sont "en deçà des attentes" (375 lycées),
- 16 % sont "sélectifs" (370 lycées),
- 15 % sont "performants" (348 lycées),
- 6,1 % sont "accompagnateurs" (142 lycées).

Si l'on se place au niveau de chaque académie, celles qui comptent la part la plus importantes de lycées GT "performants", c'est-à-dire qui dépassent les attentes en termes

d'accès et de réussite au baccalauréat, sont les académies de Guadeloupe (76,2 % de lycées performants), de Martinique (63,2 %), de Guyane (46,2 %), de Corse (36,4 %) et de Créteil (35,5 %).

À l'inverse, les cinq académies qui comptent la part la plus importante de lycées GT "en deçà des attentes" sont les académies d'Amiens (35 % de lycées "en deçà des attentes"), de Reims (34 %), de Clermont-Ferrand (33,3 %), de Bordeaux (26,6 %) et de Normandie (26,6 %).

À noter également que dans 86 % des académies, la famille de lycées la plus représentée est la famille "neutre". Il n'y a que dans les académies de Guadeloupe, de Martinique, de Guyane et de Créteil que la famille de lycées la plus représentée est la famille des lycées "performants".

Dans la visualisation ci-dessous, tous les lycées sont classés par famille (les couleurs). Pour afficher une académie en particulier, vous pouvez la sélectionner via le filtre interactif juste au-dessus de la légende.

LGT : Les DROM se distinguent par leurs valeurs ajoutées moyennes

À partir des données de la Depp, il est également possible d'effectuer la moyenne de la valeur ajoutée de chaque indicateur et pour chaque académie, afin d'observer si la moyenne des lycées de chaque académie se situe au-delà ou en deçà des attentes placées en eux.

On observe alors que les académies des Drom se distinguent particulièrement par des valeurs ajoutées moyennes de leurs lycées GT largement positives dans chacun des trois critères examinés (valeur ajoutée du taux de réussite, du taux de mentions et du taux d'accès).

Par ailleurs, sur chacun de ces trois critères, on distingue qu'une large majorité des académies ont une valeur ajoutée moyenne négative. Pour le taux d'accès au bac, par exemple, seules huit académies affichent une valeur ajoutée positive, dont trois dans les Drom (Paris, Versailles, Créteil, Strasbourg, Corse, Guadeloupe, Martinique et Guyane).

Il peut néanmoins exister de très fortes disparités entre les lycées au sein d'une même académie, c'est pourquoi il faut prendre ces valeurs moyennes avec précaution.

Dans la carte ci-dessous, vous pouvez afficher la valeur ajoutée moyenne pour chaque académie sur les trois indicateurs en cliquant sur le nom des indicateurs : taux de réussite, taux de mentions, taux d'accès.

Des lycées professionnels davantage performants, mais aussi davantage en deçà des attentes

La Depp fournit également des données sur les lycées professionnels, qu'elle suggère de regrouper dans les cinq mêmes familles que les lycées GT. Ainsi, sur la totalité des 1 993 lycées professionnels français, on constate que :

- 28,2 % sont "neutres" (562 lycées),
- 28,7 % sont "en deçà des attentes" (572 lycées),
- 11,9 % sont "sélectifs" (237 lycées),
- 24,2 % sont "performants" (482 lycées),
- 7 % sont "accompagnateurs" (140 lycées).

Au niveau de chaque académie, celles qui comptent la part la plus importantes de lycées professionnels "performants", sont les académies de Guadeloupe (83,3 % de lycées performants), de Martinique (52,6 %), de la Réunion (47,1 %), de Créteil (44,4 %) et de Besançon (39,5 %).

À l'inverse, les cinq académies qui comptent la part la plus importante de lycées professionnels "en deçà des attentes" sont les académies de Guyane (60 % de lycées "en deçà des attentes"), de Limoges (48,3 %), de Reims (47,7 %), d'Amiens (37,5 %) et de Montpellier (36,8 %).

Dans la visualisation ci-dessous, tous les lycées sont classés par famille (les couleurs). Pour afficher une académie en particulier, vous pouvez la sélectionner via le filtre interactif juste au-dessus de la légende.

Enfin, comme pour les lycées GT, on observe qu'une large majorité des académies ont une valeur ajoutée moyenne de leurs lycées professionnels négative dans chacun des critères, mais que les académies des Drom dépassent presque systématiquement les attentes dans chacun des trois critères, à l'exception de la Guyane.