

<https://www.aefinfo.fr/depeche/702564>

Cécile Olivier

6 min read

Les résultats des évaluations nationales de 4e placent l'académie de Paris loin devant

"Un peu plus de la moitié des élèves de 4e ne lisent pas convenablement et, en mathématiques, plus de la moitié ne maîtrisent pas la résolution de problèmes et la géométrie", résumait le ministre de l'Éducation nationale à la lecture des premiers résultats des évaluations nationales, le 14 novembre 2023. Le détail des résultats, qui vient d'être mis en ligne par la Depp, montre une fois encore des résultats contrastés selon les secteurs d'enseignement (hors ou en éducation prioritaire). L'analyse par académie place celle de Paris loin devant toutes les autres et celles d'Outre-mer en queue.



Les académies d'Outre-mer ont les résultats les plus bas aux évaluations en français et math pour les élèves de 4e. MaxPPP

Pour la première fois, les élèves de 4e ont passé cette année des évaluations nationales : au total, "près de 800 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 7 000 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat", précise la Depp, qui publie le 13 novembre 2023 les premiers résultats de ces évaluations, puis a mis en ligne depuis le détail des données.

Deux disciplines ont été évaluées : le français (compréhension de l'écrit, étude de la langue, compréhension de l'oral) et les mathématiques (gestion de données et fonctions, espace et géométrie, grandeurs et mesures, nombres et calculs). Les élèves ont été répartis en six groupes selon leurs résultats.

En français, plus de 32 % ont des résultats extrêmement faibles ou très faibles

En français, plus de 32 % ont des résultats extrêmement faibles ou très faibles (groupe 1 et 2 sur les six groupes de niveaux) et "des différences importantes" sont constatées entre les élèves scolarisés en 4e dans le secteur de l'éducation prioritaire et les autres. La proportion d'élèves dans les groupes de faibles niveaux est respectivement de 49,9 % et 61,4 % chez les collégiens scolarisés dans les établissements publics de REP et REP+. À l'autre extrémité de l'échelle (groupes 5 et 6), ils sont 15,6 % en REP et 9,9 % en REP+.

Les résultats montrent aussi l'effet du profil social du collège (évalué selon l'IPS des familles) : plus de la moitié des élèves des collèges moins favorisés appartiennent aux groupes de bas niveaux contre seulement 17 % parmi ceux des collèges les plus favorisés. Les filles présentent "des performances supérieures" à celles des garçons dans les différents domaines évalués en français, en particulier en compréhension de l'écrit.

Par ailleurs, quels sont les résultats par académie ? (cf. graphique ci-dessous). Le score de Paris (276) est loin devant toutes les autres, la moyenne nationale étant de 250. On trouve ensuite Rennes (257), Grenoble (255) et Versailles (255). En queue de peloton, on trouve Créteil (245), Lille (243), puis toutes les académies d'Outre-mer (sauf Saint-Pierre-et-Miquelon).

en mathématiques, plus d'un élève sur deux scolarisé dans des collèges REP ou REP+ ont un niveau très faible

En mathématiques, 33,3 % des élèves se trouvent dans les deux premiers groupes les plus faibles et, comme en français, des disparités sont constatées selon les secteurs de scolarisation : plus d'un élève sur deux scolarisé dans des collèges appartenant aux réseaux d'éducation prioritaires est dans les groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2), contre un tiers dans les collèges hors éducation prioritaire. Les disparités de maîtrise sont également très marquées selon le profil social de l'établissement.

À l'inverse du français, les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles dans les différents domaines de mathématiques évalués, en particulier sur les exercices d'organisation et gestion de données.

L'analyse des résultats par académie place là encore Paris en tête avec un score de 272, suivi par Saint-Pierre-et-Miquelon (261), Nantes (259), Rennes (258) et Toulouse (257), la moyenne nationale étant de 250. En queue de peloton, se situent Amiens (242,5), Créteil (241) puis les académies d'Outre-mer.

En français, comme en mathématiques, les élèves "en retard" présentent un niveau de maîtrise très inférieur dans tous les domaines par rapport à ceux dits "à l'heure".

"Les résultats pour les élèves de 4e ne sont pas satisfaisants et sont même... plutôt inquiétants", a commenté Gabriel Attal dans *Le Parisien* le 14 novembre 2023. "Il n'y a pas de réduction réelle des écarts entre la 6e et la 4e sur le niveau des élèves", ajoute le ministre, qui prône des "mesures fortes pour l'élévation du niveau au collège en français et en maths".

Interrogée mi-novembre dans les médias, Sophie Vénétitay, secrétaire générale du syndicat enseignant ~~Snes~~ Snes-FSU, avait ironisé : "Qui aurait pu prédire qu'on aurait des élèves en difficulté alors que les classes de collège en France sont les plus surchargées en Europe, qu'il y a des professeurs qui ne sont pas remplacés, qu'il y a des grands trous dans la scolarité des élèves ?"

Résultats au test de fluence 2023

Pour la session 2023, dans le cadre de l'évaluation de début de 4e, un test de fluence de lecture a été proposé à l'ensemble des élèves.

Si plus de la moitié des élèves (54 %) ont atteint le seuil satisfaisant (140 mots et plus), ils sont 24 % à ne pas atteindre 120 mots lus en une minute (attendus de fin de CM2) et 22 % à présenter des fragilités sur cet exercice (score compris entre 120 et 139 mots lus par minute). Le score moyen des filles est de 8 points supérieur à celui des garçons : 27,3 % des garçons ne lisent pas 120 mots en une minute contre 20,5 % pour les filles.

Les résultats diffèrent aussi selon le secteur de scolarisation. Dans le secteur privé, ils sont 65,7 % à atteindre le seuil de 140 mots. Dans le secteur public hors EP, ils sont 53,7 % dans ce cas. En REP+, 35,7 % des élèves atteignent ce seuil de 140 mots, et 41,8 % des élèves ne parviennent pas à lire 120 mots par minute. Ici encore, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement.

Generated with Reader Mode