



Alençon



Quotidien Ouest-France du 30 août 2023



ouest-france.fr du 30 août 2023



532 mots

Rentrée anticipée pour « remettre le pied à l'étrier »

Huit futurs élèves de CE1 et 6^e bénéficient d'un stage de réussite scolaire, à l'école Jules-Ferry. Objectif : revoir les bases et combler les lacunes, avant d'entamer une nouvelle année sur de bons rails.

Reportage

Vide durant deux mois, la cour de l'école Jules-Ferry, accueille déjà une poignée d'élèves, en cette fin août. Pour eux, les vacances sont finies un peu plus tôt. Les huit enfants jouent dans la cour comme si elle était remplie de tous les autres élèves. Après la récréation, il faudra reprendre le stage de réussite scolaire.

Adil, futur CE1, n'est pas agacé par cette rentrée anticipée. « **J'ai hâte de revoir mes copains !** » Ce qui n'est pas le cas de sa petite camarade, Cécylia : « **Je voulais jouer avec mon petit frère, il a pleuré parce que je partais.** »

Cette semaine, quatre élèves arrivant en CE1 et quatre futures collégiennes de 6^e bénéficient de cours de soutien avant leur rentrée. « **Des élèves fragiles, mais consciencieux, qui ont envie** », souligne Frédérique Le Normand-Lelièvre, directrice de l'école attendant environ 200 enfants la semaine prochaine.

« Une rentrée plus en confiance »

Le stage de réussite éducative, aussi appelé stage de remise à niveau, n'est pas obligatoire. En juin, l'équipe enseignante identifie des élèves qui gagneraient à en bénéficier avant la rentrée et propose cette aide aux parents. Ensuite, des objectifs sont fixés afin de consolider les acquis et combler les lacunes. « **Le but est de les aider à repartir sereinement, à remettre le pied à l'étrier** », considère Prisca Fez, enseignante de CM2.

« **Le stage est un temps privilégié permettant de rompre avec certaines inégalités sociales**, commente Yannick Ruban, adjoint au directeur académique des services de

l'Éducation nationale. **Ils sont rassurés dans un cadre scolaire en tous petits groupes. »**

De petits effectifs confortables pour les deux enseignants, volontaires. « **On travaille dans des conditions où on est beaucoup plus proches des élèves**, indique Pierrick Guillaume, professeur remplaçant. **On peut réagir plus facilement et ça permet à des élèves peu parleurs d'avoir leur place et entamer une rentrée plus en confiance. »**

« Je suis trop fort dans les maths ! »

Au cours d'exercices de lecture, de dictée, de calcul mental, les élèves interagissent entre eux, avec le professeur, lèvent la main. Ou ne la lèvent pas. Comme le petit Adil, tellement motivé par les exercices de calcul qu'il en oublie cette règle élémentaire. « **Je suis trop fort dans les maths !** » Si le garçon trouve les réponses, son professeur lui rappelle qu'il faut écrire correctement chaque opération.

Du côté des futures 6^e, on révisé les tables de multiplication. « **Je trouve que c'est bien, surtout que le stage n'est que le matin** », témoigne la jeune Sophia. Une matinée qu'Inès aurait préféré passer au lit : « **J'avais encore envie de dormir !** » Les quatre élèves confient toutes avoir peur de la rentrée au collège : « **Pas du travail... Mais des grands !** »

Romain LE BRIS.



Auprès de leur enseignant, Pierrick Guillaume, les quatre enfants de CP revoient la lecture et le calcul mental. Car une fois en CE1, l'apprentissage va s'accélérer. Ouest-France



Les quatre futures 6e ont avoué craindre cette rentrée au collège. Leur professeure, Prisca Fez, est là pour les rassurer en consolidant les acquis du primaire. Ouest-France