

Des élèves du Cotentin au cœur d'une étude internationale en maths et sciences

Deux classes de CM1 de la Manche et deux classes de 4e de Cherbourg-en-Cotentin vont passer, le 10 mai 2023, l'évaluation internationale en maths et sciences pour l'étude TIMSS.



18 garçons et 10 filles de la classe de 4e A du collège Le Corre vont participer aux évaluations TIMSS, le 10 mai 2023.

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) est une étude comparative qui mesure le niveau des connaissances scolaires des CM1 et des 4e en mathématiques et en sciences.

Mercredi 10 mai 2023, 28 élèves du collège Raymond-Le Corre, à Équeurdreville (Cherbourg-en-Cotentin), passeront ainsi ces évaluations.

Jeudi 4 mai, la rectrice de l'académie de Normandie, Christine Gavini, et le directeur académique des services de l'Éducation nationale dans la Manche (Dasen), Stéphane Vautier, ont rencontré la classe de 4e A, ainsi que les professeurs de SVT, technologie, mathématiques, physique-chimie et EPS (prof principal). Pour les encourager à prendre ce test au sérieux afin de défendre au mieux les couleurs de « l'équipe de France » !

Qui participe ?

Tous les quatre ans, l'IEA (association internationale indépendante pour l'évaluation de la réussite éducative) sélectionne des milliers de jeunes dans chacun des pays participants, au nombre de 61 en 2023 pour l'étude des CM1 et 45 pour celle des 4e (source : education.gouv.fr).

En France, en lien avec le ministère de l'Éducation nationale, 161 écoles et 150 collèges représentatifs de la diversité de l'Hexagone ont été désignés, après un dernier tirage au sort, soit environ 5 000 élèves de chaque niveau.

Dans la Manche, ont été sélectionnés deux écoles primaires (les communes n'ont pas été dévoilées) et deux collèges de Cherbourg-en-Cotentin (Le Corre, donc, et Diderot à Tourlaville).

[Unique à](#)

Comment se passent les tests ?

Il s'agit d'une évaluation de mathématiques de 45 minutes puis d'une évaluation de sciences (SVT, physique-chimie et technologie) de 45 minutes également, avec une pause de 15 minutes entre les deux. Cela se passe sur ordinateur pour les 4e et sur tablette ou papier pour les CM1.

Différents types de questions sont posées, notamment des QCM, la plupart des contenus sont censés avoir été étudiés. Mais selon les pays, il y a forcément des décalages. « On leur a montré des exemples de questions pour ne pas qu'ils soient déstabilisés sur la forme », assurent les professeurs concernés.

Quels résultats ?

« Ce sont des statistiques pures et dures, et confidentielles : on ne nous donnera pas les résultats au niveau individuel, ni ceux du collège, ni même au niveau manchois », confie la principale Dominique Aussant, qui a assisté à un séminaire de préparation à Paris.

On aura juste ceux de la France... en décembre 2024 ! C'est une grosse machine, il leur faut du temps pour tout analyser.

Dominique Aussant - Principale du collège Raymond-Le Corre

En espérant que nos jeunes représentants montrent une progression globale...

Les Français parmi les plus mal notés...

17/20 ! Pour tout élève, normalement, il s'agit d'une très belle note... Sauf que dans ce cas, il s'agit de la position de la France au classement de l'étude TIMSS en 2019, sur 20 pays de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) et/ou de l'UE. Seuls le Chili, la Roumanie et la Nouvelle-Zélande figurent derrière nous... loin derrière la Corée du Sud et le Japon par exemple. Les résultats dans les différentes catégories sont facilement visibles sur internet, mais les représentants de l'Hexagone sont toujours en queue de peloton. Outre un problème de niveau global des compétences, ou parfois de décalage entre les programmes scolaires selon les pays, « les Français ont une tendance globale à se censurer, au lieu de tenter une réponse, quitte à ce qu'elle soit fausse... alors qu'elle pourrait être bonne, met en avant Christine Gavini. Cela explique en partie les mauvais résultats de notre pays. Donc on souhaite cette année que les élèves s'engagent davantage dans les exercices et qu'il y ait un taux de non réponse moins important. »

À quoi ça sert ?

Entre le CM1 et la 4e défilent quatre années, si l'élève ne redouble pas. Entre 2019 et 2023, c'est donc la même génération qui passera les évaluations, qui permettront de comparer les niveaux de connaissances scolaires entre pays, et les évolutions temporelles sur cette période de quatre ans. « On pourra aussi, avec les résultats, voir les effets des réformes, et constater si elles ont porté leurs fruits », souligne Christine Gavini.



Les performances des jeunes Français sont en retrait...



Le classement 2019 des CM1 en mathématiques.



Le classement 2019 des CM1 en sciences.



Le classement 2019 des 4e en mathématiques.



Le classement 2019 des 4e en sciences.



La rectrice de l'académie de Normandie, Christine Gavini, et Stéphane Vautier, directeur académique des services de l'Éducation nationale dans la Manche, ont rencontré des profs et des élèves.



18 garçons et 10 filles de la classe de 4e A du collège Le Corre vont participer aux évaluations TIMMS, le 10 mai.



La rectrice de l'académie de Normandie, Christine Gavini, et Stéphane Vautier, directeur académique des services de l'Éducation nationale dans la Manche, ont rencontré des profs et des élèves, en compagnie de Dominique Aussant, la principale (à gauche).



La rectrice de l'académie de Normandie, Christine Gavini, et Stéphane Vautier, directeur académique des services de l'Éducation nationale dans la Manche, ont rencontré des profs et des élèves.

L'objectif est également d'interpréter les différences entre les systèmes éducatifs afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Plus globalement, évaluer le degré d'appétence de la jeunesse pour les sciences, les études supérieures, et à l'avenir pour toutes les carrières scientifiques qui peuvent s'ouvrir à eux.