



# FRANCE Plusieurs pistes avancées pour améliorer Parcoursup

## ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le comité éthique et scientifique de la plateforme vient de rendre son cinquième rapport annuel.

Marie-Christine Corbier  
@mccorbier

Les candidats à l'enseignement supérieur ont jusqu'au 9 mars pour formuler leurs vœux sur Parcoursup. Un dispositif toujours très critiqué. Tour d'horizon des recommandations du comité éthique et scientifique de Parcoursup, pour améliorer la plateforme :

### ● DES CRITÈRES PLUS « TRANSPARENTS »

Les candidats devraient connaître certains « barèmes » utilisés pour classer les dossiers, selon les auteurs du rapport. « Une commission d'examen des vœux regarde les notes des lycéens et se demande s'il faut donner plus de poids à la note de mathématiques, de français ou d'économie, indique le comité. A partir de là, elle conçoit des algorithmes locaux qui sont de petits tableaux Excel. Mais les candidats ne connaissent pas assez les grands traits de ces barèmes. » Des barèmes « transparents » permettraient de connaître « les coefficients » appliqués.

### ● DÉDRAMATISER L'ALGORITHME

L'algorithme central de Parcoursup n'a « rien de mystérieux », souligne le comité. Il essaie d'associer au mieux les compétences des candidats et d'en satisfaire le plus possible. « Il faudrait

« enseigner davantage [les mathématiques] pour apprendre comment ça marche ».

### ● RÉDUIRE LA DURÉE DE LA PROCÉDURE

La procédure est jugée « beaucoup trop longue ». Le rapport plaide pour une hiérarchisation des vœux – qui n'a rien à voir avec celle de la précédente plateforme, APB – dès le 15 juin, pour laisser le temps aux lycéens de « voir comment avance la procédure » et leur permettre de « faire cette hiérarchisation quand ils sont encore au lycée, accompagnés d'un professeur ». L'an dernier, la procédure s'est terminée le 17 juillet.

### ● INSCRIRE L'ORIENTATION « DANS L'EMPLOI DU TEMPS »

Le rapport préconise « un temps non négligeable » consacré à l'orientation durant le troisième trimestre de terminale, pour des échanges avec des professeurs du lycée et du supérieur et d'anciens élèves.

### ● SE REPÉRER DANS UN OCÉAN DE FORMATIONS

Comment choisir parmi les 21.000 propositions de Parcoursup ? « Il faut s'interroger sur la manière dont se fait l'inscription des formations sur la plateforme », estime Gilles Roussel, à la tête du comité. Quand on regarde certains documents publicitaires sur papier glacé, disposés dans les salons, les seuls logos qui

apparaissent sont ceux du RNCP (1) et de Parcoursup, qui devient un label, ce qu'en aucun cas il ne doit être. »

### ● LA QUESTION DES SALONS

Faut-il aller sur les salons ? Il faut en tout cas des clés pour s'y repérer. « Des proviseurs nous ont dit leur grande réticence à y amener les lycéens, explique Marie-Elisabeth Borredon, ancienne rectrice qui a rejoint le CESP. Ils ont souvent constaté que beaucoup de structures privées en profitaient pour faire une publicité mensongère, promettant aux élèves d'avoir leur diplôme facilement, en payant bien sûr, et en évitant Parcoursup. »

### ● HARMONISER LES NOTES ENTRE LYCÉES

« Il faut un minimum d'harmonisation des notes entre les lycées, explique Catherine Moisan, membre du comité. Dans certains lycées d'élite, quand les professeurs font le programme de maths sup en terminale, un 12 sur 20 vaudrait un 16 sur 20 ailleurs. Ces établissements sont défavorisés par la non-harmonisation des notes. » A partir de cette année, celles des épreuves de spécialité seront prises en compte.

### ● DES QUOTAS POUR LES REPRISES D'ÉTUDES ET LES RÉORIENTATIONS

Ceux qui se réorientent ou reprennent des études représentent 10 %





des candidats, mais leurs taux de réponse sont faibles. Le comité préconise « *un traitement particulier* » qui passerait par des quotas.

### ● SUPPRIMER LES FORMATIONS SÉLECTIVES

Le comité plaide pour la disparition, « *à terme et de façon législative, du concept même de formation sélective* ». Toutes les formations classeraient les candidats, sans dire a priori « non » à certains. Les formations sélectives représentent déjà « *nettement plus de la moitié de l'offre de formations en place* ».

### ● EN FINIR AVEC UNE FORMATION INITIALE QUI CONDITIONNE UNE VIE

C'est « *une raison structurelle profonde* » de l'anxiété des candidats, pointée par le rapport : « *En France, le diplôme de formation initiale conditionne la totalité de la vie future et la carrière. Ce système de tuyaux linéaires a toujours alimenté l'angoisse des jeunes, c'est structurel, et il faut le changer.* »

(1) Répertoire national des certifications professionnelles. Ce label ne dit rien de la qualité pédagogique d'une formation.

