



Éducation. Difficultés des élèves sur les fondamentaux en français et en mathématiques

La copie du ministre pour remonter le niveau

UN CONSTAT, accablant, et l'urgence de trouver des solutions de fond, dans un contexte où, en plus, la réalité des métiers de l'enseignement attire toujours moins de vocations nouvelles.

On se retrouve encore dans du bricolage, ce à quoi on a été habitués pendant 5 ans chez Blanquer.

Représentant du SGEN - CFDT de la Manche, enseignant en premier degré

Selon le résultat des évaluations nationales passées par les élèves au début de l'année scolaire à l'entrée au collège, un élève de 6^e sur quatre n'aurait pas le niveau requis en français.

Vieilles idées

Dans le même temps, dans une note de service relative à la mise en place des maths de l'école au lycée, et transmises aux personnels de l'Éducation nationale, le directeur général de l'enseignement scolaire constate une « maîtrise inégale » de la matière.

Hier, Pap N'Diaye, ministre de l'Éducation nationale, a fait plusieurs annonces pour tenter d'apporter des réponses quant à la maîtrise des fondamentaux par les élèves. Certaines recommandations, telles les dictées quotidiennes et le calcul mental, sont appelées à être mise en vigueur ce mois-ci. L'initiative passe mal sur la forme. « Malheureusement tel qu'on le perçoit, on pensait que le pire était derrière nous, commente Antonio Gomes, représentant Sud Éducation. Nous sommes dans une continuité. Ce nouveau ministre, par ailleurs discret, n'a pas changé de pratiques par rapport au précédent. On continue de s'adresser au public avant de consulter le personnel, ça se fait sans concertation, sans tenir compte des alertes de la profession qui dénonce des conditions de travail catastrophiques. »

Dans le même temps, de nouvelles suppressions de poste attendues à la rentrée...

Sur le fond des annonces, non plus, pas de révolution en vue. Exemple avec cette dictée quotidienne, déjà utilisée par les prédécesseurs de Pap Ndiaye au ministère de l'Éducation nationale, Jean-Michel Blanquer et Najat Vallaud-Belkacem. L'autre objectif fixé par le ministre aux CM1 et CM2 est d'écrire et de lire au moins deux heures par jour. C'est déjà le cas, répondent les enseignants, qui disent attendre plus que des « saupoudrages » pour faire repartir le navire amiral. « Il y a des enjeux plus importants que de mettre des rustines sur le fonctionnement de l'école, remarque Olivier Lachèvre, représentant de FO Éducation. C'est, une nouvelle fois, un effet d'annonce. Il faut montrer qu'on fait quelque chose, pour montrer que les élèves ne sont pas mauvais à l'école... La réalité, c'est qu'il faudrait embaucher, prévoir des remplaçants... »

Mi-décembre, selon une information confirmée par plusieurs syndicats, un comité technique de l'Éducation nationale évoquait une prévision de suppression de 99 postes dans le premier degré à la rentrée prochaine en Normandie. La Basse-Normandie, moins dynamique sur la question démographique que la Haute, risque d'en faire les frais. Une possibilité d'autant plus mal venue dans la région que, dans le même temps, une intense communication quant à une future revalorisation du métier est déployée ces derniers mois par le gouvernement. « Ce qui pouvait aider les élèves en difficulté a été partiellement détruit, constate Martine Quesnel, représentante de la FSU. Le dispositif *Plus de maîtres que de classes*, les Rased... On avait tout ça et cela satisfaisait tout le monde. Systématiquement, on a supprimé des postes pour faire des économies. Le gouvernement cherche à diminuer les dépenses publiques. L'avenir de la Nation est sacrifié, à coup de moyens insuffisants pour mener à bien les missions. De quoi décourager les collègues. Des gens préfèrent passer en temps partiel ou quitter la profession, parce que la situation n'est plus tenable... »

Richard Viaux

Julien MUNOZ (avec Chloé TRIDERA)



Selon le résultat des évaluations nationales passées par les élèves au début de l'année scolaire à l'entrée au collège, un élève de 6e sur quatre n'aurait pas le niveau requis en français.