



## Enseignement : l'écart entre élèves en maths grandit dès le collège

**ÉDUCATION** Le résultat d'une évaluation menée par le ministère de l'Éducation nationale, sur un public de 6<sup>e</sup>, pointe une hausse des élèves en difficulté, parallèlement à une amélioration du nombre de collégiens parmi les plus forts en mathématiques. Plus largement et sur l'ensemble des compétences testées en mathématiques et en français, cette évaluation révèle que l'écart continue de se creuser. Les pistes d'amélioration évoquées par le ministère plaident pour une plus grande adaptation de l'enseignement aux élèves en difficulté, dans le sens de la réforme du collège initiée par le ministre de l'Éducation nationale, Pap Ndiaye.

// PAGE 2

# FRANCE

## Au collège, les écarts entre les élèves se creusent en mathématiques

- Les évaluations publiées vendredi par l'Éducation nationale montrent en sixième une augmentation du nombre d'élèves parmi les plus forts en mathématiques par rapport à 2017. Mais la part d'élèves parmi les plus faibles grossit aussi.
- Les résultats, très inégaux selon les compétences testées, plaident pour une réponse sur mesure.

### ÉDUCATION

**Marie-Christine Corbier**[@mccorbier](#)

Les résultats « disent quelque chose de la poursuite du chantier qui nous attend », affirmait vendredi soir Edouard Geffray, numéro deux du ministère de l'Éducation nationale, en présentant les résultats des évaluations des élèves de 6<sup>e</sup>, qui se sont déroulées en septembre dernier. En

mathématiques, le nombre d'élèves en difficulté est en hausse : 32 % des collégiens font partie du groupe le plus faible en 2022, contre 30,6 % en 2017. Les inégalités se creusent puisque le nombre d'élèves parmi les plus forts est en hausse de 3,4 points, sur la même période (18,4 % d'élèves en 2022).

Le fait d'avoir davantage d'élèves à l'aise en mathématiques est « posi-

tif », souligne toutefois Edouard Geffray en rappelant que, « depuis vingt-cinq ans, les évaluations internationales en mathématiques montraient une baisse constante du nombre d'élèves excellents, et une augmentation ou un maintien du nombre de ceux qui étaient en difficulté ». Il plaide pour « des actions de remédiation en début de 6<sup>e</sup> » pour





ceux qui sont en difficulté. Ce qui correspond aux premières pistes annoncées par le ministre de l'Éducation nationale, Pap Ndiaye, pour réformer le collège et notamment la liaison entre le CM2 et la 6<sup>e</sup>. D'autres annonces sont attendues prochainement.

### Vague de Covid en 2021

Globalement, les résultats en mathématiques en 6<sup>e</sup> sont en hausse de 3 points depuis 2017, mais ils sont stables entre 2021 et 2022. En revanche, en français, ils ont baissé de 4 points en un an. Le ministère assure ne pas avoir « d'explication catégorique », tout en évoquant la vague de Covid de janvier et février 2021 et les perturbations qu'elle avait provoquée dans les classes.

L'Éducation nationale souligne aussi qu'en français, le nombre d'élèves parmi les plus forts est en hausse, avec 18,3 % de collégiens qui se rangent dans cette catégorie en 2022, contre 15,6 % en 2017. Le nombre d'élèves parmi les moins performants a aussi baissé de 31,8 % en 2017 à 27 % en 2022.

Toutefois, selon les tests de fluence, qui mesurent la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute, seuls 55,6 % des élèves de 6<sup>e</sup> atteignent un niveau satisfaisant. Surtout, 15 % n'ont pas le niveau d'un élève de CE2. En éducation prioritaire renforcée, seuls 39,6 % des élèves atteignent un niveau satisfaisant, mais ils progressent plus vite que les autres élèves, rassure le ministère (+3,8 points en un an). « C'est dans les établissements où on a le plus d'élèves en difficulté qu'on observe les plus belles performances », souligne Edouard Geffray.

Pour les collégiens entrés en 6<sup>e</sup> en septembre, les évaluations nationales révèlent donc des résultats inégaux selon les compétences testées. Les pistes d'amélioration plaident pour le sur-mesure, à l'image de l'expérimentation menée dans l'académie d'Amiens.

Le ministère de l'Éducation nationale a aussi publié le résultat des évaluations pour les élèves de CP et de CE1. En mathématiques, le ministère se réjouit de « gagner chaque année 2 ou 3 points de maîtrise dans les opérations de soustraction » à l'entrée en CE1. Il se félicite de « la poursuite sensible de la réduction des écarts entre les élèves de l'éducation prioritaire renforcée (REP+) et ceux hors éducation prioritaire ». Ety voit les « premiers effets positifs des dédoublements de grande section en REP+ ». « Jamais un élève de REP+, depuis quatre ans, n'a eu d'aussi bons résultats, que ce soit en CP, en CE1 ou en 6<sup>e</sup> », se félicite Edouard Geffray. En CE1, les résultats globaux des évaluations sont en baisse en français par rapport à 2021. Le ministère évoque un lien « très probable » avec la situation sanitaire des mois de janvier et février. Ces élèves étaient l'an dernier en CP à « un moment charnière pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ». ■

# 55,6 %

**DES ÉLÈVES DE SIXIÈME** lisent correctement.





Le ministre de l'Éducation nationale, Pap Ndiaye, en visite dans une école à Toulouse en septembre dernier. Photo Lionel Bonaventure/AFP

