



## Que faire pour améliorer le climat scolaire ?

L'amélioration du climat scolaire est devenue un enjeu majeur de la politique publique en matière d'éducation. La notion de climat scolaire fait l'objet de recherches depuis une trentaine d'années, elle pose aujourd'hui le cadre d'une réflexion sur une école de qualité. Mais qui participe à cette amélioration et quels en sont les enjeux à l'école ?  
peampath / Adobe Stock

Fauve Sodade, psychologue scolaire

La loi du 8 juillet 2013 fait de l'amélioration du climat scolaire une priorité. L'objectif est clair : « améliorer le climat scolaire pour refonder une école sereine et citoyenne en redynamisant la vie scolaire, en prévenant et en traitant les problèmes de violence et d'insécurité ». Aborder le climat scolaire permet donc de revisiter l'ensemble de la vie à l'école sous l'angle du bien-être et de la bienveillance pour les élèves et tous les acteurs, enseignants, parents et partenaires.

Quels sont les bienfaits d'un climat apaisé ?

La relation entre le climat scolaire positif et la réussite des élèves a été bien établie internationalement. Le lien indiscutable entre climat scolaire, qualité des apprentissages, réussite scolaire et victimisation à l'école est largement confirmé par la recherche. Un climat scolaire serein permet de réduire le stress et évite l'isolement. Il améliore le bien-être des élèves et des adultes, diminue les faits de harcèlement et les problèmes de discipline, apporte une plus grande stabilité des équipes, une baisse de l'absentéisme et du décrochage scolaire.

Un climat scolaire positif affecte la motivation à apprendre, favorise l'apprentissage coopératif, la cohésion du groupe, le respect. Les élèves apprennent mieux et sont plus motivés lorsqu'ils se sentent valorisés, qu'ils s'investissent dans la politique de l'école et que leurs professeurs se sentent fortement connectés à la communauté scolaire.

Les propositions de l'Etat...

Une lutte efficace contre les violences scolaires s'appuie sur l'amélioration du climat scolaire, qui dépend, elle, d'une politique globale.

Pour endiguer le phénomène du harcèlement, l'État agit à travers le « droit à une scolarité sans harcèlement », instauré par la loi pour une école de la confiance de 2019. Toujours sous l'égide de l'État, le programme Phare a été généralisé à la rentrée 2021. Dans ce tableau où fourmillent acteurs de l'Éducation nationale et issus du monde associatif, les collectivités territoriales sont discrètes.

... et des collectivités

Pourtant, dans le rapport de la mission d'information du Sénat consacrée au harcèlement scolaire publié le 27 septembre 2021, les collectivités sont bien présentes. Une recommandation du rapport vise les régions et départements. Elle consiste à mettre d'office sur les ordinateurs distribués aux collégiens et lycéens par les collectivités une sensibilisation à la prévention du harcèlement scolaire et du cyber harcèlement.

En juin 2021, devant la mission d'information du Sénat, Hugo Martinez, président de l'association Hugo, expliquait que les collectivités pouvaient jouer un grand rôle dans ce combat. C'est pourquoi Hugo développe des expérimentations visant à mobiliser, à l'échelle des villes, des dispositifs « 360 » qui, pendant un an, occupent toute la collectivité. Il existe une stratégie nationale, mais il faut maintenant travailler à l'échelle



micro locale, il faut redescendre à l'échelle locale avec les acteurs de terrain, reconnecter établissements scolaires et collectivités autour de la table.

En juin 2021, le conseil régional d'Auvergne-Rhône-Alpes a lancé un nouvel appel à projets, ouvert notamment aux communes dont le but est d'organiser des événements visant à renforcer la connaissance sur le territoire du harcèlement scolaire pour le prévenir, faire émerger des actions pédagogiques innovantes pour améliorer le climat scolaire, et former des adultes pour sensibiliser et prévenir le harcèlement, y compris les personnels territoriaux au contact des enfants. Les collectivités expriment la volonté de former un personnel plus stable dans le temps, qui connaît le terrain au-delà de la limite des établissements. Elles ont toutes une place à prendre pour améliorer le climat scolaire.

