

95 % des enseignants sont insatisfaits de leur relation avec le MEN (sondage Snuipp-FSU)

Cécile Olivier

4-5 minutes

"Les enseignants expriment une très forte insatisfaction vis-à-vis du ministère de l'Éducation nationale", montre un sondage Harris, réalisé pour le Snuipp-FSU. Rendue publique le 30 mars 2022, l'enquête révèle que 72 % ne sont "pas du tout satisfaits" de leur relation avec le ministère. Les principales difficultés rencontrées par les enseignants tiennent à la gestion des situations difficiles, mais aussi au manque de personnel. Les enseignants estiment que réduire les effectifs des classes est efficace pour améliorer l'apprentissage et 77 % attendent une hausse de leur salaire.



A l'unanimité ou presque, les enseignants estiment que réduire les effectifs des classes est efficace pour améliorer l'apprentissage, selon le sondage Harris. Libre de droits

Dans un sondage Harris Interactive, conduit du 7 janvier au 21 mars 2022 auprès de près de 25 000 enseignants pour le Snuipp-FSU, les enseignants expriment une très forte insatisfaction vis-à-vis du ministère de l'Éducation nationale : 95 % d'insatisfaits, dont 72 % "pas du tout satisfaits".

Les principales difficultés rencontrées par les enseignants tiennent à la gestion des situations difficiles, mais aussi au manque de personnel (postes manquants, sureffectifs dans les classes, etc.). La pression de la hiérarchie pour imposer des enseignements et les éléments de contexte (environnement matériel, isolement) n'apparaissent qu'à l'arrière-plan.

quelles conditions pour les enseignements ?

À l'unanimité ou presque, les enseignants estiment que réduire les effectifs des classes est efficace pour améliorer l'apprentissage. Ils sont également favorables, à une très large majorité, au dispositif "Plus de maîtres que de classes" et au dédoublement des classes en éducation prioritaire.

Concernant le contenu des enseignements, les enseignants sont loin d'être unanimes : près de 6 enseignants sur 10 souhaiteraient des contenus diversifiés tandis que 4 sur 10 pensent qu'il vaut mieux se recentrer sur les fondamentaux (lire, écrire, compter).

Une nette majorité d'enseignants (84 %) privilégient l'objectif de constituer une culture commune, sur le long terme, plutôt que des contenus visant des performances rapides.

Concernant les méthodes d'enseignement à adopter, les enseignants mettent l'accent sur l'importance de mélanger plusieurs approches, sur la possibilité de mener des essais sur le terrain, mais aussi sur les enseignements de la recherche sur le sujet. Ils désavouent nettement les éventuelles directives méthodologiques issues du ministère.

quelles motivations pour les enseignants ?

Les enseignants sont le plus souvent motivés en priorité par la réussite des élèves (55 %) et la volonté de transmettre (54 %). Le salaire, qui fait partie des thèmes de cette campagne présidentielle ([lire sur AEF info](#)), n'apparaît pas comme un critère prioritaire (2 % seulement le citent parmi leurs deux premières motivations).

Pourtant, très nettement, les enseignants attendent une hausse de leur salaire (77 %). Dans une moindre mesure, ils attendent aussi la réduction du nombre de tâches administratives dont ils doivent s'occuper (44 %) et plus généralement une baisse de leur charge de travail (33 %) et des possibilités d'évolution (29 %).

Pour 9 enseignants sur 10, le sujet de l'inclusion est "mal pris en

compte" actuellement par l'institution scolaire.

Un sondage auprès des AESH

Le Snuipp a également commandé un sondage à Harris auprès des AESH. Les résultats montrent que :

- 87 % des AESH se sentent "mal considérés" au sein de l'Éducation nationale,
- 77 % considèrent leur formation au métier insuffisante,
- 68 % sont insatisfaits à l'égard de leur situation professionnelle,
- 82 % sont insatisfaits de leurs relations avec le MEN,
- 57 % pensent que l'affectation sur les Pial a dégradé leurs conditions de travail,
- 50 % sont prêts à élargir leur champ d'intervention (administration ou surveillance),
- 77 % souhaitent une hausse de salaire.