

**SOCIÉTÉ****MATHÉMATIQUES****« Il y avait urgence à corriger le tir »**

**Cédric Villani**, membre de l'Académie des sciences, réagit au rapport remis ce lundi à Jean-Michel Blanquer, qui préconise le retour des maths dans le tronc commun dès la classe de première.

PROPOS RECUEILLIS PAR  
**AYMERIC RENOU**

**EMMANUEL MACRON** vient de l'évoquer : « Je veux remettre les savoirs fondamentaux, en particulier les mathématiques, dans le tronc commun. » Ce lundi, le rapport d'un comité de neuf experts nommés il y a un mois est remis au ministre de l'Éducation, Jean-Michel Blanquer. Le texte propose de revoir la réforme du bac mise en place il y a seulement deux ans, en 2019, et de remettre, dès la rentrée prochaine, les mathématiques dans le tronc commun dès la classe de 1<sup>re</sup>, à raison d'une heure trente par semaine pour tous les élèves. Pour le mathématicien Cédric Villani, député non-inscrit (ex-LREM), conseiller municipal à Paris et membre de l'Académie des sciences, mieux vaudrait augmenter le nombre d'heures d'enseignement de la culture scientifique.

**Est-il nécessaire de revoir la place des maths en 1<sup>re</sup> et en terminale comme l'ambitionne le rapport ?**

**CÉDRIC VILLANI.** Ce qui est sous le feu des critiques n'est pas la réforme de l'enseignement des mathématiques pour les élèves de primaire ou de collège mais bien la manière dont est organisé, depuis deux ans, l'apprentissage pour les deux classes

juste avant le bac. Il y avait urgence à corriger le tir et à apporter une réponse rapide puisque la contestation est montée très fortement dans un collectif réunissant une quinzaine d'associations dans les domaines de l'enseignement des sciences que je n'avais jamais vues aussi remontées.

**Avez-vous eu des indications sur les orientations retenues ?**

D'après ce qui m'a été confié, il s'agit d'introduire une heure et demie de cours de mathématiques en 1<sup>re</sup> pour les élèves qui n'ont pas choisi cette spécialité. C'est une solution qui va à l'opposé de ce que nous avons préconisé à l'Académie des sciences, l'institution dans laquelle, avec d'autres, je suis chargé des questions d'éducation et qui a été consultée par les experts. L'idée selon laquelle il y aurait des heures réservées à une discipline ou à une autre est mauvaise et vide ce cours de tronc commun de son sens.

**Quelle est la bonne formule selon vous ?**

Il faut maintenir et même augmenter les heures d'un cours de culture scientifique réellement interdisciplinaire et pas purement scolaire dans le tronc commun. Et même passer de deux à qua-

tre heures par semaine, avec des mathématiques intégrées aux autres disciplines et pas un cours de maths pures qui viendrait en compétition avec ceux destinés aux élèves ayant choisi la matière comme spécialité. Et il faut impérativement offrir le temps suffisant de préparation aux équipes d'enseignement scientifique pour bien concevoir ces cours.

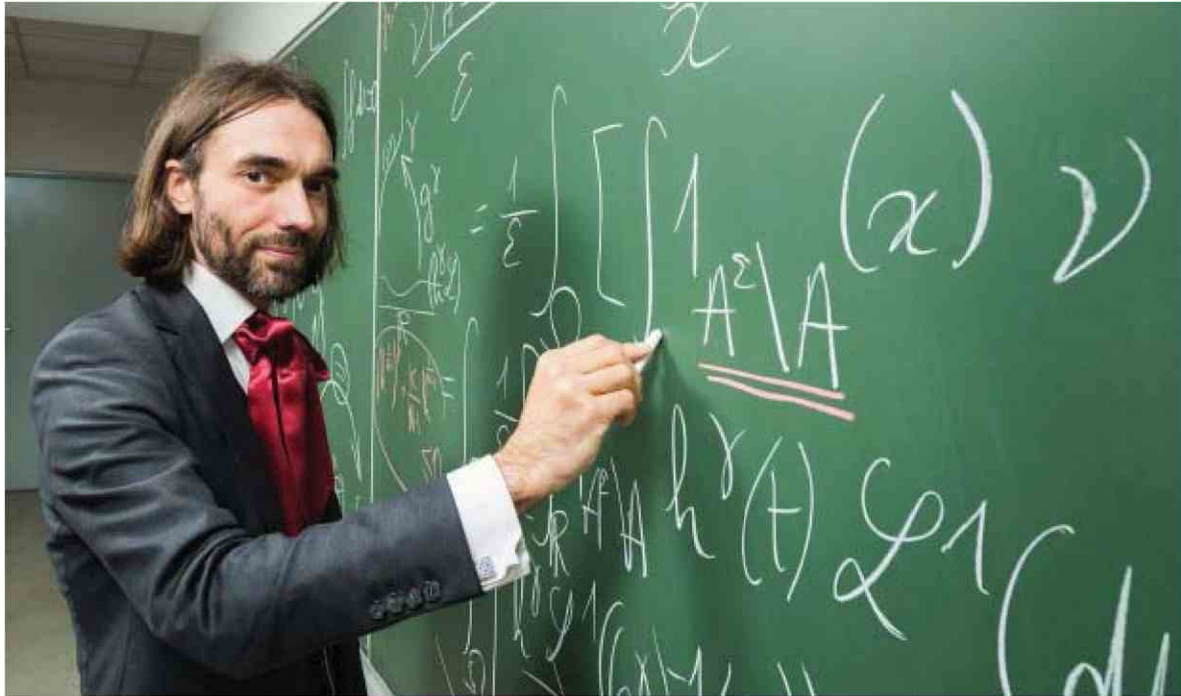
**Cela sera-t-il suffisant ?**

Il me semble très important de conserver également, en terminale, les trois spécialités choisies par les lycéens en 1<sup>re</sup> et non pas les réduire à deux comme aujourd'hui. C'est une des causes majeures du problème du décrochage des jeunes filles vis-à-vis des mathématiques.

**Les maths ont-elles été les victimes de la réforme du bac ?**

Globalement, au niveau des horaires si on compare avant et après la réforme et contrairement aux assurances que l'on avait, les mathématiques sont LA discipline dont le nombre d'heures a le plus diminué. Sur les treize heures trente d'enseignement hebdomadaire du tronc commun, seules deux heures sont réservées aux sciences. Cela est très déséquilibré et passer de deux à quatre heures de culture scientifique permettrait de corriger ce défaut.





PHILIPPE MATSAS / OPALE PHOTO

Paris, le 24 mars 2016. Cédric Villani préconise, lui, d'augmenter le nombre d'heures d'enseignement de la culture scientifique.

