

École Édouard-Herriot.

Le Blob, une expérience scientifique avec Thomas Pesquet

La classe de CM2 de Christine Blaisot, au Mesnil-Esnard, s'est inscrite à Élève ton Blob. Elle a mené une série d'expériences sur cette créature, le Blob. Les mêmes expériences ont été menées sur la station spatiale internationale par l'astronaute Thomas Pesquet...

Le CNRS (Centre national de la recherche scientifique) et le CNES (Centre national d'études spatiales) ont proposé à des élèves de conduire, en même temps que Thomas Pesquet, des expériences sur une créature nommée Blob. Pendant sept jours et ce, jusqu'au 17 octobre, 4 500 classes, de l'école primaire jusqu'aux étudiants, ont participé à cette aventure. « **C'est Audrey Dussutour, biologiste du CNRS qui a mis au point ces expériences. Elle a créé une communauté qui permet d'échanger et d'obtenir des conseils. Et partager l'expérience avec Thomas Pesquet sur l'ISS a enthousiasmé les enfants** », précise Christine Blaisot.

Qu'est-ce qu'un Blob ?

De son vrai nom Physarum polycephalum, le Blob est un organisme unicellulaire qui n'est ni animal, ni végétal, ni champignon. Il a plusieurs noyaux et se développe très vite. Il n'a pas de cerveau mais peut apprendre, voire transmettre des informations en fusionnant avec ses congénères ! Il a été baptisé Blob, en référence à un film d'horreur américain. On peut le trouver dans les sous-bois sous la forme d'un tapis mousseux jaune. Il n'aime pas avoir trop chaud. La question se pose donc de savoir quels seront les effets du changement climatique sur le Blob et sa famille.

Les Blobs dans leur Blob Box

Thomas Pesquet s'est donc occupé de quatre Blobs et a suivi leur évolution, pendant sept jours, dans des conditions spatiales. Il les avait emportés dans des Blobs Box, en l'état de sclérote, c'est-à-dire dormant. Les classes les avaient reçus ainsi. « **Il a fallu les réveiller en les humidifiant** », expliquent les élèves de CM2. La consigne était de prendre une photo toutes les dix minutes pour suivre l'évolution des Blobs dans des situations données.

Des expériences impressionnantes

Les élèves racontent leurs expériences : « **On voulait savoir s'il pouvait nager. On l'a mis dans l'eau, il a flotté. On voulait savoir ce qu'il mangeait. Il adore les flocons d'avoine. On lui a donné du flan d'avoine sucré, salé, acide et amer. Il a préféré l'acide, amer. On lui a fait goûter de la nourriture de la cantine, il a choisi l'omelette et le gras du lardon. On a fait un labyrinthe en Lego, il a trouvé des solutions pour découvrir la nourriture. Si on ne le nourrit pas, il sort de sa boîte pour se nourrir tout seul. On s'est aperçu qu'il était sensible à la lumière donc on l'a gardé dans une boîte noire** ». Quant à la température, les enfants l'ont mis dehors, dans le frigo et dans la classe. C'est la température de la classe qu'il a préférée.

Retour d'expérience

« **On va envoyer nos conclusions d'expériences à Audrey Dussutour pour qu'elle les mutualise. Thomas Pesquet en fera autant. Il y avait des protocoles obligatoires mais les élèves ont fait d'autres propositions et ont posé d'autres problématiques. Cela leur a ouvert l'esprit sur la recherche et la rigueur scientifique. Au bout du compte, étudier le Blob peut aussi apporter des renseignements pour traiter des maladies** », ajoute Christine Blaisot.

Le mot des élèves

Les élèves sont fiers d'avoir participé à ce travail : « **Cela m'a apporté du plaisir. Cela m'a ouvert à la curiosité scientifique. On ne se rendait même pas compte qu'on travaillait !** ». Pour la petite histoire, les Blobs leur étaient tellement familiers qu'ils les avaient baptisés Lemon ou Blob l'Éponge...



Les CM2 de Christine Blaisot, au Mesnil-Esnard, ont mené leurs expériences en même temps que Thomas Pesquet.