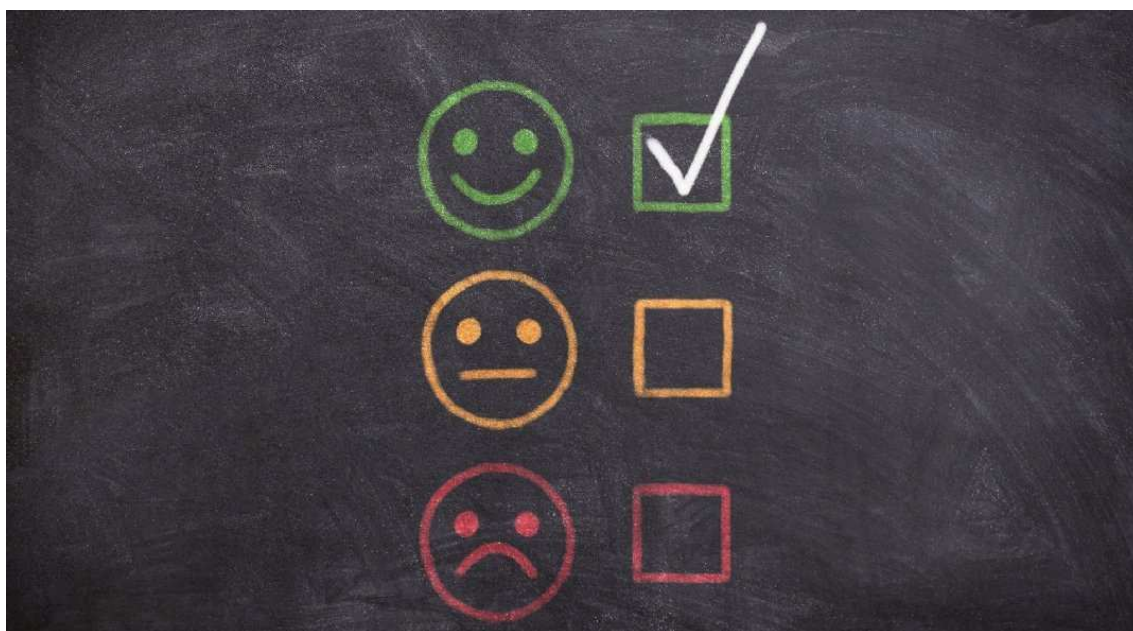


## À la rentrée 2021, les élèves de CP et CE1 retrouvent au moins le niveau...

7-9 minutes

Le niveau des élèves de CP et de CE1, en français et mathématiques, à la rentrée 2021 progresse par rapport à la rentrée 2020, selon les évaluations nationales dont la Depp publie les résultats le 16 novembre 2021. "Les effets de la crise sanitaire ont été compensés", analyse Édouard Geffray. Outre un rattrapage, les élèves affichent, pour certaines compétences, un taux de maîtrise en hausse par rapport à 2019. Les écarts de niveau selon le secteur de scolarisation tendent à diminuer. La Depp relève un "effet vacances" entre le CP et le CE1. 55 % des enseignants disent se servir des résultats.



Les évaluations nationales conduites en septembre 2021 montrent que les élèves de CP et CE1 ont retrouvé le niveau

observé à la rentrée 2019 voire progressé davantage. Pixabay - athree23

"Les effets de la crise sanitaire de l'an dernier ont été compensés", affirme Édouard Geffray à l'occasion de la publication, par la Depp, le 16 novembre 2021, des résultats des évaluations nationales. Les élèves de CP et CE1 "progressent" alors que ceux de 6e "n'ont pas cessé de progresser" depuis 2019, résume le Dgesco ([lire sur AEF info](#)). Il voit là les bénéfices des plans français et mathématiques mais aussi du dédoublement des classes en éducation prioritaire ([lire sur AEF info ici](#) et [là](#)).

En CP, la "légère baisse" observée en 2020 est "résorbée"

À la rentrée 2021, les élèves de CP ont des niveaux de résultats "équivalents à ceux de la rentrée 2019". La "légère baisse", observée à la rentrée 2020, est ainsi "résorbée" et, dans certaines compétences, "le niveau est même supérieur", note la Depp ([lire sur AEF info](#)).

En français, les élèves entrés en CP en 2021 affichent des taux de maîtrise sensiblement équivalents à ceux des élèves en CP en 2019 vis-à-vis de six compétences :

- comparer des suites de lettres,
- manipuler des syllabes et des phonèmes,
- compréhension des mots, phrases et texte lus par l'enseignant.

Le taux de maîtrise est supérieur dans trois compétences.

Entre 2019 et 2021, il est notamment en hausse :

- de 5 points concernant la reconnaissance des lettres,
- de 1,4 point pour la connaissance du nom des lettres et le son qu'elles produisent.

En mathématiques, "la baisse observée en 2020 était moins marquée qu'en français", rappelle Fabienne Rosenwald, directrice de la Depp. Dans cinq compétences, le taux de maîtrise des élèves de CP est sensiblement équivalent en 2019 et 2021 :

- lire et écrire des nombres entiers,
- quantifier des collections,
- résoudre des problèmes,
- reproduire un assemblage.

Il progresse entre 2019 et 2021 s'agissant de :

- la comparaison des nombres (+2,5 points),
- l'association d'un nombre à une position (+3,1 points).

Quel que soit le secteur d'enseignement, le niveau des élèves est en progression en 2021, "en particulier les élèves de REP+". Ainsi, "les écarts entre les élèves de l'éducation prioritaire et ceux du public hors éducation prioritaire se sont réduits par rapport à 2020", relève la Depp. Ces écarts atteignent "pratiquement" les mêmes niveaux que ceux observés avant la crise sanitaire.

tous les élèves de CE1, y compris en éducation prioritaire, progressent

Les élèves scolarisés en CE1 à la rentrée 2021 ont retrouvé "au moins" le niveau de la rentrée 2019.

En français, ils affichent des taux de maîtrise en fluence (lecture à voix haute de mots et texte) en progrès par rapport à 2019. Le taux de maîtrise est sensiblement équivalent en 2019 et 2021 dans six compétences. Mais toutes n'avaient pas connu la même variation entre 2019 et 2020. Certaines ayant vu leur

taux de maîtrise afficher un net repli (ex : -2,8 points en compréhension d'un texte seul ; -2,6 points en compréhension des phrases lues seul). D'autres affichaient une évolution contenue (ex : -0,8 point en compréhension des mots lus par un enseignant).

En mathématiques, la baisse du taux de maîtrise des compétentes des élèves de CE1 était, tout comme pour ceux de CP, "moins forte qu'en français", pointe la directrice de la Depp. Ils retrouvent des taux de maîtrise "d'au moins 2019" et "progressent dans certaines compétences", poursuit-elle. C'est notamment le cas en lecture et écriture de nombres entiers (respectivement +2,8 points et +3,5 points).

Entre 2020 et 2021, tous les élèves de CE1 progressent, "en particulier ceux de l'éducation prioritaire", relève la Depp. Aussi, les écarts entre les élèves de l'éducation prioritaire et ceux hors de l'EP ont été réduits et sont revenus à des niveaux "comparables" à ceux observés à la rentrée 2019. "L'impact de la fermeture des écoles en 2020 sur le niveau des inégalités a donc été pratiquement résorbé à la rentrée 2021", résume la Depp.

Plus largement, la Depp suit l'évolution des écarts des élèves de CE1 hors EP et en éducation prioritaire depuis la rentrée 2018 et la mise en œuvre du dédoublement des classes. "Les gains en termes de réduction des écarts n'ont pas été annulés par la crise", est-il rapporté.

l'effet "vacances" observé à la rentrée

D'après son "suivi de cohorte", portant sur les élèves entrés en CP en septembre 2020, la Depp relève que, selon le secteur de scolarisation :

- les écarts ont tendance à se réduire entre le début et le milieu

de CP,

- ils augmentent entre le milieu de CP et le début de CE1.

"L'hypothèse la plus forte est celle d'un 'effet vacances'", avance la Depp qui indique mener une "étude plus approfondie" à cet égard.

La baisse observée n'efface cependant pas la "tendance générale à la réduction des écarts entre le début de CE1 2021 et celui de l'année précédente".

Près de 50 % des élèves de 6e n'ont pas le niveau de fluence

Les élèves de 6e voient leurs résultats, en français comme en mathématiques, afficher "une très légère augmentation" entre 2020 et 2021. Entre 2019 et 2020, "une amélioration des résultats" était déjà constatée. Parallèlement, les écarts entre les élèves entre éducation prioritaire et hors EP "se réduisent" à l'entrée au collège.

En français, ces écarts présentent un "léger resserrement", les élèves en REP+ ayant un résultat en hausse de 4,8 points entre 2020 et 2021.

En mathématiques, la tendance à la hausse est "différenciée" : elle est notamment de +3,8 points chez les élèves de REP+.

Il ressort toutefois de ces évaluations nationales qu'en fluence, à peine plus de la moitié des élèves entrant en 6e ont le niveau attendu (120 mots/minute), un tiers d'entre eux ayant un niveau attendu en CE2 (90 mots/minute) et 15,5 % un niveau inférieur. En REP+, seuls 35,8 % ont le niveau attendu à l'entrée au collège et 33,1 % celui attendu en CE2.

Édouard Geffray souligne l'importance de la lecture "à l'école mais aussi en dehors" et rappelle qu'elle fait figure de "grande cause nationale" ([lire sur AEF info](#)).

## **que font les professeurs des évaluations ?**

Les évaluations nationales doivent "permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves", rappelle le ministère. En janvier 2019, 18 % des professeurs disaient que ces évaluations leur avaient permis de déceler des difficultés chez leurs élèves, selon les indications de la Depp. Une proportion passée à 47 %, en septembre 2020, et 55 % en 2021.