

Une classe de 3^e étudie le blob. Ils mènent une expérience en collaboration avec Thomas Pesquet

Une classe de 3^e du collège Rachel Salmona participe à l'expérience Élève ton blob, un programme de science participative. En même temps que les jeunes Tréportais, l'astronaute Thomas Pesquet mène la même expérience en apesanteur.

Dans un grand carton au fond de la classe, deux boîtes rondes sont scrutées par un appareil photo qui, toutes les dix minutes, prend un cliché. Au bout de plusieurs jours, les élèves de 3^e du collège Rachel Salmona, au Tréport, pourront découvrir grâce à ces photos comment deux blobs, créatures étranges aux capacités fascinantes (voir encadré), évoluent et grandissent.

Un protocole simple, pour une expérience qui semblerait banale, si le tout n'était pas chapeauté par le CNRS et le CNES (Centre national de la recherche scientifique et Centre national d'études spatiales) : le projet Élève ton blob permettra aux chercheurs de sortir une publication scientifique, afin de mieux connaître le blob, et notamment de comprendre comment celui-ci se comporte dans l'espace.

Car les jeunes Tréportais ne sont pas les seuls à mener cette expérience : l'astronaute Thomas Pesquet, actuellement en orbite dans la station spatiale internationale (ISS), suit actuellement le même protocole, tout comme 4 500 autres classes en France.

Une expérience qui fascine plusieurs élèves comme Gabriel, visiblement impatient de voir comment ses blobs vont grandir : « **On les réveille, avec de la nourriture pour un, et rien pour l'autre, puis on regarde comment ils évoluent. On a déjà vu que visiblement, ils n'aimaient pas trop la lumière** ».

L'un de ses camarades s'interroge : « **Est-ce qu'il mange autre chose que des flocons d'avoine ? [N.D.L.R. : nourriture prévue dans le protocole expérimental du Cnes] Si on lui donne des pâtes, il se passe quoi ?** ».

« **Je ne sais pas, ce sera à vous de le découvrir** » répond Richard Azario, leur professeur de physique chimie, qui a inscrit la classe sur cette expérience. Une réponse qui reflète le but de cette démarche : faire faire des expériences aux jeunes, pour qu'ils se fassent une idée du fonctionnement de la recherche scientifique.

Suivre les résultats de Thomas Pesquet en parallèle est un intérêt supplémentaire pour les adolescents : « **Ça nous donne envie de travailler, de le faire en même temps que quelqu'un de connu** ».

Lucas Farcy



Richard Azario (à gauche), participe avec ses élèves à des expériences sur des blobs, placées dans deux boîtes rondes qu'un élève tient au premier rang. Ils peuvent en même temps suivre les résultats de Thomas Pesquet, sur l'écran, qui mène la même expérience en orbite autour de la terre.



Dans la boîte de gauche, de la nourriture est proposée au blob qui se développe pour aller la chercher. Dans l'autre, sans nourriture, il reste inactif.

