

Rentrée scolaire en Normandie. La classe du futur démarre ce matin



Frédéric Delamare, le proviseur (à gauche) et quelques enseignants prêts pour la classe du futur Gilles Motteau

Nouvelles méthodes pédagogiques, élèves acteurs de leur formation, mobilier repensé... Le lycée Boismard de Brionne, dans l'Eure, est l'un des deux sites pilotes de la Région. Ce qui change.

1. Pythagore à l'atelier

Le théorème sur le papier, c'est bien. Faire entrer Pythagore à l'atelier, c'est mieux. Le travail transdisciplinaire est l'un des paris du lycée professionnel des métiers d'arts, de l'ameublement et de l'agencement de Brionne (Eure). Comme le lycée Marguerite-de-Navarre d'Alençon, l'établissement que dirige par Frédéric Delamare a été retenu par la Région pour tester la classe du futur. « **Nous étions déjà engagés dans des pratiques pédagogiques innovantes, justifie le proviseur. Le travail transdisciplinaire sera étendu à l'enseignement en atelier. Nous allons ainsi pouvoir donner plus de sens aux apprentissages.** »

2. Les murs de l'expression

Le silence ne sera pas de rigueur cette année. « **Une de nos classes va être entièrement réaménagée**, poursuit Frédéric Delamare . **Hormis le côté fenêtres, les murs seront totalement recouverts de tableaux pour permettre aux élèves et aux enseignants de noter des choses et de s'exprimer en permanence.** » Plus insolite encore, « **c'est aussi un lieu où les élèves pourront, et devront même, se servir de leur téléphone portable afin de télécharger des applications utiles pour leurs apprentissages, tant en classe qu'à l'atelier** ».

3. Ça va rouler en classe !

Cette salle sera cloisonnée en deux espaces distincts au début des cours. « **Puis à un moment donné, les enseignants ouvriront la cloison. Les élèves seront invités à travailler en petits groupes.** » Certains le feront en autonomie, d'autres pourront approfondir des points précis avec les enseignants ou d'autres élèves. « **Ils seront tous équipés de chaises à roulettes pour pouvoir se déplacer d'un espace à l'autre. C'est une façon d'enseigner différente où l'enseignant n'est plus seulement dans la transmission d'un savoir mais devient selon les moments tuteur ou conseiller dans un cadre plus large de résolution de problèmes. L'élève est plus acteur de sa formation ainsi.** »

Gilles MOTTEAU.