

Le niveau des élèves de CP à mi-année n'a pas baissé entre 2020 et...

6-8 minutes

Le niveau des élèves de CP à mi-parcours en 2021 n'a pas baissé par rapport à celui observé un an plus tôt, selon une [note](#) de la Depp publiée en juin 2021. Cette cohorte d'élèves affiche même une amélioration de ses résultats en mathématiques, quel que soit le secteur de scolarisation. Tous les élèves, à l'exception de ceux scolarisés en REP+, progressent en français. Par rapport à 2020, les écarts augmentent entre le secteur public hors EP et celui de l'éducation prioritaire. Un constat qui prévaut particulièrement en français, déjà visible en début d'année.



En français, un peu moins des trois quarts des élèves sont entrés correctement, à mi-CP, dans la lecture.

L'évaluation réalisée à mi-CP en 2021 ne fait pas ressortir de

"baisse des performances" des élèves sur un an, selon une [note](#) de la Depp publiée en juin 2021. Un enseignement d'autant plus important que cette campagne d'évaluation, basée sur des exercices "strictement identiques à ceux de 2020", permet "d'observer des résultats avant et après la période de crise sanitaire et la fermeture des écoles en 2020", souligne la Depp.

En français, hausse des écarts de niveau entre les secteurs sur un an

Entre 2020 et 2021, les résultats en français marquent, à l'exception d'une des huit compétences évaluées, "une progression sensible". La plus importante d'entre elles, de l'ordre de 2 points, concerne la lecture à voix haute. À contrario, la compréhension de phrases lues par l'enseignant est en retrait de 0,5 %.

Les hausses concernent les élèves scolarisés dans le public hors EP, dans le secteur privé et ceux scolarisés en REP, "mais à un moindre degré". En revanche, la Depp fait état d'une "stabilité voire une baisse non significative en REP+". Aussi, entre 2020 et 2021, les écarts entre EP et hors EP augmentent de 1,4 point en moyenne. Une tendance moins marquée entre REP et hors EP (1,2 point) qu'entre REP+ et hors EP (1,9 point).

"Ces évolutions doivent être analysées au regard de la baisse des performances observées en français" au début de l'année scolaire, par rapport à la rentrée 2019, souligne la note ([lire sur AEF info](#)). Il apparaît, cependant, que la baisse des performances en septembre 2020 était associée à une "plus forte hausse des écarts selon le secteur qu'à mi-CP" (+1,7 point en moyenne entre EP et hors EP) ([lire sur AEF info](#)).

En mathématiques, les écarts de niveau stables entre 2020 et 2021

En mathématiques, le niveau des élèves s'améliore, entre 2020 et 2021, de près de 2 points dans 4 des 6 domaines de compétences (additionner, soustraire, écrire des nombres entiers, résoudre des problèmes) tandis qu'il reste "plus stable" dans les 2 autres (associer un nombre à une position, comparaison de nombres).

Contrairement aux observations faites en français, "la hausse est plus uniforme quel que soit le secteur de scolarisation", relève la Depp. Aussi, les écarts entre secteurs de scolarisation sont

"quasiment stables" entre 2020 et 2021.

Trois quarts des élèves entrés "correctement" dans la lecture

À mi-CP en 2021, un peu plus des trois quarts des élèves sont "entrés correctement dans la lecture" tandis qu'un peu moins d'un élève sur 10 n'y est "pas du tout" entré. Plus de 75 % des élèves réussissent "correctement" les exercices d'écriture quand 8 % des élèves ne sont pas en capacité de composer et transcrire des syllabes. S'agissant de "la lecture et la compréhension en autonomie de phrases", il s'agit là de l'exercice pour lequel la maîtrise "est la moins affirmée" : 65,3 % d'élèves ont une "maîtrise satisfaisante" dans ce domaine.

Les domaines les mieux maîtrisés en mathématiques sont la comparaison des nombres (86 %) et l'écriture de nombres entiers (80,7 %). À l'inverse, la résolution des problèmes "en utilisant des nombres entiers et le calcul" reste la compétence maîtrisée par le plus petit nombre d'élèves, à peine plus de la moitié d'entre eux (55,4 %). Une proportion en hausse, toutefois, de 2,1 points sur un an.

Les meilleures performances des garçons en maths "plus ou moins marquées"

Tout comme en 2019 et 2020, en milieu de classe de CP, les filles présentent "globalement" en français "de meilleures performances que les garçons", indique la Depp. L'écart le plus important concerne la compréhension orale de phrases lues parmi les élèves qui en ont une "maîtrise satisfaisante" (4,7 points) et se confirme s'agissant de la compréhension écrite de phrases lues (4,2 points). Dans le domaine de l'écriture, l'écart est de 3,5 points en moyenne. En lecture à voix haute, il n'y a pas d'écart significatif.

À l'inverse, en mathématiques, les garçons présentent, de façon "plus ou moins marquée", de meilleures performances que les filles. S'il n'est "pas significatif" concernant l'exercice "comparer les nombres", l'écart varie de 1,7 point (en résolution de problèmes) à 3,1 points (pour l'écriture de nombres), en faveur des garçons.

L'impact du secteur de scolarisation sur les compétences

Comme lors des deux précédentes évaluations à mi-CP, en français, la Depp relève des "différences importantes" en fonction des compétences testées et du secteur de scolarisation des élèves.

Ceux accueillis dans le secteur privé ont, "en général", une "meilleure maîtrise que les élèves du secteur public". Un constat qui doit être cependant mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Dans le secteur public, les élèves des écoles d'EP ont une maîtrise "moins affirmée" pour l'ensemble des domaines évalués en français. L'écart le plus important, entre élèves ayant une "maîtrise satisfaisante", concerne la compréhension orale : il est de 23,4 points pour l'exercice "comprendre des phrases lues par l'enseignant" entre élèves de REP+ et ceux du public hors EP.

En mathématiques, des écarts de performances apparaissent également selon le secteur de scolarisation. Comme en 2020, l'écart le moins important entre EP et hors EP concerne l'écriture et la comparaison de nombres (respectivement 7,4 et 11,8 points). La "rupture entre éducation prioritaire et autres secteurs apparaît plus nettement pour les exercices de soustraction (16,9 points) et de résolution de problèmes (17,5 points)".

Les écarts selon le secteur de scolarisation tendent toutefois, en français, à se réduire entre l'entrée en CP et le milieu d'année plus fortement pour cette cohorte d'élèves que celle ayant fait son entrée à CP en 2019. Ce constat se retrouve concernant les compétences de mathématiques.