



(<https://www.aefinfo.fr/>)

Le groupe  
(<https://www.aefinfo.fr/groupe-aef>)

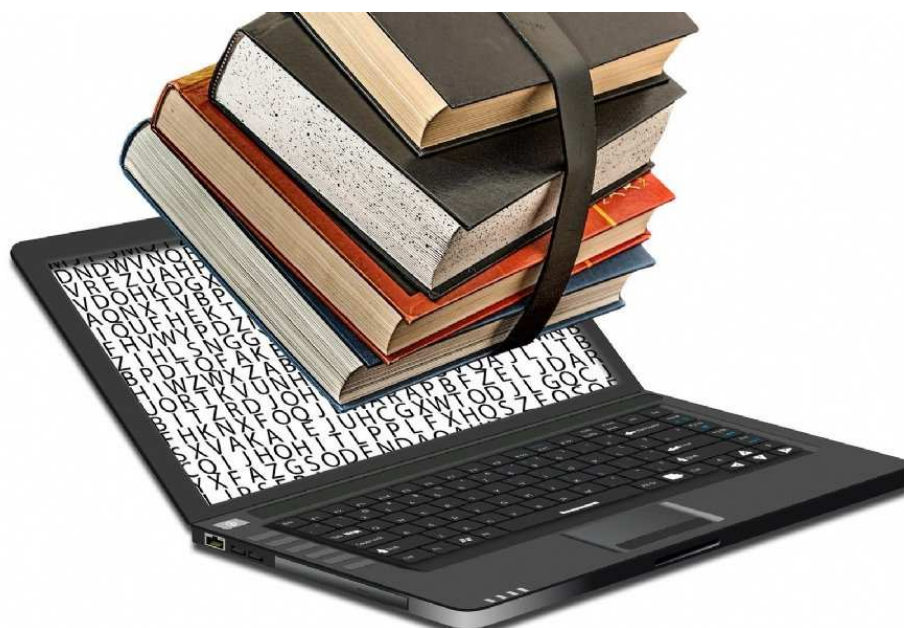
Nos événements  
([https://www.aefinfo.fr/groupe-aef#nos\\_even](https://www.aefinfo.fr/groupe-aef#nos_even))

Recherche

(<https://www.aefinfo.fr/agenda>)

Home (<https://www.aefinfo.fr/>) | Enseignement / Recherche (<https://www.aefinfo.fr/depeches/enseignement-recherche>) | Enseignement scolaire ([https://www.aefinfo.fr/enseignement-recherche/enseignement\\_scolaire](https://www.aefinfo.fr/enseignement-recherche/enseignement_scolaire)) |

La lecture de "longs textes" à des fins scolaires n'est pas significativement corrélée, chez les élèves français, à une meilleure compréhension écrite, selon un rapport de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économique) tiré de l'étude Pisa (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2018 et consacré à la lecture à l'ère numérique. Les élèves français passent en moyenne 27 minutes, chaque semaine, sur des supports numériques pour leur scolarité, soit près d'un tiers de moins que dans l'OCDE. La compréhension de l'écrit, sous l'effet de l'augmentation du temps passé sur un appareil numérique, diminue plus fortement en France que dans les autres pays ayant participé à l'étude.



Les élèves français combinant lecture sur supports papier et numérique lisent par plaisir 6h par semaine, selon l'enquête Pisa 2018. Pixabay

L'acquisition, par les élèves de 15 ans, des compétences en compréhension de l'écrit à l'ère numérique est au centre d'un rapport thématique ([https://www.oecd.org/pisa/PISA2018\\_Les-lecteurs-FRANCE.pdf](https://www.oecd.org/pisa/PISA2018_Les-lecteurs-FRANCE.pdf)) de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économique) issu des résultats de la dernière enquête Pisa (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) (1). Dans la majorité des pays participants (49 sur 79), les élèves défavorisés et les garçons - dans l'ensemble moins performants en compréhension écrite - se sentent "moins encouragés à lire par leurs enseignants".

Un constat qui se vérifie à l'échelle française où les filles ont plus le sentiment que les garçons de voir leur désir de lire stimulé par leurs enseignants. Au-delà du ressenti, les premières, en France, ont obtenu un score supérieur de 25 points à celui des garçons. Cet écart est cependant moins important chez les élèves français qu'au niveau de l'OCDE (30 points).

Quant à la distinction entre élèves favorisés et défavorisés, la perception des efforts des enseignants tend à se vérifier statistiquement : les premiers obtiennent 107 points de plus que les seconds. Une différence plus marquée, de 15 points, que la moyenne OCDE.

La lecture de longs textes associée à une meilleure compréhension écrite

Dans l'ensemble des pays ayant participé à l'enquête, la stimulation des élèves, par leurs professeurs, à la lecture est associée "positivement" au plaisir de lire des élèves. Elle est également corrélée positivement à la compréhension de l'écrit dans près de 75 % des pays.

La lecture de fictions et de "longs textes à des fins scolaires" est associée à de bons scores en compréhension de l'écrit dans la plupart des pays de l'OCDE. Cette relation n'est toutefois, d'après l'OCDE, pas significative en France entre les élèves ayant "lu des fictions deux fois au moins au cours du mois écoulé et ceux qui n'en ont pas fait autant".

Les élèves français qui lisent de longs textes (plus d'une centaine de pages) à des fins scolaires ont obtenu 46 points de plus en compréhension écrite que ceux qui en lisent de plus courts (dix pages au plus).

L'impact négatif de l'usage des appareils numériques sur la compréhension écrite

Chaque semaine, les élèves utilisent, en moyenne dans l'OCDE, pendant 41 minutes des appareils numériques pour leurs cours. Cette durée est plus importante, de l'ordre d'une heure, en Australie, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande et en Suède et s'élève à environ deux heures au Danemark. Elle n'est que de 27 minutes en France.

La relation entre compréhension de l'écrit et la durée d'utilisation d'appareils numériques à des fins scolaires est négative dans 36 des 79 pays de l'étude Pisa. En France par exemple, le score en compréhension de l'écrit diminue de 10 points sous l'effet de l'augmentation d'une heure de l'utilisation des appareils numériques. Cet impact est plus marqué dans l'Hexagone que dans les pays de l'OCDE où ce score affiche, en moyenne, une baisse de 7 points.

Cette relation est toutefois positive dans certains pays (Australie, Corée, Danemark, États-Unis, Nouvelle-Zélande).

## La lecture des élèves français à l'ère numérique

Les élèves qui lisent des livres sur papier ont obtenu 54 points de plus aux tests Pisa en compréhension de l'écrit que ceux qui ne lisent jamais ou presque de livres ; ceux qui en lisent sur des supports numériques ont obtenu 18 points de plus que les non-lecteurs et ceux qui mixent la lecture sur support papier et numérique 46 points de plus. Que ce soient des livres sur support papier ou numérique, les élèves lisent par plaisir 4 heures environ par semaine. Et ceux qui lisent sur l'un et l'autre des deux supports s'y adonnent en moyenne 6 heures par semaine.

Le plaisir de lire chez les élèves français a vu son indice diminué entre 2009 et 2018 de façon deux fois plus importante en France que dans l'OCDE en moyenne. Cet indice reste supérieur chez les filles françaises que les garçons, ainsi que chez les élèves plus favorisés.

(1) Les épreuves de l'enquête Pisa administrée en 2018 ont porté sur la compréhension de l'écrit, les mathématiques, les sciences et le nouveau domaine de compétence globale. La compréhension de l'écrit était le domaine d'évaluation principal, rappelle l'OCDE. Au total, environ 600 000 élèves, représentatifs de près de 32 millions d'élèves âgés de 15 ans scolarisés dans les 79 pays participants, ont passé ces épreuves. International (<https://www.aefinfo.fr/rubrique/21182>) Pédagogie - Numérique (<https://www.aefinfo.fr/rubrique/21170>) Second degré (<https://www.aefinfo.fr/rubrique/21176>)

CONTACTER LE JOURNALISTE




SUIVRE CE SUJET



@AEFEDUC

([HTTPS://TWITTER.COM/@AEFEDUC](https://twitter.com/AEFEDUC))

Dépêche n° 651524  3 min de lecture

Par Luce Burnod **Publiée le 05/05/2021 à 15h00**

PisaProgramme international pour le suivi des acquis des élèves

OCDEOrganisation de coopération et de développement économique


## À LIRE AUSSI

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/636566-numerique-educatif-queles-sont-les-conditions-de-son-efficacite-selon-les-donnees-pisa>)

 **LIRE LA SUITE** ([HTTPS://WWW.AEFINFO.FR/DEPECHE/636566-NUMERIQUE-EDUCATIF-QUELES-SONT-LES-CONDITIONS-DE-SON-EFFICACITE-SELON-LES-DONNEES-PISA](https://www.aefinfo.fr/depeche/636566-numerique-educatif-queles-sont-les-conditions-de-son-efficacite-selon-les-donnees-pisa))



(<https://www.aefinfo.fr/depeche/617568-pisa-2018-confirme-les-priorites-que-nous-avons-prises-depuis-le-debut-du-quinquennat-jean-michel-blancquer>)

 **LIRE LA SUITE** ([HTTPS://WWW.AEFINFO.FR/DEPECHE/617568-PISA-2018-CONFIRME-LES-](https://www.aefinfo.fr/depeche/617568-pisa-2018-confirme-les-priorites-que-nous-avons-prises-depuis-le-debut-du-quinquennat-jean-michel-blancquer))





### Numérique éducatif : quelles sont les conditions de son efficacité, selon les données Pisa ?

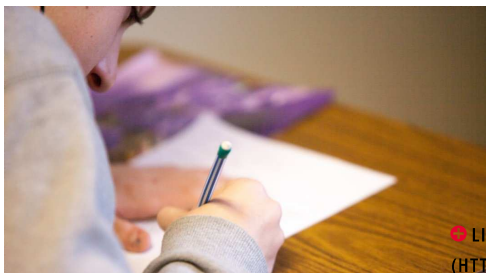
(<https://www.aefinfo.fr/depeche/636566-numerique-educatif-queles-sont-les-conditions-de-son-efficacite-selon-les-donnees-pisa>)



### Pisa 2018 confirme "les priorités que nous avons prises" depuis le début du quinquennat (Jean-Michel Blanquer)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/617568-pisa-2018-confirme-les-priorites-que-nous-avons-prises-depuis-le-debut-du-quinquennat-jean-michel-blanquer>)

/617426-pisa-2018-des-resultats-stables-pour-la-france-qui-fait-toujours-partie-des-pays-les-plus-inegalitaires) ENSEIGNEMENT SCOLAIRE



### Pisa 2018 : des résultats "stables" pour la France, qui fait toujours partie des pays les plus inégalitaires

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/617426-pisa-2018-des-resultats-stables-pour-la-france-qui-fait-toujours-partie-des-pays-les-plus-inegalitaires>)

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE



### Bac général, technologique et professionnel : les nouveaux aménagement pour la session 2021 annoncés par J-M. Blanquer

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/651620>)



### Il y a un décalage entre la force de frappe médiatique de Pisa et la qualité de son contenu (B. Daunay et D. Bart)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/617463-il-y-a-un-decalage-entre-la-force-de-frappe-mediatique-de-pisa-et-la-qualite-de-son-contenu-b-daunay-et-d-bart>)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/651620>) (<https://www.aefinfo.fr/depeche/651566>)

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE



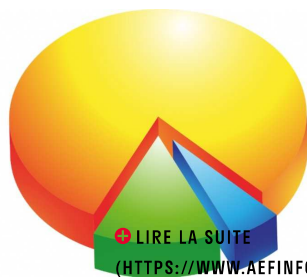
### Les adjoints gestionnaires opposés au renforcement du poids de la collectivité dans l'ÉPRE (enquête Afi-Unsa)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/651566>)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/651566>)

# À DÉCOUVRIR

CURSUS ET INSERTION



([HTTPS://WWW.AEFINFO.FR](https://www.aefinfo.fr/depeche/651514)

/DEPECHE/651514-

**Bacheliers technologiques, l'Adiut appelle à ne pas changer les pratiques de recrutement des jurys dans l'immediat**

DE-RECrutEMENT-DES-

JURYS-DANS-L-IMMEDIAT

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/651514> )  
bacheliers-technologiques-l-adiut-appelle-a-ne-pas-changer-les-pratiques-de-recrutement-des-jurys-dans-l-immediat)

pratiques-de-recrutement-des-jurys-dans-l-immediat)  
(<https://www.aefinfo.fr/depeche/650917-3-questions-a-simon-foucault-too-good-to-go-sur-le-lancement-d-un-reseau-de-villes-anti-gaspi>) (<https://www.aefinfo.fr>

VILLE INTELLIGENTE



LIRE LA SUITE

([HTTPS://WWW.AEFINFO](https://www.aefinfo.fr/depeche/650917-3-questions-a-simon-foucault-too-good-to-go-sur-le-lancement-d-un-reseau-de-villes-anti-gaspi)

**3 questions à Simon Foucault (Too good to go) sur le lancement d'un réseau de villes anti-gaspi**

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/650917-3-questions-a-simon-foucault-too-good-to-go-sur-le-lancement-d-un-reseau-de-villes-anti-gaspi>)

/depeche/651267-le-premier-ministre-jean-castex-enjoint-aux-ministres-et-aux-prefets-de-faciliter-l-ouverture-des-donnees-publiques)



LIRE LA SUITE

([HTTPS://WWW.AEFINFO.FR](https://www.aefinfo.fr/depeche/651267-le-premier-ministre-jean-castex-enjoint-aux-ministres-et-aux-prefets-de-faciliter-l-ouverture-des-donnees-publiques)

/DEPECHE/651267-LE-

**Le Premier ministre Jean Castex enjoint aux ministères et aux préfets de faciliter l'ouverture des données publiques**

PREFETS-DE-FACILITER-

L-OUVERTURE-DES-

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/651267-le-premier-ministre-jean-castex-enjoint-aux-ministres-et-aux-prefets-de-faciliter-l-ouverture-des-donnees-publiques>)