

Impact de la crise sanitaire : les points de vue des directeurs d'école...

4 minutes

Que pensent les directeurs d'école de l'impact de la crise Covid sur les élèves de CE1 ? Une [enquête](#) de la Depp rendue publique le 28 janvier 2021 révèle des points de vue divergents : un quart d'entre eux estiment que le niveau en lecture et en maîtrise des nombres à l'entrée en CE1 est plus faible que lors de la rentrée 2019, en particulier en éducation prioritaire. Mais dans le même temps, près de 20 % d'entre eux estiment que ce niveau est meilleur. Les directeurs relèvent deux points positifs à la crise : un lien plus étroit entre l'école et les familles et le déploiement du numérique.



Les directeurs des écoles situées en REP+ sont pratiquement

un sur deux à déclarer que le niveau en lecture et de maîtrise des nombres des CE1 est plus faible qu'en 2019. Flickr - Rectorat de Bordeaux

La Depp présente le 28 janvier 2021 les résultats de son enquête menée auprès de directeurs d'école sur la rentrée 2020. L'objectif est d'établir une première photographie de la manière dont le confinement et la mise en œuvre de la continuité pédagogique ont pu influencer certains domaines des apprentissages des élèves et les conditions de travail du corps enseignant.

Des niveaux en lecture et en nombre et calcul hétérogènes

L'analyse des résultats (10 000 répondants) portant sur les élèves de CE1 montre que pour 6 directeurs d'école sur 10, les "habitudes de travail" des élèves ont été conservées par rapport à la rentrée 2019. Ils ont constaté des niveaux en lecture et en mathématiques "hétérogènes" à la rentrée.

Les directeurs ont cependant des appréciations diverses sur le niveau des élèves : un quart d'entre eux estiment que le niveau en lecture et en maîtrise des nombres est "plus faible" qu'en 2019 et près de 20 % estiment au contraire que ce niveau est "meilleur".

Les appréciations des directeurs d'école sont très différentes selon le secteur de l'établissement : les directeurs des écoles situées en REP+ sont ainsi pratiquement un sur deux à déclarer que le niveau en lecture et de maîtrise des nombres est plus faible qu'en 2019.

Ces résultats corroborent les données des évaluations nationales diffusées par la Depp en novembre ([lire sur AEF info](#)) et [actualisées](#) ce jeudi : si les résultats ont diminué de manière sensible en français pour les CE1 tout en restant

relativement stables en mathématiques, une hausse systématique des écarts de performance entre secteurs d'enseignement est identifiée à la rentrée 2020.

Bénéfices du confinement : le numérique et le lien avec les parents

L'enquête révèle que plus de 8 directeurs d'école sur 10 déclarent que la crise sanitaire aura des "effets positifs" sur le développement de l'utilisation du numérique par le corps enseignant. En ce qui concerne le développement de telles compétences par les élèves, les directeurs d'école sont également 7 sur 10 à en mesurer potentiellement les impacts positifs.

Autres résultats de l'enquête : près de 60 % des directeurs considèrent que, cette année, "les échanges sont plus fréquents avec les parents d'élèves", en particulier en REP et REP+. Plus de 7 directeurs sur 10 estiment que la vision de l'institution scolaire par les parents pourrait "sortir renforcée" de cette période.