



Importante chute du niveau des écoliers en mathématiques

Les performances des écoliers de CM2 ont fortement baissé entre 2014 et 2019 en mathématiques.

Par Marie-Estelle Pech



Plus inquiétant, les écoliers sont moins nombreux à faire des mathématiques par plaisir. Nattanon Kanchak/Nattanon - stock.adobe.com

Nouveau coup dur pour l'éducation nationale. Selon une importante étude, Cedre, publié ce 30 septembre, le niveau des écoliers de CM2 a fortement baissé entre 2014 et 2019 en mathématiques alors que leurs performances étaient restées stables entre 2008 et 2014. La direction des statistiques du ministère de l'éducation nationale (Depp) a sélectionné 200 écoles, tant publiques que privées, soit un échantillon de 6000 élèves de CM2.

L'évaluation portait en partie sur les programmes publiés en 2015 et mis en application à la rentrée scolaire de 2016, à l'époque de François Hollande et de sa ministre de l'éducation, Najat Vallaud-Belkacem. Les trois champs mathématiques du programme ont fait l'objet d'une investigation: nombres et calculs, grandeurs et mesures et espace et géométrie.

• Davantage d'élèves faibles et moins d'élèves forts

Alors qu'entre 2008 et 2014, le score moyen était resté stable, il baisse de 17 points en 2019 pour atteindre 232 points. Les groupes les plus faibles, dont la maîtrise est fragile, voire très fragile, voient leurs effectifs augmenter: ils comprennent 54,4% des élèves en 2019 contre 42,4% en 2014. À l'inverse, la proportion d'élèves dans les groupes les plus performants, ceux dont les élèves détiennent de façon optimale les acquis attendus en fin d'école primaire, diminue: 20,2% en 2019 contre 29% en 2014.

• Les écoles privées épargnées par la baisse de niveau

Les différences de niveaux restent très marquées par l'origine sociale des élèves. La baisse des performances entre 2014 et 2019 ne concerne pas les élèves appartenant aux écoles les plus favorisées. Elle n'affecte pas par exemple les élèves des écoles du secteur privé sous contrat. En revanche, la baisse est importante et significative dans les écoles du secteur public: moins 17 points dans les écoles publiques hors éducation prioritaire (score moyen de 233 en 2019) et moins 26 points dans les écoles publiques relevant de l'éducation prioritaire (score moyen de 202 en 2019).

● Moins de plaisir à faire des mathématiques

Plus inquiétant encore, les écoliers sont moins nombreux à faire des mathématiques par plaisir (67,1% en 2019 contre 75,8% en 2014). En effet, ils s'intéressent moins aux apprentissages en mathématiques (85,8% contre 92,4%) et sont moins nombreux à attendre les séances avec impatience (54,7% contre 77%).

L'étude Cedre s'est également penchée sur 300 collèges, s'attardant sur les performances des élèves de troisième. La baisse du score moyen constatée en 2014 se poursuit en 2019 avec une baisse de 6 points du même ordre que celle déjà constatée cinq ans plus tôt entre 2008 et 2014. Comme pour les écoliers, on constate une augmentation du nombre d'élèves dans les bas niveaux et une réduction dans les niveaux les plus hauts. En 2019, près d'un quart des élèves (24,6%) sont dans les groupes les plus faibles contre 15% en 2008. Le niveau des collèges les plus favorisés, qui a baissé de façon importante, explique en grande partie de phénomène. Celui des collèges les moins favorisés ne varie pas significativement.