



## CORONAVIRUS

## Des pistes pour éviter de creuser les inégalités

Dans un avis publié mardi, le conseil scientifique de l'éducation nationale liste ses recommandations

Outiler les professeurs dans leur enseignement à distance, accompagner la réouverture des écoles, tirer les leçons pour l'avenir : dans un document de quinze pages publié mardi 5 mai, le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) liste ses recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie.

A l'occasion de cette rentrée du mois de mai, l'instance encourage les enseignants à consacrer du temps au sujet de l'épidémie au point de le traiter comme un thème pour « développer des compétences dans tous les domaines » : français, langues, mathématiques, histoire et géographie. Plutôt que de terminer le programme scolaire, mieux vaut « favoriser la compréhension de l'actualité, éduquer à trier l'information et à adopter les gestes responsables », écrit le CSEN, qui identifie « une discipline émergente » dans « l'éducation à la lecture critique des médias ».

Lors de « l'école à la maison », qui occupera encore la moitié du temps des élèves, voire la totalité s'ils ne retournent pas en classe, les scientifiques recommandent de recourir à des pratiques pédagogiques favorisant l'apprentissage en autonomie en aidant les enseignants à concevoir des activités « piquant la curiosité » des élèves et maximisant leur motivation et leur participation active, afin de ne pas creuser les inégalités scolaires. « Avec les cours en vidéo, l'enseignant perd sa capacité à détecter le décrochage », relèvent les auteurs, qui promeuvent les questionnaires à choix multiples, « qui forcent les élèves à redevenir actifs », à condition que l'enseignant fournisse rapidement, en retour, un commentaire sur la prestation de l'élève.

En vue de mesurer les conséquen-

ces scolaires du confinement, le comité réclame ouvertement de disposer de données fiables. « Nous manquons d'études statistiques sur la période des deux derniers mois », écrivent les scientifiques. Le CSEN considère indispensable que le ministère de l'éducation nationale réalise des enquêtes auprès des familles, dans les mois à venir, « afin d'obtenir des mesures quantitatives ou qualitatives sur le temps quotidien d'apprentissage, les capacités de connexion des familles et le pourcentage d'élèves déconnectés, le pourcentage d'élèves de chaque niveau qui ont continué à bénéficier d'un lien direct avec leur(s) enseignant(s), le taux d'utilisation quotidienne des outils tels que Lumni, France 4, etc. [mais aussi] les perturbations du sommeil, de l'alimentation, de l'activité physique... ». De même, une enquête « enseignants » serait tout aussi indispensable, afin d'évaluer le taux d'utilisation des outils, le degré de satisfaction, les difficultés et « bugs » rencontrés, détaille-t-il.

## Assises du numérique éducatif

Le conseil scientifique veut aussi s'appuyer sur les évaluations nationales dont il a conçu les protocoles en 2017 pour mener une étude nationale ou sur échantillon « où seraient mises en relation les performances des élèves de CP, CE1, 6<sup>e</sup> et 2<sup>de</sup>, à la rentrée de septembre, avec leurs activités durant le confinement ». Objectif : évaluer rétrospectivement l'efficacité des outils et des efforts déployés durant cette période inédite. « La crise a conduit à un bouillonnement de créativité numérique (logiciels, émissions de télévision ou de radio...), mais elle a également révélé le manque d'équipements numériques, de coordination interacadémies et de formation des

enseignants à l'utilisation optimale des outils numériques », poursuit l'instance, qui appelle à « réorganiser le numérique pédagogique ». Les scientifiques plaident pour qu'un site unique et gratuit permette aux familles de s'y retrouver dans un ensemble parfois difficilement lisible pour ceux qui ne maîtrisent pas les codes de l'éducation.

Car la « valeur ajoutée des outils numériques ne va pas de soi » et « seule l'expérimentation contrôlée permet de vérifier qu'un outil pédagogique fonctionne ». « D'ici quelques mois, l'urgence passée, un retour d'expérience sera essentiel », conclut le CSEN, qui fonde ses espoirs sur la tenue, prévue en novembre 2020, des Assises du numérique éducatif. En attendant, et dans l'urgence actuelle, le conseil scientifique publie une compilation de ressources numériques « qui ont, au moins en partie, fait leurs preuves », à l'instar des logiciels Mathador, Kalulu ou GraphoGame. ■

S. L. N.

**« AVEC LES COURS EN VIDÉO, L'ENSEIGNANT PERD SA CAPACITÉ À DÉTECTER LE DÉCROCHAGE », RELÈVENT LES AUTEURS**