

---

## Dépêche AEF : Éducation prioritaire : quel est l'effet du dédoublement des classes de CP sur les pratiques enseignantes ? (Depp)

### Éducation prioritaire : quel est l'effet du dédoublement des classes de CP sur les pratiques enseignantes ? (Depp)

"En classe de CP dédoublé, les enseignants se sentent plus confiants dans leur capacité à faire réussir tous les élèves, à gérer la classe et à pratiquer la différenciation pédagogique", indique la Depp dans une note d'information rendue publique en avril 2020. Elle y présente l'exploitation d'enquêtes menées auprès d'enseignants après deux années de déploiement du dédoublement des CP en éducation prioritaire. La Depp publie aussi les résultats de l'évaluation nationale de mi-CP réalisée début 2020.



La Depp publie deux notes d'information sur les classes de CP le 24 avril 2020. fotolia / drubig-photo

Dans une [note d'information](#) rendue publique le 24 avril 2020, la Depp présente les "résultats intermédiaires" de l'exploitation des données collectées auprès des enseignants de CP, exerçant ou pas en éducation prioritaire, après deux années de dédoublement des classes de CP en REP+ (2017-2018 et 2018-2019) et une première année en REP (2018-2019).

Plus de formation et un effort supplémentaire en EP

"L'ensemble des enseignants interrogés ont bénéficié d'un surcroît de formation en 2018-2019", relève la Depp. L'éducation prioritaire a fait l'objet d'un "effort supplémentaire" : cette année-là, les circonscriptions ont organisé des formations sur le niveau CP, dont ont bénéficié près de 9 enseignants sur 10 en EP (et 8 sur 10 hors EP).

#### Des enseignants plus confiants

De plus, "en classe de CP dédoublé, les enseignants se sentent plus confiants dans leur capacité à faire réussir tous les élèves, à gérer la classe et à pratiquer la différenciation pédagogique". Par exemple, 24 % des enseignants de CP en REP+ déclarent une grande capacité à adapter leur pratique pour que tous les élèves réussissent (contre 22 % en REP et 19 % hors EP) et ils sont 61 % à rapporter une grande capacité à expliquer les choses autrement lorsque des élèves ont des difficultés de compréhension (contre 59 % en REP et 56 % hors EP).

Aussi, les pratiques en classe dédoublée sont "plus orientées vers le soutien de l'élève et la stimulation cognitive". Les interventions des enseignants en EP "valorisent plus les expériences d'apprentissage, de maîtrise et de progrès personnel" et "une plus faible part d'enseignants décrit un climat motivationnel tourné vers des buts de performance". Notamment, leurs pratiques "favorisent la différenciation pédagogique tant pour l'enseignement du français que pour celui des mathématiques".

#### Difficile d'identifier l'effet du dédoublement des classes

"Ces écarts observés entre les enseignants exerçant en REP+, en REP et hors EP peuvent-ils être attribués au dédoublement de la taille des classes de CP en éducation prioritaire ?", interroge la Depp sans trancher.

"Au T2 [2018-2019, première année de dédoublement des CP en REP] les enseignants exerçant en REP rapportent instaurer davantage un climat bienveillant et un climat motivationnel orienté vers des buts de maîtrise relativement au T1 [année 2017-2018]". Toutefois, la Depp relève également des écarts statistiquement significatifs entre le T1 et le T2 chez les enseignants hors EP. Elle conclut donc que "la comparaison temporelle paraît donc ici assez insatisfaisante pour isoler correctement les effets du dédoublement des classes de CP".

En outre, "des effets de sélection peuvent également contribuer à expliquer une partie des évolutions documentées". Une enquête avait ainsi mis en lumière le rôle des inspecteurs dans le choix des

enseignants affectés aux classes de CP dédoublées sur l'année 2017-2018.

Quel bilan pour l'évaluation nationale à mi-CP pour l'année 2019-2020 ?

Dans une autre [note d'information](#) publiée le 24 avril 2020, la Depp dresse le bilan de la deuxième édition des évaluations nationales à mi-CP qui ont eu lieu début 2020. L'ensemble des élèves de CP (soit environ 800 000 enfants) a été évalué en français et en mathématiques pour la deuxième année consécutive.

Pour les exercices reconduits à l'identique entre mi-CP 2019 et mi-CP-2020, "les performances sont en hausse en lecture de mots, écriture de syllabes, écriture de nombres et pour l'exercice de la ligne numérique".

En revanche, "on observe une stabilité en compréhension de phrases, lecture de texte, écriture de mots et résolution de problèmes". Globalement, un peu moins des trois quarts des élèves sont entrés correctement dans la lecture. Concernant les mathématiques, la Depp fait état de "difficultés en résolution de problèmes et des résultats faibles pour les additions et les soustractions".

Les écarts entre les élèves accueillis dans le secteur public hors éducation prioritaire et les élèves de REP et de REP+, restent "importants". Cependant, ils "diminuent entre le début du CP et la mi-CP, comme en 2019 et dans les mêmes proportions".