

Le collège garde le contact avec les familles

« Depuis lundi matin, nous sommes quatre sur site à mettre en œuvre le dispositif permettant une continuité pédagogique, en organisant le travail à distance des personnels », indiquent Valérie Serrano, principale, et Cyrille Joncour, son adjoint. L'objectif est de permettre aux 350 élèves d'avoir accès à des contenus pédagogiques créés, depuis leur domicile, par les professeurs.

Contact téléphonique avec tous les parents

« Dès lundi, la Vie scolaire a pris contact avec chacune des familles. Trois cas de figure se sont présentés : pour celles disposant d'un débit Internet de bonne qualité, une connexion directe sur l'Espace numérique de travail (ENT) du collège est possible. Pour celles dont les débits sont faibles, nous procédons à des envois de mails avec des contenus personnalisés. Enfin, pour quelques familles, nous faisons des envois par courrier, cette dernière solution, qui nécessite une continuité du service postal, reste heureusement à la marge. »

Valérie Serrano et Cyrille Joncour testent eux-mêmes régulièrement la connexion : « À certaines heures de la journée la connexion reste encore difficile mais, jour après jour, la situation s'améliore. » Par ailleurs, l'équipe de direction s'assure que les élèves qui requièrent une attention particulière bénéficient bien d'un suivi personnalisé. « Certains de nos jeunes, aux parcours scolaires plus compliqués, font l'objet de dispositions spécifiques mises en place en relation avec les enseignants, les accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH), l'assistante pédagogique et l'infirmière. » Valérie Serrano et Cyrille Joncour ont pu mesurer à quel point l'appel systématique de toutes les familles a été apprécié : « Le confinement est pesant, ces appels téléphoniques constituent un lien. Nous continuerons à appeler régulièrement les familles afin d'évaluer, avec chacune, le travail à distance. »



Valérie Serrano, principale et Cyrille Joncour, principal adjoint du collège La Vanlée. Ouest-France